



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 49/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 3º Período

Ano 2022/1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|------------------------------------|
| Componente Curricular | Ensino e Aprendizagem do Atletismo |
| Abreviatura | CACLEFCC |
| Carga horária total | 80h |
| Carga horária/Aula Semanal | 04h |
| Professor | Willian Carvalho dos Santos |
| Matrícula Siape | 3259996 |
| 2) EMENTA | |
| <p>Histórico e evolução do atletismo no Brasil e no mundo.</p> <p>As atividades naturais e o atletismo. Processos pedagógicos de iniciação as corridas, revezamentos, saltos horizontais e verticais, arremesso de peso.</p> <p>Descrição técnica e regras de cada prova. O atletismo na escola. Festivais escolares.</p> | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| <ul style="list-style-type: none">• Compreender o atletismo como elemento cultural construído historicamente.• Conhecer e ser capaz de transmitir pedagogicamente os aspectos históricos, os conceitos e os fundamentos técnicos das diferentes provas do atletismo.• Analisar o desporto atletismo como elemento de transformação psicossocial. | |
| 4) CONTEÚDO | |
| | |

4) CONTEÚDO

Unidade 1. Introdução ao ensino do atletismo

- 1.1. O histórico do atletismo ao longo dos anos.
- 1.2. A pista do atletismo
- 1.3. As provas oficiais do atletismo
- 1.4. Aspectos pedagógicos do atletismo na escola
- 1.5. A importância dos jogos e materiais adaptados.

Unidade 2. Fundamentos do atletismo: Técnicos e regras básicas

2.1 Saltos

- 2.1.1 Princípios fundamentais
- 2.1.2 Especificidades técnicas dos saltos: horizontais (distância e triplo) e verticais (altura e com vara)
- 2.1.3 Regulamentação

2.2 Corridas

- 2.2.1 Princípios fundamentais
- 2.2.2 Especificidades técnicas das provas de corridas: velocidade, meio fundo, fundo, barreiras, obstáculos, revezamentos e marcha atlética.
- 2.2.3 Regulamentação

2.3 Lançamentos/ Arremesso

- 2.3.1 Princípios fundamentais
- 2.3.2 Especificidades técnicas dos lançamentos/arremesso: Disco, dardo, martelo e peso
- 2.3.3 Regulamentação

2.4 Provas combinadas

- 2.4.1 Princípios fundamentais
- 2.4.2 Especificidades técnicas das provas: heptatlo e decatlo
- 2.4.3 Regulamentação

3. Atletismo Educacional

- 3.1 A importância do ensino de atletismo
- 3.2 Atletismo adaptado
- 3.3 Populações especiais

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas;
- Aulas práticas
- Atividades em grupo e/ ou individuais;
- Pesquisas;
- Avaliação formativa

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: trabalhos em grupo e/ou individuais; avaliações escritas individuais.

6) RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS DIDÁTICOS

6) RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS DIDÁTICOS

- Notebook;
- Televisão ou projetor;
- Quadro;
- Pincel;
- Apagador;
- Colchões;
- Cones;
- Bambolês;
- Sarrafo

Obs.: Outros materiais específicos da disciplina podem ser utilizados à medida que estejam disponíveis para uso e que agreguem valor à aula prática.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|---|---|
| 1ª SEMANA: 11/07 a 16/07/2022 | Conteúdo: História do atletismo |
| 2ª SEMANA: 18/07 a 23/07/2022 | Conteúdo: Aspectos pedagógicos do atletismo na escola |
| 3ª SEMANA: 25/07 a 30/07/2022 | Conteúdo: Fundamentos técnicos: salto em distância |
| 4ª SEMANA 01/08 a 05/08/2022 | Conteúdo: Fundamentos técnicos: salto triplo |
| 5ª SEMANA 08/08 a 13/08/2022 | Conteúdo: Fundamentos técnicos: salto em altura e com vara |
| 6ª SEMANA 15/08 a 20/08/2022 | Conteúdo: Fundamentos técnicos: corridas rasas |
| 7ª SEMANA 22/08 a 27/08/2022 | Conteúdo: Fundamentos técnicos: corridas de meio fundo |
| 8ª SEMANA 29/08 a 03/09/2022 | Conteúdo: Fundamentos técnicos: corridas de fundo |
| 9ª SEMANA 05/09 a 10/09/2022 | Avaliação 1 (A1) |
| 10ª SEMANA 12/09 a 17/09/2022 | Conteúdo: Fundamentos técnicos do arremesso de peso |
| 11ª SEMANA 19/09 a 24/09/2022 | Conteúdo: Fundamentos técnicos do lançamento do disco |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|--|
| 12ª SEMANA 26/09 a 01/10/2022 | Conteúdo: Fundamentos técnicos: lançamento do dardo |
| 13ª SEMANA 03/10 a 08/10/2022 | Conteúdo: Fundamentos técnicos: lançamento de martelo |
| 14ª SEMANA 10/10 a 14/10/2022 | Conteúdo: Provas combinadas: Heptatlo e decatlo |
| 15ª SEMANA 17/10 a 22/10/2022 | Conteúdo: Atletismo educacional x Atletismo na escola |
| 16ª SEMANA 24/10 a 28/10/2022 | Conteúdo: Atletismo adaptado |
| 17ª SEMANA 31/10 a 05/11/2022 | Avaliação 2 (A2) |
| 18ª SEMANA 07/11 a 11/11/2022 | Avaliação 3 (A3) |
| 9) BIBLIOGRAFIA | |
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| FERNANDES, J. L. Atletismo – Lançamentos [e arremessos] . 2.ed. São Paulo: Epu, 2003. KUNZ, E. Transformação didático-pedagógica do esporte . 3. ed. Ijuí: Unijuí, 1994. MATTHIESEN, S. Q. Atletismo se Aprende na Escola . 1.ed. São Paulo: Fontoura, 2005 | FERNANDES, J. L. Atletismo – Saltos . 3. ed. São Paulo: Epu, 2003. FERNANDES, J. L. Atletismo – Corridas . 3ª ed. São Paulo: Epu, 2003. LAIGRET, Fabrice. O Atletismo . Lisboa: Lisboa, 2000. MATTHIESEN, S. Q. Atletismo: teoria e prática . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. OLIVEIRA, M. C. M. Atletismo Escola: Uma proposta de ensino na educação Infantil . Rio e Janeiro. Sprint: 2006. |

Willian Carvalho dos Santos
Professor
Componente Curricular: Ensino e Aprendizagem do
Atletismo

Érica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Atletismo

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Érica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 19/07/2022 21:20:00.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 374006
Código de Autenticação: 7187cd283b





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 51/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 2º Período

Ano 2022/1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|--|
| Componente Curricular | Ensino e Aprendizagem das Atividades Aquáticas |
| Abreviatura | CACLEFCC |
| Carga horária total | 80h |
| Carga horária/Aula Semanal | 04h |
| Professor | Willian Carvalho dos Santos |
| Matrícula Siape | 3259996 |
| 2) EMENTA | |
| <p>A disciplina investiga o ato de nadar como uma habilidade a ser adquirida, porém que seja possível a todos. Enfatiza a construção de um nadar percebido, com apropriação do meio aquático através do conhecimento das possibilidades de sustentação. Analisa a importância da natação na cultura da atividade física e sua importância no desenvolvimento de crianças e adolescentes. Discute a criação de oportunidades para a sua prática, considerando o acesso, adequação e inclusão como aspectos a serem melhorados em prol de uma cultura da natação possível para todos. Abrange os aspectos lúdicos do ambiente aquático que auxilia na adaptação e favorece o aprendizado. Discute também a utilização do esporte aquático no contexto educacional.</p> | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| <ul style="list-style-type: none">• Conhecer compreender as propriedades físicas da água e utilizá-las para a locomoção no meio líquido;• Relatar aspectos importantes do desenvolvimento da pedagogia da Natação através dos tempos;• Apontar as vantagens e desvantagens de teorias e métodos de ensino da natação, analisadas e discutida em aula;• Esboçar um plano de ação de intervenção para aprendizagem de habilidades motoras aquáticas básicas;• Esboçar um plano de ação de intervenção para o desenvolvimento dos nados culturalmente determinados;• Esboçar um plano de ação de intervenção para o aprendizado e desenvolvimento das habilidades aquáticas básicas utilizadas nos esportes aquáticos;• Elaborar um instrumento para a avaliação do nadar;• Esboçar um plano de ensino da Natação;• Relatar a importância do papel do professor como criador de oportunidades. | |
| 4) CONTEÚDO | |
| <p>Unidade 1. Introdução ao ensino da natação</p> <p>1.1 O histórico da natação ao longo dos anos;</p> <p>1.2 O surgimento dos nados;</p> <p>1.3 Conhecendo a(s) piscina(s);</p> <p>1.4 Segurança em piscinas;</p> <p>1.5 Primeiro contato com a piscina (adaptação ao meio líquido)</p> | |

4) CONTEÚDO

Unidade 2. Fundamentos do nado Crawl

- 2.1 Locomoção no meio líquido
- 2.2 Iniciação ao nado crawl
- 2.3 Técnicas de respiração
- 2.4 Técnica das braçadas
- 2.5 Técnica das pernas
- 2.6 Nado completo
- 2.7 Virada

Unidade 3. Fundamentos do nado costas

- 3.1 Locomoção no meio líquido
- 3.2 Iniciação ao nado costas
- 3.3 Técnicas de respiração
- 3.4 Técnica das braçadas
- 3.5 Técnica das pernas
- 3.6 Nado completo
- 3.7 Virada

Unidade 4. Fundamentos do nado peito

- 4.1 Locomoção no meio líquido
- 4.2 Iniciação ao nado peito
- 4.3 Técnicas de respiração
- 4.4 Técnica das braçadas
- 4.5 Técnica das pernas
- 4.6 Nado completo
- 4.7 Virada

Unidade 5. Fundamentos do nado borboleta

- 5.1 Locomoção no meio líquido
- 5.2 Iniciação ao nado borboleta
- 5.3 Técnicas de respiração
- 5.4 Técnica das braçadas
- 5.5 Técnica das pernas
- 5.6 Nado completo
- 5.7 Virada

Unidade 6. Mergulho e saída do bloco

- 6.1 Como entrar na piscina de maneira segura
- 6.2 Aprendendo a mergulhar

Unidade 7. Natação para bebês

- 7.1 Pedagogia do ensino da natação para bebês

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas;
- Aulas práticas
- Atividades em grupo e/ ou individuais;
- Pesquisas;
- Avaliação formativa

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: trabalhos em grupo e/ou individuais; avaliações escritas individuais.

6) RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS DIDÁTICOS

- Notebook;
- Televisão ou projetor;
- Quadro;
- Pincel;
- Apagador;
- Pull buoy;
- Prancha;
- Macarrão.

Obs.: Outros materiais específicos da disciplina podem ser utilizados à medida que estejam disponíveis para uso e que agreguem valor à aula prática.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|-------------------------------------|---|
| 1ª SEMANA: 11/07 a 16/07/2022 | <ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo: A natação ao longo dos anos - história |
| 2ª SEMANA: 18/07 a 23/07/2022 | <ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo: O surgimento dos nados; como entrar com segurança na piscina; adaptação ao meio líquido; |
| 3ª SEMANA: 25/07 a 30/07/2022 | <ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo: Fundamentos no nado crawl – deslocamento na água e respiração |
| 4ª SEMANA 01/08 a 05/08/2022 | <ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo: Fundamentos no nado crawl - braçada e pernada |
| 5ª SEMANA 08/08 a 13/08/2022 | <ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo: Fundamentos no nado costas - deslocamento na água e respiração |
| 6ª SEMANA 15/08 a 20/08/2022 | <p>Conteúdo: Fundamentos no nado costas – braçada e pernada</p> |
| 7ª SEMANA 22/08 a 27/08/2022 | <p>Conteúdo: Fundamentos no nado peito - deslocamento na água e respiração</p> |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|--|
| 8ª SEMANA 29/08 a 03/09/2022 | Conteúdo: Fundamentos no nado peito – pernada e braçada |
| 9ª SEMANA 05/09 a 10/09/2022 | Avaliação 1 (A1) |
| 10ª SEMANA 12/09 a 17/09/2022 | <ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo: Fundamentos no nado borboleta – deslocamento na água e respiração |
| 11ª SEMANA 19/09 a 24/09/2022 | <ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo: Fundamentos no nado borboleta – braçada e pernada |
| 12ª SEMANA 26/09 a 01/10/2022 | <ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo: Mergulho e saída do bloco |
| 13ª SEMANA 03/10 a 08/10/2022 | <ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo: Viradas – educativos |
| 14ª SEMANA 10/10 a 14/10/2022 | <ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo: Natação para bebês – fases motoras |
| 15ª SEMANA 17/10 a 22/10/2022 | <ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo: Natação para bebês – adaptação ao meio líquido |
| 16ª SEMANA 24/10 a 28/10/2022 | <ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo: Aperfeiçoamento e revisão dos conteúdos |
| 17ª SEMANA 31/10 a 05/11/2022 | Avaliação 2 (A2) |
| 18ª SEMANA 07/11 a 11/11/2022 | Avaliação 3 (A3) |
| 9) BIBLIOGRAFIA | |
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| | |

9) BIBLIOGRAFIA

Referências Básicas: CATTEAU, R. e GAROFF, G. **O Ensino da Natação**. São Paulo: Manole, 1990.

COSTA, P. H. L. **Natação e atividades aquáticas**: subsídios para o ensino. São Paulo: Manole, 2010

FREUDENHEIM, A. M.; GAMA, R. B.; CARRACEDO, V. A. **Fundamentos para a elaboração de programas de ensino do nadar para crianças**. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte v. 2 , n.2, 2003. p. 61-9

COLWIN, C. **Nadando para o século XXI**. São Paulo: Manole, 2001.

DAMASCENO, L.G. **Natação para bebês**: dos conceitos à prática sistematizada. Rio de Janeiro: Sprint, 1994.

MACHADO, David C. **Natação**: teoria e prática. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.

MAGLISCHO, Ernest W. **Nadando ainda mais rápido**. São Paulo: Manole, 1999.

PALMER, M.A. **Ciência do ensino da natação**. São Paulo: Manole, 1990.

Willian Carvalho dos Santos
Professor
Componente Curricular: Ensino e Aprendizagem das
Atividades Aquáticas

Érica Pereira Neto
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Atletismo

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 19/07/2022 21:24:02.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 374005

Código de Autenticação: 00dd5097d5





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 46/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

4º Período

Ano 2022.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|--------------------------------------|
| Componente Curricular | Ensino e Aprendizagem das Ginásticas |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária total | 80 |
| Carga horária/Aula Semanal | 4 |
| Professor | Gislane Nunes Leitão |
| Matrícula Siape | 1786305 |
| 2) EMENTA | |
| Estudo e aplicação das principais escolas ou métodos de ginástica, tendo em vista a construção, elaboração e socialização de diferentes formas de movimentações gímnicas. Análise da influência da ginástica na atualidade e seus reflexos na sociedade. Temas transversais para o desenvolvimento do ritmo e do movimento e sua aplicabilidade na escola. | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| <p>1.1. Geral:</p> <p>Preparar os licenciandos em Educação Física meios de atuarem no ambiente escolar desenvolvendo modalidades gímnicas diversas, proporcionando benefícios em todas as áreas da formação dos alunos.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">* Adquirir conhecimentos teóricos e práticos dos métodos de ginástica e sua aplicabilidade;* Construir programas e aulas de ginástica para diferentes populações;* Elaborar e aplicar dentro das diferentes formas gímnicas a ginástica escolar. | |
| 4) CONTEÚDO | |
| <ol style="list-style-type: none">1. História da Ginástica2. Campo gímnic na atualidade;3. Ginástica Artística;4. Ginástica Rítmica;5. Ginástica Acrobática;6. Ginástica Aeróbica Esportiva e Ginástica de Trampolim;7. Ginástica para Todos;8. Ginástica de Condicionamento Físico;9. Ginástica de Conscientização Corporal;10. Aplicações da Ginástica na Escola (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Profissional e Tecnológica). | |
| 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS | |
| | |

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada**
- **Atividades em grupo e individuais** práticas e teóricas
- **Debates**
- **Pesquisas** sobre artigos científicos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos, elaboração de planos de aula, seminários e construção coreográfica e de sequências ginásticas.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, sala de multiuso e ginásio poliesportivo com materiais oficiais da ginástica e materiais alternativos construídos pelos alunos.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|---|--|
| 13 de julho de 2022 1.ª aula (4h/a) | 1. História da Ginástica |
| 16 de julho de 2022 2.ª aula (4h/a) | 2. Campo gímico na atualidade |
| 20 de julho de 2022 3.ª aula (4h/a) | 3. Ginástica Artística 3.1 Elementos básicos |
| 27 de julho de 2022 4.ª aula (4h/a) | 4. Ginástica Artística; 4.1 Elementos básicos |
| 03 de agosto de 2022 5.ª aula (4h/a) | 5. Ginástica Artística 5.1 Elementos básicos |
| 10 de agosto de 2022 6.ª aula (4h/a) | 6. Ginástica Artística 6.1 Progressões pedagógicas dos elementos básicos da ginástica |
| 13 de agosto de 2022 7.ª aula (4h/a) | 7. Ginástica Rítmica |
| 17 de agosto de 2022 8.ª aula (4h/a) | 8. Atividade avaliativa - construção de materiais |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|---|
| 24 de agosto de 2022 9.ª aula (4h/a) | Avaliação 1 (A1) |
| 31 de agosto de 2022 10.ª aula (4h/a) | 8. Ginástica Acrobática |
| 10 de setembro de 2022 11.ª aula (4h/a) | 9. Ginástica Aeróbica Esportiva e Ginástica de Trampolim |
| 14 de setembro de 2022 12.ª aula (4h/a) | 10. Ginástica de Condicionamento Físico |
| 21 de setembro de 2022 13.ª aula (4h/a) | Avaliação prática |
| 28 de setembro de 2022 14.ª aula (4h/a) | 11. Ginástica de Conscientização Corporal |
| 01 de outubro de 2022 15.ª aula (4h/a) | 12. Ginástica para Todos |
| 05 de outubro de 2022 16.ª aula (4h/a) | 13. Aplicações da Ginástica na Escola (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Profissional e Tecnológica) |
| 19 de outubro de 2022 17.ª aula (4h/a) | 14. Seminário |
| 26 de outubro de 2022 18.ª aula (4h/a) | 15. Apresentação de coreografia de GPT |
| 26 de outubro de 2022 19.ª aula (4h/a) | Avaliação 3 (A3) |
| 05 de novembro de 2022 20.ª aula (4h/a) | Vistas de prova |

| 9) BIBLIOGRAFIA | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| | |

9) BIBLIOGRAFIA

AYOUB, E. Ginástica Geral e Educação Física na Escola. Campinas: UNICAMP, 2004.

BARROS, D. ABC da Ginástica. Rio de Janeiro: Palestra Sport, 1999.

SANTOS, J. C. E. Ginástica geral: elaboração de coreografias e organização de festivais. Jundiaí, SP: Fontoura, 2001.

BERTAZZO, I. O Cidadão Corpo: identidade e autonomia do movimento. São Paulo: Summus, 1998.

CALAIS-GERMAIN, B. Anatomia para o Movimento. v.1. São Paulo: Manole, 1991.

_. Anatomia para o Movimento. v.2. São Paulo: Manole, 1991.

GIDDENS, A. A transformação da intimidade: Sexualidade, amor e erotismo nas sociedades modernas. São Paulo: Unesp, 1993.

LACERDA, Y. Atividades corporais: O alternativo e o suave na educação física. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.

Gislane Nunes Leitão

Professor

Componente Curricular Ensino e Aprendizagem das Ginásticas

Erica Pereira Neto

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 19/07/2022 22:03:32.
- **Gislane Nunes Leitao, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 18/07/2022 03:19:19.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 374016

Código de Autenticação: 599e2fc929





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 42/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso de Licenciatura em Educação Física

1.º Semestre / 3 Período

Ano 2022/1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|---------------------|
| Componente Curricular | Fisiologia Humana |
| Abreviatura | Fisio Hum |
| Carga horária total | 60h |
| Carga horária/Aula Semanal | 3h |
| Professor | Rodrigo Maciel Lima |
| Matrícula Siape | 1330898 |

| 2) EMENTA |
|---|
| Introdução à Fisiologia. Homeostase celular e sistêmica. Bioeletrogênese. Fisiologia e fisiopatologia muscular esquelética, lisa e cardíaca. Fisiologia do sistema nervoso autônomo. Fisiologia e fisiopatologia cardiovascular, respiratória, renal, hidroeletrólítica e ácido-básica. |

| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Identificar e descrever os mecanismos de funcionamento dos principais sistemas envolvidos com a fisiologia do corpo humano e a prática de exercícios físicos;• Exercer a monitoração e orientação à prática de exercícios físicos através da aplicabilidade dos conhecimentos referentes ao funcionamento dos principais órgãos e sistemas que compõem o corpo humano;• Atualizar os fundamentos fisiológicos disponíveis na literatura científica recente e sua modulação pela atividade física. |

| 4) CONTEÚDO |
|---|
| <p>1. Fisiologia do sistema digestivo</p> <p>1.1. Princípios gerais da função gastrointestinal, motilidade, controle nervoso e circulação sanguínea, transporte e mistura do alimento no tubo alimentar básico.</p> <p>1.2. Funções no tubo alimentar, secreção, digestão, absorção; fisiologia dos principais distúrbios gastrointestinais.</p> <p>1.3. Metabolismo de lipídeos, proteínas e carboidratos; funções hepáticas.</p> <p>2. Fisiologia Respiratória</p> <p>2.1. Mecânica da ventilação pulmonar; volumes e capacidades pulmonares; volume minuto-respiratório; ventilação alveolar e respiração artificial.</p> <p>2.2. Princípios físicos das trocas gasosas.</p> <p>2.3. Difusão de oxigênio e dióxido de carbono através da membrana respiratória alveolar, da circulação sanguínea e dos líquidos corporais.</p> |

2.4. **CONSUMÍDO** fisiologia pulmonar: enfisema pulmonar crônico, pneumonia, atelectasia, asma, tuberculose.

3. Fisiologia do Sistema Circulatório

3.1. Sangues Arterial, Venoso e Sistema Linfático. Fisiologia dos principais distúrbios circulatórios periféricos. Arterioesclerose periférica.

3.2. Aspectos básicos da circulação, pressão arterial, fluxo e resistência vascular periférica; a bomba cardíaca; o débito cardíaco, retorno venoso, sistema valvular e sistema de condução.

3.3. Regulação do aparelho cardiovascular.

3.4. Fisiologia dos principais distúrbios cardiovasculares.

4. Fisiologia do sistema imunológico

4.1. imunidade e coagulação sanguínea

4.2. Eritrócitos. Anemia. Policitemia.

4.3. Resistência do organismo à infecção - sistema de macrófagos dos tecidos, leucócitos e inflamação. Leucemias.

4.4. Imunidade inata e adquirida. Alergias.

5. Fisiologia Renal

5.1. Fluxo sanguíneo renal, filtração glomerular, processamento do filtrado glomerular nos túbulos renais, formação da urina.

5.2. Fisiologia dos líquidos corporais: líquidos extra e intracelulares, líquido intersticial e edema; controle da osmolalidade do líquido extracelular e da concentração de sódio; regulação do volume sanguíneo e do volume do líquido extracelular.

5.3. Regulação do equilíbrio ácido/base. Anormalidades clínicas: acidose e alcalose metabólicas e acidose e alcalose respiratórias.

6. Fisiologia da membrana, do nervo e do músculo

6.1. Transporte através da membrana celular: difusão e transporte ativo.

6.2. Potenciais de membrana e potenciais de ação.

6.3. Contração do músculo esquelético. Fadiga muscular. Anormalidades: hipertrofia, atrofia, rigidez cadavérica.

7. Fisiologia do sistema endócrino

7.1. Introdução à endocrinologia; hormônios hipofisários e hipotálamo; hormônios das glândulas tireóide, paratireóide e supra-renal. Principais aspectos fisiológicos dos distúrbios da tireóide: hipotireoidismo e hipertireoidismo. Hormônios córtico-supra-renais: funções dos mineralocorticóides e glicocorticóides. Anormalidades na secreção do córtex da supra-renal: hipoadrenalismo - doença de Addison; hiperadrenalismo - síndrome de Cushing.

7.2. Aspectos metabólicos do pâncreas e fígado: insulina, glucagon e diabetes mellitus

8. Fisiologia do sistema Nervoso

8.1. Principais células do sistema nervoso e sua funcionalidade

8.2. Propagação e transmissão de impulsos nervoso

8.3. Subdivisão do sistema nervoso e seus componentes com respectivas funções

8.4. Neurotransmissores e sua importância para a homeostase do organismo

8.5. Adaptações deste sistema para a atividade física. 8.6. Distúrbios envolvendo o sistema nervoso.

| 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS | | |
|---|--|-------------------------------|
| 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada; • Estudo dirigido; • Atividades em grupo ou individuais; • Avaliação formativa. | | |
| 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS | | |
| Quadro branco e pinceis. Aparelho de projeção (data show). | | |
| 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS | | |
| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
| Não se aplica | N/A | N/A |
| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | | |
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente | |
| 15 de Julho de 2022 1.ª aula (3h/a) | Sistema digestório – parte 1 | |
| 22 de Julho de 2022 2.ª aula (3h/a) | Sistema digestório – parte 2. | |
| 29 de Julho de 2022 3.ª aula (3h/a) | Sistema digestório – parte 3 | |
| 05 de agosto de 2022 4.ª aula (3h/a) | Sistema circulatório – parte 1 | |
| 12 de agosto de 2022 5.ª aula (3h/a) | Sistema circulatório.- parte 2 | |
| 19 de agosto de 2022 6.ª aula (3h/a) | Sistema respiratório – parte 1 | |
| 20 de agosto de 2022 7.ª aula (3h/a) Sábado Letivo | Realização de atividades pela plataforma moodle. | |
| 26 de agosto de 2022 8.ª aula (3h/a) | Sistema respiratório – parte 2 | |
| 02 de setembro de 2022 9.ª aula (3h/a) | Avaliação 1 (A1) | |
| 09 de setembro de 2022 10.ª aula (3h/a) | Sistema Excretor Urinário – parte 1 | |
| 16 de setembro de 2022 11.ª aula (3h/a) | Sistema excretor urinário – parte2 | |
| 23 de setembro de 2022 12.ª aula (3h/a) | Sistema imune | |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|---|
| 24 de setembro de 2022 13.ª aula (3h/a) | Sistema Endócrino – parte 1 |
| 30 de setembro de 2022 14.ª aula (3h/a) | Sistema endócrino – parte 2 |
| 07 de outubro de 2022 15.ª aula (3h/a) | Sistema Nervoso – parte 1: Sistema Nervoso Central |
| 14 de outubro de 2022 16.ª aula (3h/a) | Sistema Nervoso – parte 2: sistema Nervoso Periférico |
| 21 de outubro de 2022 17.ª aula (3h/a) | Revisão do Conteúdo |
| 28 de outubro de 2022 18.ª aula (3h/a) | Avaliação P2 |
| 04 de novembro de 2022 19.ª aula (3h/a) | Avaliação 3 (A3) |
| 11 de novembro de 2022 20.ª aula (3h/a) | Vistas de prova |

| 9) BIBLIOGRAFIA | |
|--|--|
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| <p>1. GUYTON, A. C. Fisiologia Humana. 6ªed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1988.</p> <p>2. TORTORA, Gerard J. Corpo Humano. Fundamentos de Anatomia e Fisiologia. 6.ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.</p> <p>3. GUYTON, A. C. Tratado de Fisiologia Médica. 9ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1997. 4. KARP, G. Biologia Celular e Molecular: conceitos e experimentos. 3 ed. São Paulo: Manole, 2005.</p> | <p>1. AIRES, M.M. – FISILOGIA – 2a Edição – 1999 – Editora Guanabara Koogan – Rio de Janeiro.</p> <p>2. CINGOLANI, H.E., HOUSSAY, A.B. & COLS. – FISILOGIA HUMANA DE HOUSSAY – 7a Edição atualizada e ampliada – 2004 – Artmed Editora – Porto Alegre.</p> <p>3. BERNE, R.M. & LEVY, M.N. – FISILOGIA – 4a Edição – 2000 – Editora Guanabara Koogan – Rio de Janeiro</p> |

Rodrigo Maciel Lima
Professor
Componente Curricular Fisiologia Humana

Érica Pereira Neto
Coordenadora
Curso de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/07/2022 22:09:51.
- **Rodrigo Maciel Lima**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 17/07/2022 22:57:42.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 373982

Código de Autenticação: 061d7a6d80





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 35/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| | |
|----------------------------|--------------------------------|
| Componente Curricular | Diálogos com a Escola Campo IV |
| Abreviatura | ----- |
| Carga horária total | 60 h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 3 h/a |
| Professor | Ingrid Ribeiro da Gama Rangel |
| Matrícula Siape | 2720205 |

2) EMENTA

Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Metodologias de ensino. Tecnologias e recursos de ensino. Recursos de acessibilidade e Tecnologia Assistiva. Estágio Curricular Supervisionado.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Compreender a pertinência de se pensar em práticas de ensino que dialoguem com as necessidades de aprendizagem dos alunos.

1.2. Específicos:

- Identificar metodologias de ensino e suas possíveis contribuições nos processos de ensino e de aprendizagem.
- Verificar a necessidade de suportes técnicos e pedagógicos para a construção de Ambientes Virtuais de Aprendizagem.
- Observar a pertinência da escolha de recursos e tecnologias adequadas para diferentes contextos escolares.
- Analisar as situações vivenciadas no estágio à luz da teoria trabalhada em sala de aula.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

1. Ambientes Virtuais de Aprendizagem.
 - 1.1 Ambientes Virtuais de Aprendizagem como suporte ao ensino presencial.
2. Metodologias de ensino.
 - 2.1 Concepções pedagógicas e metodologias de ensino.
 - 2.2 Metodologias “ativas” de ensino.
3. Tecnologias e recursos de ensino.
 - 3.1 Tecnologias e recursos pedagógicos no cotidiano escolar.
 - 3.2 O uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação – TDIC em atividades pedagógicas.
 - 3.3 Acessibilidade e Desenho Universal na Educação.
4. O Estágio Curricular Supervisionado.
 - 3.1 O estágio como espaço de formação docente.
 - 3.2 Reflexões sobre as metodologias de ensino vivenciadas e observadas no campo de estágio.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas orientadas pela concepção dialógica; observação do campo de estágio; planejamento coletivo de atividades de regência; desenvolvimento de atividades mediadas por tecnologias digitais.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula para a realização dos diálogos e laboratório de informática para a elaboração de atividades.

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|---------------------------------|---|
| 11 a 16/07/2022 | <ul style="list-style-type: none">• Apresentação da ementa. |
| 1.ª semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado. |
| 18 a 23/07/2022 | <ul style="list-style-type: none">• Aula dialogada sobre o texto “Os desafios do estágio na formação de professores” de Fabiane Lopes de Oliveira. |
| 2.ª semana de aula (3h/a) | |
| 25 a 30/07/2022 | <ul style="list-style-type: none">• Orientações para o desenvolvimento do relatório de estágio.• Atividade sobre as vivências nos estágios anteriores. |
| 3.ª semana de aula (3h/a) | |
| 01 a 05/08/2022 | <ul style="list-style-type: none">• Aula dialogada sobre os Ambientes de Aprendizagem como suporte para as atividades presenciais de ensino. |
| 4.ª semana de aula (3h/a) | |

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| | |
|---|--|
| 08 a 13/08/2022 5. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Atividade no laboratório de informática sobre Ambientes Virtuais de Aprendizagem. |
| 15 a 20/08/2022 6. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.• Aula sobre concepções pedagógicas e metodologias de ensino. |
| 22 a 27/08/2022 7. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Aula dialogada: “Desvelando metodologias “ativas de ensino”.• Atividade sobre metodologias. |
| 29/08 a 03/09/2022 8. ^a semana de aula (6h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Orientações para o planejamento das atividades de regências.• Diálogos sobre recursos pedagógicos.• Atividade de pesquisa sobre recursos e metodologias de ensino. |
| 05 a 10/09/2022 9. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Aula dialogada sobre o uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação – TDIC em atividades pedagógicas. |
| 12 a 17/09/2022 10. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Atividade em grupo sobre TDIC nas atividades de ensino. |
| 19 a 24/09/2022 11. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Aula dialogada sobre acessibilidade e Desenho Universal na Educação. |
| 26/09 a 01/10/2022 12. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Atividade em grupo sobre acessibilidade e desenho universal na educação. |
| 03 a 08/10/2022 13. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.• Desenvolvimento de atividades com recursos de acessibilidade. |
| 10 a 14/10/2022 14. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado. |
| 17 a 22/10/2022 15. ^a semana de aula (6h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Elaboração do relatório do Estágio Curricular Supervisionado.• Organização coletiva da mesa sobre Estágio. |

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| | |
|--|--|
| 24 a 27/10/2022 | |
| 16. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none">Mesa sobre saberes e vivências do Estágio Curricular Supervisionado. |
| 31/10 a 05/11/2022 | |
| 17. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none">Entrega dos resultados, avaliação coletiva da disciplina. |
| 07 a 11/11/2022 | |
| 18. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none">Avaliação: P3. |

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

LIBÂNEO, José Carlos. Metodologias ativas: a quem servem? nos servem? In: LIBÂNEO, José Carlos; ROSA, Sandra Valéria Limonta; ECHALAR, Adda Daniela Lima Figueiredo; SUANNO, Marilza Vanessa Rosa (Org.). **Didática e formação de professores: embates com as políticas curriculares neoliberais**. Goiânia: Cegraf UFG, 2022, p. 38-46. Disponível em:

https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/edipe2_ebook/artigo_10.html. Acesso em: 11 jul. 2022.

OLIVEIRA, Fabiane Lopes de. Os desafios do estágio na formação de professores. In: LIBÂNEO, José Carlos; ROSA, Sandra Valéria Limonta; ECHALAR, Adda Daniela Lima Figueiredo; SUANNO, Marilza Vanessa Rosa (Orgs.).

Didática e formação de professores: embates com as políticas curriculares neoliberais. Goiânia: Cegraf UFG, 2022, p. 38-46. Disponível em:

https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/edipe2_ebook/artigo_09.html

PLETSCH, Márcia Denise; SOUZA, Izadora Martins da Silva de; RABELO, Lucélia Cardoso Cavalcante; MOREIRA, Saionara Corina Pussenti Coelho; ASSIS, Alexandre

Rodrigues de. **Acessibilidade e Desenho Universal na Aprendizagem**. Campos dos Goytacazes, RJ: Encontrografia, 2021. Disponível em: <https://incluir.org/wp-content/uploads/2021/05/Ebook-Acessibilidade-e-Desenho-Universal-na-Aprendizagem.pdf>. Acesso em: 11 Jul. 2022.

9.2) Bibliografia complementar

MAIA, Mirtes Dâmares Santos de Almeida; SILVA, Danilo Garcia da. Práticas pedagógicas em Ambientes Virtuais de Aprendizagem: usos e abusos. **Em rede: Revista de Educação a distância**. v. 7 n. 1 (2020). Disponível em:

<https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/555>. Acesso em: 23 jun. 2022.

LOPES, Renato Matos; SILVA FILHO, Moacelio Veranio; ALVES, Neila Guimarães (Org.). **Aprendizagem baseada em problemas: fundamentos para a aplicação no ensino médio e na formação de professores**. Rio de Janeiro: Publíki, 2019. Disponível em: encurtador.com.br/atyX0. Acesso em: 08 maio 2022.

Ingrid Ribeiro da Gama Rangel
SIAPE 2720205

Érica Pereira Neto
Coordenadora Acadêmica do Curso Superior de
Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/07/2022 22:19:13.
- **Ingrid Ribeiro da Gama Rangel**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 15/07/2022 13:26:33.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 373520

Código de Autenticação: 0313757c70





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 54/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1.º Semestre / 1 Período

Ano 2022/1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|---------------------|
| Componente Curricular | Bases Biológicas |
| Abreviatura | Bases |
| Carga horária total | 60h |
| Carga horária/Aula Semanal | 3h |
| Professor | Rodrigo Maciel Lima |
| Matrícula Siape | 1330898 |

| 2) EMENTA |
|---|
| <p>Essa disciplina apresenta a importância da biologia celular e sua relação com a atividade física. A descrição dos componentes celulares, suas estruturas e seu funcionamento. São descritos os processos metabólicos relacionados ao catabolismo e anabolismo presentes na atividade física. A organização celular e a organização dos processos vitais da célula são analisadas à luz da atividade física, relacionando a unidade celular com as estruturas histológicas e orgânicas do ser humano. São desenvolvidas as noções gerais de citogenética humana e a relação da genética com as estruturas celulares e as deficiências físicas e mentais. O metabolismo celular relacionando à atividade física (exercício, treinamento e competição) é descrito e comparado às situações de normalidade e / ou alterações. São apresentadas as categorias principais de substâncias que alteram o funcionamento do metabolismo celular e as consequências destas alterações. Também são desenvolvidos os conceitos das alterações do metabolismo em condições climáticas diversas (altitude / profundidade) e sua influência no rendimento celular.</p> |

| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• reconhecer os conceitos gerais da biologia celular humana;• relacionar a biologia celular com processos que ocorrem durante a atividade física;• valorizar a utilização dos conceitos teóricos e práticos da biologia celular;• reconhecer os tipos básicos de células humanas, bem como suas principais estruturas, organização e funcionamento;• compreender os principais processos bioquímicos da célula e expressão gênica necessários para o ganho de massa muscular;• reconhecer as principais estruturas moleculares que compõem a célula e associar o papel biológico destas estruturas com a atividade física. |

| 4) CONTEÚDO |
|-------------|
| |

| 4) CONTEÚDO |
|---|
| <p>1. Introdução ao estudo da célula</p> <p>1.1. Características gerais das células</p> <p>1.2. Diversidade celular</p> <p>1.3. A célula procariótica e eucariótica</p> <p>1.4. Organismos acelulares, unicelulares e multicelulares;</p> <p>2. Bioquímica celular básica.</p> <p>2.1. Água: estrutura e propriedades.</p> <p>2.2. Sais minerais</p> <p>2.3. Biomoléculas: características estruturais, propriedades químicas e funções desempenhadas pelos carboidratos, lipídeos, proteínas, ácidos nucleicos e vitaminas. Suas correlações com a atividade e desenvolvimento físico.</p> <p>2.3.1. Classificação dos carboidratos</p> <p>2.3.2. Estrutura dos monossacarídeos</p> <p>2.3.3. Digestão dos carboidratos</p> <p>2.3.4. Classificação dos lipídios</p> <p>2.3.5. Funções dos lipídios e consequências das dislipidemias</p> <p>2.3.6. Colesterol e anabolizantes</p> <p>2.3.7. Classificação dos aminoácidos e formação de proteínas</p> <p>2.3.8. Estrutura de proteínas e suas funções</p> <p>2.3.9. Enzimas e sua importância para o organismo</p> <p>2.3.10. Classificação das vitaminas e suas funções no organismo</p> <p>3. DNA e expressão gênica</p> <p>3.1- DNA e os eventos de transcrição e tradução</p> <p>3.2- DNA e três grandes grupos de variáveis de aptidão física: antropométricas, metabólicas e neuromotoras.</p> |

| 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada; • Estudo dirigido; • Atividades em grupo ou individuais; • Avaliação formativa. |

| 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS |
|--|
| Quadro branco e pinceis. Aparelho de projeção (data show). |

| 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS | | |
|--|---------------|-------------------------------|
| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
| Não se aplica | N/A | N/A |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|--|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| 14 de Julho de 2022 1.ª aula (3h/a) | Água e suas funções para a atividade física |
| 21 de Julho de 2022 2.ª aula (3h/a) | Água e principais funções |
| 28 de Julho de 2022 3.ª aula (3h/a) | Sais minerais |
| 04 de agosto de 2022 4.ª aula (3h/a) | Sais minerais e sua importância na atividade física. |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|---|
| 11 de agosto de 2022 5.ª aula (3h/a) | Carboidratos: estrutura e função |
| 18 de agosto de 2022 6.ª aula (3h/a) | Carboidratos e Atividade Física |
| 25 de agosto de 2022 7.ª aula (3h/a) | Importância da Atividade Física na prevenção do diabetes |
| 01 de setembro de 2022 8.ª aula (3h/a) | Lipídio: estrutura, classificação e funções |
| 08 de setembro de 2022 9.ª aula (3h/a) | Avaliação 1 (A1) |
| 15 de setembro de 2022 10.ª aula (3h/a) | Lipídios e Atividade Física |
| 17 de setembro de 2022 11.ª aula (3h/a) | Importância da Atividade Física na prevenção de placas de ateroma |
| 22 de setembro de 2022 12.ª aula (3h/a) | Aminoácidos e suplementação |
| 29 de setembro de 2022 13.ª aula (3h/a) | Proteínas e importância para o organismo |
| 06 de outubro de 2022 14.ª aula (3h/a) | Aminoácidos, Proteínas e Atividade Física |
| 13 de outubro de 2022 15.ª aula (3h/a) | Enzimas e sua importância para o organismo |
| 20 de outubro de 2022 16.ª aula (3h/a) | Fatores envolvidos em desnaturação protéica |
| 27 de outubro de 2022 17.ª aula (3h/a) | Vitaminas e sua importância para o organismo |
| 03 de novembro de 2022 18.ª aula (3h/a) | Avaliação P2 |
| 05 de novembro de 2022 19.ª aula (3h/a) | Avaliação 3 (A3) |
| 10 de novembro de 2022 20.ª aula (3h/a) | Vistas de prova |
| 9) BIBLIOGRAFIA | |
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| | |

9) BIBLIOGRAFIA

1. ALBERTS, B. *et al.* **Biologia Molecular da Célula**. 5. ed. Rio de Janeiro: ARTMED, 2010.

2. _____. **Fundamentos da Biologia Celular**. 3. ed. Rio de Janeiro: ARTMED, 2011.

3. JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, C. **Biologia Celular e Molecular**. 9. ed. Rio de Janeiro: ed Guanabara – Koogan, 2012.

4. KARP, G. **Biologia Celular e Molecular: conceitos e experimentos**. 3 ed. São Paulo: Manole, 2005.

1. DE ROBERTS E COLS. **Bases da Biologia Celular e Molecular**. 4. Ed. Rio de Janeiro: ed. Guanabara, 2006.

2. GEOFFREY M. COOPER. **A célula. Uma abordagem molecular**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

3. LODISH, H. *et al.*, **Biologia Celular e Molecular**. 5. ed. São Paulo: Artmed, 2005.

Rodrigo Maciel Lima
Professor
Componente Curricular Bases Biológicas

Érica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Érica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 20/07/2022 10:29:33.
- **Rodrigo Maciel Lima, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 20/07/2022 00:33:57.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 374913
Código de Autenticação: b188d73d4e





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 53/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1.º Semestre / 7 Período

Ano 2022/1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|----------------------|
| Componente Curricular | Educação Nutricional |
| Abreviatura | Ed. Nut. |
| Carga horária total | 60h |
| Carga horária/Aula Semanal | 3h |
| Professor | Rodrigo Maciel Lima |
| Matrícula Siape | 1330898 |

| 2) EMENTA |
|---|
| A Disciplina aborda os conceitos de nutrição integrados à prática da atividade física. Tem como principal abordagem o estudo dos nutrientes, suas funções e fontes relacionando estes à prática de esportes. A Integração do metabolismo energético e as repercussões da alimentação sobre a prática de atividade física. Visa ainda o estudo da relação da alimentação com o controle do peso, os transtornos alimentares e os recursos ergogênicos utilizados para praticantes de esportes. |

| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Adquirir conhecimentos básicos sobre nutrição e atividade física;• Entender e saber as rotas metabólicas de nutrientes que podem interferir no desempenho e performance de atletas;• Estabelecer a relação entre alimento, nutriente, saúde e doença;• Assegurar as qualidades nutricionais, de performance, de desempenho, digestivas e econômicas dos alimentos utilizados pelos atletas. |

| 4) CONTEÚDO |
|-------------|
| |

| 4) CONTEÚDO | | |
|--|---|-------------------------------|
| <p>1. Introdução à Educação Nutricional:</p> <p>1.1. Conceito, aplicação;</p> <p>1.2. Fisiologia do Exercício: contração muscular</p> <p>2. Bioenergética:</p> <p>2.1. Transformação de energia;</p> <p>2.2. Produção de energia;</p> <p>2.3. Vias metabólicas (ATP-CP, aeróbias e anaeróbias).</p> <p>3. Balanço hidroeletrólítico.</p> <p>4. Nutrição e treinamento:</p> <p>4.1. Recomendações nutricionais para praticantes de atividade física;</p> <p>4.2. Recomendações nutricionais para atletas;</p> <p>4.3 Estratégias alimentares pré, durante e pós-competição.</p> <p>5. Suplementação dietética.</p> <p>5.1. Conceito;</p> <p>5.2. Quando utilizá-los?</p> <p>5.3. Principais recursos utilizados.</p> <p>6. Recursos Ergogênicos:</p> <p>6.1. Categorias: mecânicos, farmacológicos, fisiológicos, psicológicos e nutricionais;</p> <p>6.2. Efeitos sobre o organismo.</p> <p>7. Doping esportivo.</p> <p>7.1. Definição/conceito;</p> <p>7.2. Substâncias e métodos proibidos;</p> <p>7.3. Doping genético.</p> | | |
| 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada; • Estudo dirigido; • Atividades em grupo ou individuais; • Avaliação formativa. | | |
| 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS | | |
| Quadro branco e pinceis. Aparelho de projeção (data show). | | |
| 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS | | |
| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
| Não se aplica | N/A | N/A |
| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | | |
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente | |
| 14 de Julho de 2022 1.ª aula (3h/a) | Educação Nutricional: conceitos; Nutrição Esportiva; Fisiologia da contração muscular. | |
| 21 de Julho de 2022 2.ª aula (3h/a) | Bioenergética: transformação de energia; Produção de energia; Vias metabólicas (ATP-CP, aeróbias e anaeróbias); Classificação das fibras musculares esqueléticas quanto ao metabolismo. | |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|---|
| 28 de Julho de 2022 3.ª aula (3h/a) | Balanço hidroeletrólítico: a importância da água para o organismo; Termorregulação; Hidratação para a atividade física; Hiponatremia durante o exercício. |
| 04 de agosto de 2022 4.ª aula (3h/a) | Recomendações nutricionais para praticantes de atividade física; Recomendações nutricionais para atletas; Estratégias alimentares pré, durante e pós-competição – parte 1 |
| 11 de agosto de 2022 5.ª aula (3h/a) | Recomendações nutricionais para praticantes de atividade física; Recomendações nutricionais para atletas; Estratégias alimentares pré, durante e pós-competição.- parte 2 |
| 18 de agosto de 2022 6.ª aula (3h/a) | Suplementos: Conceito; quando utilizá-los? Principais recursos utilizados. |
| 25 de agosto de 2022 7.ª aula (3h/a) | Suplementos: Conceito; quando utilizá-los? Principais recursos utilizados. |
| 01 de setembro de 2022 8.ª aula (3h/a) | Revisão do Conteúdo! exercícios disponibilizados na plataforma moodle. |
| 08 de setembro de 2022 9.ª aula (3h/a) | Avaliação 1 (A1) |
| 15 de setembro de 2022 10.ª aula (3h/a) | Recursos ergogênicos: Categorias: mecânicos, farmacológicos, fisiológicos, psicológicos e nutricionais – parte 1 |
| 17 de setembro de 2022 11.ª aula (3h/a) | Recursos ergogênicos: Categorias: mecânicos, farmacológicos, fisiológicos, psicológicos e nutricionais – parte 2 |
| 22 de setembro de 2022 12.ª aula (3h/a) | Recursos ergogênicos: efeitos dos esteróides androgênicos sobre o organismo – parte 1 |
| 29 de setembro de 2022 13.ª aula (3h/a) | Recursos ergogênicos: efeitos dos esteróides androgênicos sobre o organismo – parte 2 |
| 06 de outubro de 2022 14.ª aula (3h/a) | Doping: definição/conceito; substâncias e métodos proibidos; |
| 13 de outubro de 2022 15.ª aula (3h/a) | Doping: substâncias e métodos proibidos; doping genético. |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|---|
| 20 de outubro de 2022 16.ª aula (3h/a) | Doping: substâncias e métodos proibidos; doping genético. |
| 27 de outubro de 2022 17.ª aula (3h/a) | Revisão do Conteúdo |
| 03 de novembro de 2022 18.ª aula (3h/a) | Avaliação P2 |
| 05 de novembro de 2022 19.ª aula (3h/a) | Avaliação 3 (A3) |
| 10 de novembro de 2022 20.ª aula (3h/a) | Vistas de prova |
| 9) BIBLIOGRAFIA | |
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| <p>LANCHA JR., AH, PEREIRA-LANCHA, LO. Nutrição e Metabolismo Aplicados à Atividade Motora. 2ª.ed., Ed. Atheneu, São Paulo, 2012.</p> <p>MCARDLE, W. D.; KATCH, F.I. e KATCH, V.L. Nutrição para o Esporte e Exercício. Editora Guanabara Koogan S.A. 2011, Rio de Janeiro.</p> <p>TIRAPEGUI, J. Nutrição, Metabolismo e Suplementação na Atividade Física, 2ª. Ed, Ed. Atheneu, São Paulo, 2012.</p> | <p>COSTA, N.M.B.; PELUZIO, M.C.G. Nutrição básica e metabolismo. Editora Viçosa: UFV, 2008.</p> <p>GROPPER, S.S; SMIT, J.L.; GROFF, J.L. Nutrição Avançada e metabolismo Humano. Editora CENGAGE. 2012. São Paulo.</p> <p>HIRSCHBRUCH, MD e Carvalho JR. Nutrição Esportiva: uma visão prática. 3ª. Ed. Manole, 2014.</p> <p>LANCHA Jr., A.H.; CAMPOS-FERRAZ, P.L.; ROGERI, P.S. Suplementação Nutricional no esporte. Editora Guanabara Koogan. 2009. Rio de Janeiro</p> |

Rodrigo Maciel Lima
Professor
Componente Curricular Educação Nutricional

Érica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/07/2022 10:31:28.
- **Rodrigo Maciel Lima**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/07/2022 00:30:25.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 374912

Código de Autenticação: 17ccce27b3





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 52/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso de Licenciatura em Educação Física

(x) Semestral () Anual

Ano 2022.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|-------------------------|
| Componente Curricular | Bioquímica do Exercício |
| Abreviatura | Bioq. Exerc. |
| Carga horária total | 60h |
| Carga horária/Aula Semanal | 3h |
| Professor | Rodrigo Maciel Lima |
| Matrícula Siape | 1330898 |

| 2) EMENTA |
|---|
| A disciplina de Bioquímica do exercício tem como objetivo fornecer ao estudante noções de Bioquímica básica que um aluno de ciências do desporto necessita para compreender o exercício ao nível molecular de forma a poder ler e compreender os artigos científicos mais recentes neste campo. A presente disciplina possui como perspectiva um amplo e completo conhecimento das alterações do organismo decorrentes de diferentes tipos de exercícios. Além disso, a presente disciplina pretende fazer uma ponte entre a Bioquímica e a fisiologia do exercício através de uma abordagem mais voltada ao entendimento das alterações bioquímicas e fisiológicas ao invés da Bioquímica tradicional. |

| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
|--|
| Nesta disciplina espera-se que o discente seja capaz de: |
| <ul style="list-style-type: none">• Estudar os mecanismos bioquímicos e moleculares envolvidos nas respostas fisiológicas ao exercício, treinamento e esporte.• Estudar as principais metodologias bioquímicas e moleculares utilizadas nas ciências do exercício físico.• Atualizar os fundamentos fisiológicos e bioquímicos disponíveis na literatura científica recente. |

| 4) CONTEÚDO |
|--|
| 1. Introdução ao metabolismo energético 1.1. Bioenergética |
| 2. Metabolismo de Carboidratos 2.1. ESTRUTURA DOS CARBOIDRATOS 2.2 Visão geral 2.3 Classificação dos carboidratos 2.4 Estrutura dos monossacarídeos 2.5 Digestão dos carboidratos 2.6 Glicólise 2.7 Ciclo de Krebs 2.8 Cadeia respiratória/Fosforilação oxidativa |

2) CONTEÚDO

2.9) CONTEÚDO

2.9.1) O ciclo da cadeia respiratória, do Ciclo de Krebs

2.10 Metabolismo anaeróbico: fermentação láctica

2.11 Metabolismo do glicogênio

2.12 Gliconeogênese

3. Metabolismo de Lipídios

3.1. Visão geral

3.2 Digestão, absorção, secreção e utilização dos lipídios da dieta

3.3 Estrutura dos ácidos graxos

3.4 Síntese de NOVO dos ácidos graxos

3.5 Mobilização dos ácidos graxos : Beta oxidação de ácidos graxos

3.6 Corpos Cetônicos

4. Metabolismo de Proteínas

4.1. ESTRUTURA E FUNÇÃO DAS PROTEÍNAS: visão geral, perfil dos aminoácidos, propriedades ácido/básico dos aminoácidos, estrutura das proteínas, estruturas primária, secundária, terciária e quaternária, desnaturação proteica, tipos de proteínas, aminoácidos: descarte de nitrogênio, digestão geral de nitrogênio

4.2 Remoção de nitrogênio das células

4.3 Ciclo da ureia

4.4 Biossíntese dos aminoácidos

5. Adaptações metabólicas durante o exercício físico

5.1 Visão geral

5.2 Exercício físico progressivo

5.3 Limiar de Lactato

5.4 Alterações metabólicas induzidos pelo acúmulo de lactato tecidual

5.5. Exercício físico estável

5.6. Cinética de O₂ durante a transição de intensidade durante a atividade física

5.7 Controle metabólico das reações químicas envolvendo Carboidratos e Lipídios durante o exercício físico estável

5.8 Controle metabólico dos Aminoácidos e Corpos cetônicos durante o exercício físico estável

5.9 Exercício Físico Intenso

5.10. Controle dos sistemas Cr/PCr, respiração mitocondrial, glicogenólise e produção de lactato

6. Integração metabólica

6.1 Controle hormonal do metabolismo

6.2 Integração das vias metabólicas durante o exercício

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Estudo dirigido;
- Atividades em grupo ou individuais;
- Pesquisas;
- Avaliação formativa.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro branco;

Caneta pilot;

Apagador;

Televisão ou projetor (data show).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS**7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS**

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| Não se aplica | N/A | N/A |
| | | |
| | | |
| | | |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|---|--|
| 13 de Julho de 2022 1.ª aula (3h/a) | Bioenergética |
| 16 de Julho de 2022 2.ª aula (3h/a) Sábado Letivo | Resolução de Exercícios através da plataforma moodle. |
| 20 de Julho de 2022 3.ª aula (3h/a) | Glicólise |
| 27 de Julho de 2022 4.ª aula (3h/a) | Glicólise e sua regulação e importância na atividade física. |
| 03 de Agosto de 2022 5.ª aula (3h/a) | Ciclo de Krebs |
| 10 de Agosto de 2022 6.ª aula (3h/a) | Ciclo de Krebs e sua importância nos exercícios aeróbicos. |
| 13 de Agosto de 2022 7.ª aula (3h/a) Sábado Letivo | Cadeia Respiratória e intoxicação com monóxido de carbono |
| 17 de Agosto de 2022 8.ª aula (3h/a) | Exercícios anaeróbicos x aeróbicos |
| 24 de Agosto de 2022 9.ª aula (3h/a) | Avaliação 1 (A1) |
| 31 de Agosto de 2022 10.ª aula (3h/a) | Gliconeogênese |
| 10 de setembro de 2022 11.ª aula (3h/a) Sábado Letivo | Metabolismo do glicogênio |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|---|
| 14 de setembro de 2022 12.ª aula (3h/a) | Metabolismo de Lipídeos |
| 21 de setembro de 2022 13.ª aula (3h/a) | B-oxidação de ácidos graxos |
| 28 e de setembro de 2022 14.ª aula (3h/a) | semana do Saber Fazer |
| 01 de outubro de 2022 15.ª aula (3h/a) | Metabolismo de proteínas |
| 05 de outubro de 2022 16.ª aula (3h/a) | Ciclo da ureia |
| 19 de outubro de 2022 17.ª aula (3h/a) | Integração Metabólica |
| 26 de novembro de 2022 18.ª aula (3h/a) | Avaliação P2 |
| 02 de novembro de 2022 19.ª aula (3h/a) | Avaliação 3 (A3) |
| 05 de novembro de 2022 20.ª aula (3h/a) | Conselho de Classe e Vistas de prova |
| 9) BIBLIOGRAFIA | |
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| 1. NELSON, D. L.; COX, M. M. Lehninger: Princípios de Bioquímica . 3ª ed., Sarvier, 2003. 2. MARZZOCO, A.; TORRES, B.B. Bioquímica Básica . 3ª Edição. Editora Guanabara Koogan.2007. 3. BERG, J.M.; STRYER, L.; TYMOCZKO, J. L. Bioquímica . 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. 4. VOET, D.; VOET, J.G. Bioquímica . 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006 | 1. CHAMPE, P. C.; HARVEY, R. A.; FERRIER, D. R. Bioquímica Ilustrada . 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. 2. CAMPBELL, M.K. Bioquímica Básica . 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001. 3. MURRAY, RK. Harper: Bioquímica ilustrada . 26. ed São Paulo: Atheneu, c2006. |

Rodrigo Maciel Lima
Professor
Componente Curricular Bioquímica do Exercício

Érica Pereira Neto
Coordenador
Curso de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/07/2022 10:33:28.
- **Rodrigo Maciel Lima**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/07/2022 00:23:05.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 374910
Código de Autenticação: bfaf88d685





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 26/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1.º Semestre

Ano 2022.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|--------------------------|
| Componente Curricular | Fisiologia do Exercício |
| Abreviatura | FE |
| Carga horária total | 60 |
| Carga horária/Aula Semanal | 3 |
| Professor | Leonardo Basilio Caetano |
| Matrícula Siape | 2242788 |
| 2) EMENTA | |
| Estudo das adaptações fisiológicas do organismo humano submetido ao esforço físicodesportivo: alterações metabólicas, neuro-musculares, cardio-respiratórias, termoregulatórias e endócrinas. Adaptações agudas e crônicas ao exercício. | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| Aplicar os mecanismos metabólicos e dos sistemas cardiovascular, pulmonar e endócrino em situação de repouso e de esforço. Entender o mecanismo termorregulador do organismo e a influência da temperatura ambiente no desempenho do exercício para a prescrição e aplicação do treinamento. | |
| 4) CONTEÚDO | |
| | |

| 4) CONTEÚDO |
|--|
| <p>1. Introdução à Fisiologia do Exercício</p> <p>1.1. Exercício físico e saúde</p> <p>1.2. Adaptações e respostas agudas ao exercício</p> <p>1.3 Adaptações e respostas crônicas ao exercício</p> <p>2. Bioenergética e metabolismo</p> <p>2.1.ATP e substratos metabólicos</p> <p>2.2 Vias anaeróbicas do metabolismo</p> <p>2.3 Vias aeróbicas do metabolismo</p> <p>3. Exercício e Sistema Cardiovascular</p> <p>3.1. Adaptações do Sistema Cardiorrespiratório ao esforço</p> <p>3.2 Conceito de VO2max</p> <p>3.3 Testes de estimativa do VO2max</p> <p>3.4 Fatores intervenientes no VO2max</p> <p>3. Treinamento Cardiorrespiratório</p> <p>3.1. Princípios do treinamento desportivo</p> <p>3.2 Métodos contínuos de treinamento</p> <p>3.3 Métodos intervalados de treinamento</p> <p>3.4 Prescrição do treinamento aeróbico</p> |

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, laptop, projetor, espaços de convivência da escola, quadra, sala espelhada, artigos, livros

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|--|
| 12 de julho de 2022 1.ª aula (3h/a) | Exercícios Físico, Saúde e Qualidade de vida |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|--|
| 19 de julho de 2022 2. ^a aula (3h/a) | Introdução à Fisiologia do Exercício |
| 26 de julho de 2022 3. ^a aula (3h/a) | Bioenergética e metabolismo |
| 02 de agosto de 2022 4. ^a aula (3h/a) | Produção de energia (ATP) |
| 09 de agosto de 2022 5. ^a aula (3h/a) | Substratos energéticos |
| 16 de agosto de 2022 6. ^a aula (3h/a) | Sistemas energéticos anaeróbicos e aeróbicos |
| 23 de agosto de 2022 7. ^a aula (3h/a) | Lactato: formação e destino |
| 30 de agosto de 2022 8. ^a aula (3h/a) | Revisão do conteúdo |
| 06 de setembro de 2022 9. ^a aula (3h/a) | Avaliação 1 |
| 13 de setembro de 2022 10. ^a aula (3h/a) | Adaptações do sistema cardiovascular ao esforço |
| 20 de setembro de 2022 11. ^a aula (3h/a) | VO ₂ max: conceito e fatores influenciadores |
| 27 de setembro de 2022 12. ^a aula (3h/a) | Testes de estimativa do VO ₂ max |
| 04 de outubro de 2022 13. ^a aula (3h/a) | Treinamento e periodização |
| 04 de outubro de 2022 14. ^a aula (3h/a) | Métodos de treinamento cardiorrespiratório: Contínuo, Intervalados, Hiit |
| 11 de outubro de 2022 15. ^a aula (3h/a) | Revisão do conteúdo |
| 18 de outubro de 2022 16. ^a aula (3h/a) | Avaliação P2 |
| 25 de outubro de 2022 17. ^a aula (2h/a) | Revisão do conteúdo |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|--|
| 01 de novembro de 2022 18.ª aula (3h/a) | Avaliação P3 |
| 9) BIBLIOGRAFIA | |
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| McARDLE, W. D.; KATCH, F.I.; e KATCH, V.I., Fisiologia do Exercício, Energia, Nutrição e Desempenho Humano. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara S/A, 2011. PLOWMAN, S. A.; SMITH, D. L. Fisiologia do Exercício para saúde, aptidão e desempenho. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. WILMORE, J.H.; COSTILL, D. L.; KENNEDY, L. D. Fisiologia do esporte e do exercício. 4. ed. São Paulo: Manole, 2006. | CARNEVALI Jr, L., LIMA W. P.; ZANUTO R. Exercício, emagrecimento e intensidade do treinamento. São Paulo: Phorte, 2011. GARRETT Jr. W. E.; KIRKENDALL, D. T. A ciência do exercício e dos esportes. Porto Alegre: Artmed, 2003. LIMA W.P. Lipídios e exercício. São Paulo: Phorte, 2009. POWERS, S. K.I.; HOWLEY, E. T. Fisiologia do Exercício: Teoria e Aplicação ao Condicionamento e ao Desempenho. 6. ed. São Paulo: Manole, 2009. ROWLAND, T. W. Fisiologia do Exercício na criança. 2. ed. São Paulo, SP: Manole, 2008. |

Leonardo Basilio Caetano
Professor
Componente Curricular Educação Física, Lazer e Meio Ambiente

Erica Pereira neto
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 20/07/2022 11:08:11.
- **Leonardo Basilio Caetano, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 06/07/2022 15:55:03.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 06/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 369996
Código de Autenticação: ebb857202e





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 25/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1.º Semestre

Ano 2022.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|--------------------------|
| Componente Curricular | Oficinas Integradoras II |
| Abreviatura | OI |
| Carga horária total | 40 |
| Carga horária/Aula Semanal | 2 |
| Professor | Leonardo Basilio Caetano |
| Matrícula Siape | 2242788 |
| 2) EMENTA | |
| Elemento integrador das disciplinas ofertadas para o primeiro semestre letivo estruturado a partir de atividades interdisciplinares em conformidade com a especificidade da Licenciatura em Educação Física. (Enfoque: leitura da realidade do campo profissional). | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| Compreender os meios de integração curricular; Reconhecer o papel da Educação numa perspectiva integradora. | |
| 4) CONTEÚDO | |
| 1. Desenvolvimento do currículo integrado 1.1. A realidade do IFFluminense 1.2. Perspectivas integradoras 2. O currículo Integrado 2.1. Eixos tecnológicos no Ensino Médio Integrado 3. Educação Física e Currículo integrado 3.1. Experiências exitosas na perspectiva integradora. | |
| 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS | |
| | |

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, laptop, projetor, espaços de convivência da escola, quadra, sala espelhada, artigos, livros

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|---|--|
| 12 de julho de 2022 1.ª aula (2h/a) | Integração curricular |
| 19 de julho de 2022 2.ª aula (2h/a) | Integração curricular |
| 26 de julho de 2022 3.ª aula (2h/a) | A realidade do IFFluminense |
| 02 de agosto de 2022 4.ª aula (2h/a) | Eixos tecnológicos no EMI |
| 09 de agosto de 2022 5.ª aula (2h/a) | Reflexões sobre a Educação Física Escolar no EMI |
| 16 de agosto de 2022 6.ª aula (2h/a) | Experiências exitosas no EMI |
| 23 de agosto de 2022 7.ª aula (2h/a) | Experiências exitosas no EMI |
| 30 de agosto de 2022 8.ª aula (2h/a) | Revisão de conteúdo |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|--|
| 06 de setembro de 2022 9.ª aula (2h/a) | Avaliação 1 (A1) |
| 13 de setembro de 2022 10.ª aula (2h/a) | Revisão da avaliação e proposta de seminário abordando a integração curricular |
| 20 de setembro de 2022 11.ª aula (2h/a) | Reflexões sobre a Educação Física Escolar no EMI |
| 27 de setembro de 2022 12.ª aula (2h/a) | Apresentação do seminário |
| 04 de outubro de 2022 13.ª aula (2h/a) | Apresentação do seminário |
| 04 de outubro de 2022 14.ª aula (2h/a) | Apresentação do seminário |
| 11 de outubro de 2022 15.ª aula (2h/a) | Revisão do conteúdo |
| 18 de outubro de 2022 16.ª aula (2h/a) | Avaliação P2 |
| 25 de outubro de 2022 17.ª aula (2h/a) | Revisão do conteúdo |
| 01 de novembro de 2022 18.ª aula (2h/a) | Avaliação P3 |
| 9) BIBLIOGRAFIA | |
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| | |

| 9) BIBLIOGRAFIA | |
|---|---|
| BRASIL. <i>Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB</i> . Casa Civil da Presidência da República. 1996. Brasília; DF. | |
| BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física</i> . MEC/SEF. Brasília, 1998. | |
| BRASIL, <i>Lei n. 11.892, de 29 de dezembro de 2008</i> . In: DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO. Brasília; DF, 2008. | |
| CIAVATTA, M. <i>A formação integrada: A escola e o trabalho como lugares de memória e identidade</i> . Revista trabalho necessário. Ano 3 n. 3, 2005. | BATISTA A.P. et al. <i>Possibilidades e desafios da Educação Física como componente curricular no processo de expansão regional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte IFRN</i> . HOLOS, Ano 30, vol 4, 2014. |
| FRIGOTTO G. <i>Educação e trabalho: bases para debater a educação profissional emancipadora</i> . Revista Perspectiva, Florianópolis, v.19, n.1, p.71-87, jan./jun. 2001. | BETTI, I.C.R. <i>Esporte na escola: mas é só isso, professor?</i> Revista Motriz, p. 25-31. 1999. Disponível em < http://www.ceap.br/material/MAT05022010213839.pdf > acesso em: 13 mai 2018. |
| MOURA, D.H. <i>Educação básica e educação profissional e tecnológica: Dualidade histórica e perspectivas de integração</i> . Holos, Ano 23, Vol. 2 - 2007. | BETTI, I.C.R. <i>Esporte na escola: mas é só isso, professor?</i> Revista Motriz, p. 25-31. 1999. Disponível em < http://www.ceap.br/material/MAT05022010213839.pdf > acesso em: 13 mai 2018. |
| | ZABALA, A. <i>A Prática Educativa: Como ensinar</i> ; trad. Ernani F da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998. |

Leonardo Basilio Caetano

Professor

Componente Curricular Educação Física, Lazer e Meio Ambiente

Erica Pereira neto

Coordenadora

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/07/2022 11:09:54.
- **Leonardo Basilio Caetano**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 06/07/2022 14:45:36.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 06/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 369972

Código de Autenticação: a5bbf436dd





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 24/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1.º Semestre

Ano 2022.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|--------------------------|
| Componente Curricular | Oficinas Integradoras I |
| Abreviatura | OI |
| Carga horária total | 40 |
| Carga horária/Aula Semanal | 2 |
| Professor | Leonardo Basilio Caetano |
| Matrícula Siape | 2242788 |
| 2) EMENTA | |
| Elemento integrador das disciplinas ofertadas para o primeiro semestre letivo estruturado a partir de atividades interdisciplinares em conformidade com a especificidade da Licenciatura em Educação Física. (Enfoque: leitura da realidade do campo profissional). | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| Conhecer o contexto da proposta do Ensino médio Integrado; Conhecer experiências e orientações para a integração curricular; Reconhecer a Educação Física enquanto componente curricular, sua relação com o projeto pedagógico e seu potencial dialógico com outras áreas do conhecimento. | |
| 4) CONTEÚDO | |
| 1. História da EPT no Brasil 1.1. A dualidade da Educação Brasileira 1.2. Formação Geral x Formação Profissional 1.3 A Rede Federal de EPT e a expansão dos Institutos Federais 2. O currículo Integrado 2.1. Interdisciplinaridades e Integração curricular 2.2. A Concepção do Currículo Integrado 3. Educação Física e Currículo 3.1. A Educação Física Escolar nas Escolas Técnicas Federais 3.2 A Educação Física Escolar no EMI 3. Educação Física e Integração Curricular 3.1. Orientações curriculares da Educação Física 3.2 Orientações curriculares da Educação Física nos Institutos Federais 3.3 Experiências integradoras em Educação Física Escolar | |

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, laptop, projetor, espaços de convivência da escola, quadra, sala espelhada, artigos, livros

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|---|---|
| 12 de julho de 2022 1.ª aula (2h/a) | História da EPT no Brasil |
| 19 de julho de 2022 2.ª aula (2h/a) | A dualidade na Educação Brasileira |
| 26 de julho de 2022 3.ª aula (2h/a) | A rede federal de EPT e a expansão dos Institutos Federais |
| 02 de agosto de 2022 4.ª aula (2h/a) | A Concepção do Ensino Médio Integrado |
| 09 de agosto de 2022 5.ª aula (2h/a) | Reflexões sobre a Educação Física Escolar |
| 16 de agosto de 2022 6.ª aula (2h/a) | História da Educação Física nas Escolas Técnicas Federais |
| 23 de agosto de 2022 7.ª aula (2h/a) | A Educação Física no Ensino Médio Integrado |
| 30 de agosto de 2022 8.ª aula (2h/a) | Orientações curriculares da Educação Física nos Institutos Federais |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|--|
| 06 de setembro de 2022 9.ª aula (2h/a) | Avaliação 1 (A1) |
| 13 de setembro de 2022 10.ª aula (2h/a) | Revisão da avaliação e proposta de seminário abordando a integração curricular |
| 20 de setembro de 2022 11.ª aula (2h/a) | Interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e integração curricular |
| 27 de setembro de 2022 12.ª aula (2h/a) | Apresentação do seminário |
| 04 de outubro de 2022 13.ª aula (2h/a) | Apresentação do seminário |
| 04 de outubro de 2022 14.ª aula (2h/a) | Apresentação do seminário |
| 11 de outubro de 2022 15.ª aula (2h/a) | Revisão do conteúdo |
| 18 de outubro de 2022 16.ª aula (2h/a) | Avaliação P2 |
| 25 de outubro de 2022 17.ª aula (2h/a) | Revisão do conteúdo |
| 01 de novembro de 2022 18.ª aula (2h/a) | Avaliação P3 |
| 9) BIBLIOGRAFIA | |
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| | |

| 9) BIBLIOGRAFIA | |
|---|---|
| BRASIL. <i>Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB</i> . Casa Civil da Presidência da República. 1996. Brasília; DF. | |
| BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física</i> . MEC/SEF. Brasília, 1998. | |
| BRASIL, <i>Lei n. 11.892, de 29 de dezembro de 2008</i> . In: DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO. Brasília; DF, 2008. | |
| CIAVATTA, M. <i>A formação integrada: A escola e o trabalho como lugares de memória e identidade</i> . Revista trabalho necessário. Ano 3 n. 3, 2005. | |
| FRIGOTTO G. <i>Educação e trabalho: bases para debater a educação profissional emancipadora</i> . Revista Perspectiva, Florianópolis, v.19, n.1, p.71-87, jan./jun. 2001. | |
| MOURA, D.H. <i>Educação básica e educação profissional e tecnológica: Dualidade histórica e perspectivas de integração</i> . Holos, Ano 23, Vol. 2 - 2007. | |
| | BATISTA A.P. et al. <i>Possibilidades e desafios da Educação Física como componente curricular no processo de expansão regional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte IFRN</i> . HOLOS, Ano 30, vol 4, 2014. |
| | BETTI, I.C.R. <i>Esporte na escola: mas é só isso, professor?</i> Revista Motriz, p. 25-31. 1999. Disponível em < http://www.ceap.br/material/MAT05022010213839.pdf > acesso em: 13 mai 2018. |
| | BETTI, I.C.R. <i>Esporte na escola: mas é só isso, professor?</i> Revista Motriz, p. 25-31. 1999. Disponível em < http://www.ceap.br/material/MAT05022010213839.pdf > acesso em: 13 mai 2018. |
| | ZABALA, A. A <i>Prática Educativa: Como ensinar</i> ; trad. Ernani F da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998. |

Leonardo Basilio Caetano

Professor

Componente Curricular Educação Física, Lazer e Meio Ambiente

Erica Pereira neto

Coordenadora

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/07/2022 11:11:17.
- **Leonardo Basilio Caetano**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 06/07/2022 12:36:01.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 06/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 369834

Código de Autenticação: 19b11fc1e9





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 23/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1.º Semestre

Ano 2022.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-----------------------------------|
| Componente Curricular | Ensino e Aprendizagem do Handebol |
| Abreviatura | EAH |
| Carga horária total | 60+20 |
| Carga horária/Aula Semanal | 4 |
| Professor | Leonardo Basilio Caetano |
| Matrícula Siape | 2242788 |
| 2) EMENTA | |
| Nesta disciplina é apresentado ao graduando o handebol como conteúdo no âmbito escolar e não-escolar. As discussões possibilitam a iniciação ao handebol. São apresentados e discutidos conceitos básicos para a elaboração de estratégias de ensino-aprendizagem na iniciação à modalidade. | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| Conhecer, vivenciar e refletir sobre o Handebol enquanto prática social e educativa inserida no contexto escolar e em programas de iniciação esportiva, apresentando os aspectos pedagógicos e metodológicos básicos; | |
| Conhecer a estrutura básica do jogo de Handebol para a aplicação de suas técnicas, táticas e estratégias nas diferentes fases do iniciante; | |
| Introduzir conceitos básicos para a elaboração de processos e estratégias de ensinoaprendizagem do Handebol nas diversas faixas etárias. | |
| 4) CONTEÚDO | |
| | |

4) CONTEÚDO

1. Introdução ao Handebol

- 1.1. História do Handebol no mundo
- 1.2. História do Handebol no Brasil

2. Conhecimentos críticos do Handebol

- 2.1. Aspectos socioculturais do Handebol
- 2.2. Aspectos pedagógicos do Handebol

3. Fundamentos do Handebol

- 3.1. Empunhadura
- 3.2. Passe
- 3.3. Recepção
- 3.4. Arremesso
- 3.5. Finta
- 3.6. Drible

4. Regras do Handebol

5. Sistemas táticos do Handebol

- 5.1 Sistema 6x0
- 5.2 Sistema 5x1
- 5.3 Sistema 4x2

6. Treinamento físico no Handebol

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, laptop, projetor, espaços de convivência da escola, artigos, livros

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|--|
| 12 de julho de 2022 1.ª aula (2h/a) | Introdução ao Handebol |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|--|
| 14 de julho de 2022 2.ª aula (2h/a) | A história e evolução do handebol no mundo e no Brasil |
| 19 de julho de 2022 3.ª aula (2h/a) | A história e evolução do handebol no mundo e no Brasil |
| 21 de julho de 2022 4.ª aula (2h/a) | Aspectos pedagógicos do handebol |
| 26 de julho de 2022 5.ª aula (2h/a) | Aspectos pedagógicos do handebol |
| 28 de julho de 2022 6.ª aula (2h/a) | Aspectos pedagógicos do handebol |
| 02 de agosto de 2022 7.ª aula (2h/a) | Aspectos socioculturais do handebol |
| 04 de agosto de 2022 8.ª aula (2h/a) | A profissionalização do Handebol no Brasil |
| 09 de agosto de 2022 9.ª aula (2h/a) | Organização do Handebol no Brasil e no mundo |
| 11 de agosto de 2022 10.ª aula (2h/a) | Fundamentos do Handebol |
| 16 de agosto de 2022 11.ª aula (2h/a) | Fundamentos do Handebol |
| 16 de agosto de 2022 12.ª aula (2h/a) | Fundamentos do Handebol |
| 23 de agosto de 2022 13.ª aula (2h/a) | Fundamentos do Handebol |
| 30 de agosto de 2022 14.ª aula (2h/a) | Fundamentos do Handebol |
| 01 de setembro de 2022 15.ª aula (2h/a) | Regras do Handebol |
| 08 de setembro de 2022 16.ª aula (2h/a) | Revisão do conteúdo |
| 13 de setembro de 2022 17.ª aula (2h/a) | Avaliação 1 (A1) |
| 15 de setembro de 2022 18.ª aula (2h/a) | Revisão de prova |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|-------------------------------|
| 20 de setembro de 2022 19.ª aula (2h/a) | Sistemas táticos do Handebol |
| 22 de setembro de 2022 20.ª aula (2h/a) | Sistemas táticos do Handebol |
| 27 de setembro de 2022 21.ª aula (2h/a) | Sistemas táticos do Handebol |
| 29 de setembro de 2022 22.ª aula (2h/a) | Sistemas táticos do Handebol |
| 04 de outubro de 2022 23.ª aula (2h/a) | Apresentação do seminário |
| 06 de outubro de 2022 24.ª aula (2h/a) | Apresentação do seminário |
| 11 de outubro de 2022 25.ª aula (2h/a) | Apresentação do seminário |
| 13 de outubro de 2022 26.ª aula (2h/a) | Apresentação do seminário |
| 18 de outubro de 2022 27.ª aula (2h/a) | Apresentação do seminário |
| 20 de outubro de 2022 28.ª aula (2h/a) | Preparação física no Handebol |
| 25 de outubro de 2022 29.ª aula (2h/a) | Preparação física no Handebol |
| 27 de outubro de 2022 30.ª aula (2h/a) | Revisão do conteúdo |
| 01 de novembro de 2022 31.ª aula (2h/a) | Avaliação P2 |
| 03 de novembro de 2022 32.ª aula (2h/a) | Revisão de prova |
| 08 de novembro de 2022 33.ª aula (2h/a) | Revisão do conteúdo |
| 10 de novembro de 2022 34.ª aula (2h/a) | Revisão do conteúdo |
| 11 de novembro de 2022 35.ª aula (2h/a) | Avaliação P3 |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

9) BIBLIOGRAFIA

| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
|--|--|
| EHRET, A.; SPÄTE, D. Manual de handebol: treinamento de base para crianças e adolescentes. São Paulo: Phorte, 2002. ROSE JÚNIOR, D. de. Modalidades esportivas coletivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. SIMÕES, A. C. Handebol defensivo: conceitos técnicos e táticos. São Paulo: Phorte, 2002. | ANTÓN, J.L. Balonmano. Táctica grupal defensiva. Concepto, estructura y metodología. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2002. ANTÓN, J.L.; CHIROSA, L.J.; ÁVILA, F.M.; OLIVER, J.F. & SOSA, P.I. Alternativas y factores para la mejora del aprendizaje. Madrid: Gymnos, 2000. CBHb-site oficial da Confederação Brasileira de Handebol. Regras de Jogo. 2010. Disponível em: . NOVELLIN, R.; GRECO, P. J. (org.) Iniciação esportiva universal, v. 1. Minas Gerais : ed. UFMG, 2001. SANTOS, R. dos. Handebol-1000 exercícios. 3. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2001 |

Leonardo Basilio Caetano

Professor

Componente Curricular Educação Física, Lazer e Meio Ambiente

Erica Pereira neto

Coordenadora

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/07/2022 11:15:25.
- **Leonardo Basilio Caetano**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 06/07/2022 10:52:26.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 06/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 369796
Código de Autenticação: a145eb0582





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 22/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1.º Semestre

Ano 2022.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|--|
| Componente Curricular | Educação Física, Lazer e Meio Ambiente |
| Abreviatura | EFLMA |
| Carga horária total | 40 |
| Carga horária/Aula Semanal | 2 |
| Professor | Leonardo Basilio Caetano |
| Matrícula Siape | 2242788 |
| 2) EMENTA | |
| Conceito, fontes, princípios e campo de aplicação da educação ambiental. Impacto ambiental e a atividade física. Função ecológica da educação. Estudo dos esportes de aventura, suas características, modalidades e seu desenvolvimento em âmbito educacional. Cuidados especiais na segurança de participantes e na manutenção de equipamentos. | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| Conceituar Educação ambiental, Meio Ambiente, ecologia e Educação Física compreendendo suas relações. Reconhecer os principais conceitos apresentados e aplicá-los em problemas práticos. Identificar e compreender as questões ambientais e relacioná-las com a Educação Física. Apresentar proposições para os problemas ambientais através do contexto de atuação da Educação Física e participar das atividades propostas. | |
| 4) CONTEÚDO | |
| 1. Educação Física, Lazer e meio Ambiente 1.1. O que é lazer? 1.2. Lazer e meio ambiente 1.3 Educação Física e meio ambiente 2. Práticas Corporais de Aventura 2.1. Definição das PCA 2.2. Classificação das PCA 2.3 História das PCA 3. Práticas Corporais de Aventura na Educação Física Escolar 3.1. Práticas de PCA | |
| 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS | |
| | |

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, laptop, projetor, espaços de convivência da escola, quadra, sala espelhada, artigos, livros

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|-----------------|---------------|-------------------------------|
| Morro do Itaoca | 03/09/2022 | |
| | | |
| | | |
| | | |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|---|---|
| 12 de julho de 2022 1.ª aula (2h/a) | Conceito de lazer Educação e meio ambiente, abordando o MA como tema transversal |
| 19 de julho de 2022 2.ª aula (2h/a) | PCA (definição, classificação, expansão, demanda...) |
| 26 de julho de 2022 3.ª aula (2h/a) | Demonstração de algumas sequências didáticas de PCA |
| 02 de agosto de 2022 4.ª aula (2h/a) | Parkour: Prática e possibilidades didáticas |
| 09 de agosto de 2022 5.ª aula (2h/a) | Slackline: Prática e possibilidades didáticas |
| 16 de agosto de 2022 6.ª aula (2h/a) | Plogging: Prática e possibilidades didáticas |
| 23 de agosto de 2022 7.ª aula (2h/a) | Trabalho de pesquisa |
| 30 de agosto de 2022 8.ª aula (2h/a) | Revisão do conteúdo |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|---|
| 06 de setembro de 2022 9.ª aula (2h/a) | Avaliação 1 (A1) |
| 13 de setembro de 2022 10.ª aula (2h/a) | Revisão da avaliação e proposta de seminário abordando as PCA |
| 20 de setembro de 2022 11.ª aula (2h/a) | Apresentação do seminário |
| 27 de setembro de 2022 12.ª aula (2h/a) | Apresentação do seminário |
| 04 de outubro de 2022 13.ª aula (2h/a) | Apresentação do seminário |
| 04 de outubro de 2022 14.ª aula (2h/a) | Apresentação do seminário |
| 11 de outubro de 2022 15.ª aula (2h/a) | Revisão do conteúdo |
| 18 de outubro de 2022 16.ª aula (2h/a) | Avaliação P2 |
| 25 de outubro de 2022 17.ª aula (2h/a) | Revisão do conteúdo |
| 01 de novembro de 2022 18.ª aula (2h/a) | Avaliação P3 |

| 9) BIBLIOGRAFIA | |
|---|--|
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| GRÜN, M. Ética e educação ambiental: a conexão necessária. São Paulo: Papirus, 1996. REIGOTA, M. O que é Educação Ambiental. São Paulo: Brasiliense, 1994. TAVARES, F. J. P. Educação Física e Educação Ambiental: fundamentação e proposições. Pelotas: Editora e Gráfica Universitária, 2009. | AFONSO, J. Aprendizagem por meio da ludicidade. Rio de Janeiro: Sprint, 2005. BARCELOS, V. H.de L; NOAL, F.O. A temática ambiental e a educação: uma aproximação necessária. In: NOAL, F.O et al (org.). Tendências da Educação Ambiental Brasileira. Santa Cruz do Sul/RS: EDUNISC, 1998. BRUHNS, H. T. O corpo e o lúdico. Campinas/SP: Autores Associados, 2002. HERNÁNDEZ ÁLVARES, J. L. La formación del profesorado de educación física: nuevos interrogantes, nuevos retos. Tándem Didáctica de la Educación Física: la Educación Física hacia el siglo XXI. Barcelona: Graó, 2000, 1, 53-66. MARCELINO, N.C. Lúdico, educação e educação física. In: Inijuí: Inijuí, 2003. |

Leonardo Basilio Caetano
Professor
Componente Curricular Educação Física, Lazer e Meio Ambiente

Erica Pereira neto
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/07/2022 11:16:53.
- **Leonardo Basilio Caetano**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 05/07/2022 10:44:16.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 369365

Código de Autenticação: c1ab15e756





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 59/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 2º Período

Eixo Tecnológico (...)

Ano 2022-1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|------------------------------|
| Componente Curricular | Aprendizagem Motora |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária total | 60h |
| Carga horária/Aula Semanal | 3h/a |
| Professor | Julia de Fátima Ribeiro Gama |
| Matrícula Siape | 1000596 |
| 2) EMENTA | |
| Copiar e colar do PPC aqui (não se altera). | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| <p>1.1. Geral:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ressaltar a importância da pesquisa acerca dos processos funcionais no âmbito de educação dos movimentos humanos, bem como, valorizar as concepções pedagógicas a partir da diversidade paradigmática na qual está inserida. <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre os conceitos de aprendizagem Motora;• Identificar as fases de desenvolvimento motor e correlaciona-las com a Educação Física escolar;• Analisar os Níveis de aprendizagem motora;• Compreender metodologias de ensino aplicadas a aprendizagem Motora | |
| 4) CONTEÚDO | |
| | |

4) CONTEÚDO

1. Compreendendo o Desenvolvimento Motor

- 1.1. Estudo do Processo Desenvolvimentista
- 1.2. Classificações Etárias do Desenvolvimento
- 1.3. Terminologia Usada no Desenvolvimento

2. Classificação dos movimentos

- 2.1. Classificação geral
- 2.2. Classificação quantos aos aspectos temporais
- 2.3. Classificação das tarefas motoras
- 2.4. Classificação quanto as categorias

3. Desenvolvimento Motor: Um Modelo Teórico

- 3.1. As fases do desenvolvimento Motor
- 3.2. A Ampulheta: Um Modelo Permanente

4. Reflexos Infantis e Estereótipos Rítmicos

- 4.1. Comportamento Reflexivo e movimento Voluntário
- 4.2. Reflexos Primitivos
- 4.3. Reflexos Posturais

5. Habilidades Motoras Rudimentares

- 5.1. Estabilidade.
- 5.2. Locomoção
- 5.3. Manipulação

6. Habilidades Motoras Fundamentais

- 6.1. Sequência de Movimentos Fundamentais
- 6.3. Movimentos Estabilizadores Fundamentais
- 6.4 Movimentos Locomotores Fundamentais
- 6.5 Movimentos Manipulativos Fundamentais

7. Habilidades Motoras - Habilidades Motoras Especializadas

- 7.1. Sequência de Movimentos Especializados
- 7.2. Estágio Juvenil
- 7.3. Tipos de Habilidades Esportivas
- 7.4. Níveis do aprendizado de Habilidades Motoras

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadra de esportes, bolas, arcos, giz, colchonetes, slides, artigos e Livros

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|---|---|
| 12 e 14 de julho de 2022 1.ª aula (3h/a) | 1. Apresentação da ementa, cronograma Conceito de Aprendizagem Motora; 1.1 Estudo sobre o processo desenvolvimentista |
| 19 e 21 de julho de 2022 2.ª aula (3h/a) | 1.2 Classificações Etárias do Desenvolvimento 1.3. Terminologia Usada no Desenvolvimento |
| 26 e 28 de julho de 2022 3.ª aula (3h/a) | 2. Classificação dos movimentos 2.1. Classificação geral 2.2. Classificação quanto aos aspectos temporais 2.3. Classificação das tarefas motoras 2.4. Classificação quanto as categorias |
| 2 e 4 de agosto de 2022 4.ª aula (3h/a) | 3. Desenvolvimento Motor: Um Modelo Teórico 3.1. As fases do desenvolvimento Motor 3.2. A Ampulheta: Um Modelo Permanente |
| 9 e 11 de agosto de 2022 5.ª aula (3h/a) | 4. Reflexos Infantis e Estereótipos Rítmicos 4.1. Comportamento Reflexivo e movimento Voluntários |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|--|
| 16 e 18 de agosto de 2022 6.ª aula (3h/a) | 4.2. Reflexos Primitivos 4.3. Reflexos Posturais |
| 23 e 25 de agosto de 2022 7.ª aula (3h/a) | 5. Habilidades Motoras Rudimentares 5.1. Estabilidade. 5.2. Locomoção 5.3. Manipulação |
| 30 e 1 de agosto/ setembro de 2022 8.ª aula (3h/a) | Habilidades Motoras Fundamentais 6.1. Sequência de Movimentos Fundamentais |
| 6 e 8 de setembro de 2022 9.ª aula (3h/a) | Avaliação 1 (A1) |
| 13 e 15 de setembro de 2022 10.ª aula (3h/a) | 6.3. Movimentos Estabilizadores Fundamentais |
| 20 e 22 de setembro de 2022 11.ª aula (3h/a) | 6.4 Movimentos Locomotores Fundamentais 6.5 Movimentos Manipulativos Fundamentais |
| 27 e 29 de setembro de 2022 12.ª aula (3h/a) | |
| 4 e 6 de outubro de 2022 13.ª aula (3h/a) | Avaliação 2 (A2) |
| 11 e 13 de outubro de 2022 14.ª aula (3h/a) | 7. Habilidades Motoras - Habilidades Motoras Especializadas 7.1. Sequência de Movimentos Especializados 7.2. Estágio Juvenil 7.3. Tipos de Habilidades Esportivas 7.4. Níveis do aprendizado de Habilidades Motoras |
| 18 e 20 de outubro de 2022 15.ª aula (3h/a) | 7.3 Tipos de Habilidades Esportivas 7.4. Níveis do aprendizado de Habilidades Motoras |
| 25 e 27 de outubro de 2022 16.ª aula (3h/a) | Seminário interativo |
| 1 e 3 de novembro de 2022 17.ª aula (3h/a) | Seminário interativo |
| 8 e 10 de novembro de 2022 18.ª aula (3h/a) | Avaliação 3 (AV3) |
| | |
| | |
| 9) BIBLIOGRAFIA | |
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |

9) BIBLIOGRAFIA

GALLAHUE, D; OZMUN, J. Compreendendo o Desenvolvimento Motor. 3. ed. São Paulo: Phorte, 2005.
SCHMIDT, R. A.; WRISBERG, C. A. Aprendizagem e Performance Motora. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.
TANI, Go. Comportamento motor – aprendizagem e desenvolvimento. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

BRANDÃO, S. Desenvolvimento Psicomotor da Mão. Rio de Janeiro: Enelivros, 1984.
GODINHO, M.; MELO, F.; MENDES, R.; BARREIROS, J. Controle Motor e Aprendizagem. Lisboa: Edições FMH, 2002.
MAGILL, R. A. Aprendizagem motora: conceitos e aplicações. São Paulo: Edgard Blucher, 2002.
SHUMWAY-COOK, A. & WOOLLACOTT, M. H. Controle motor: teoria e aplicações práticas. São Paulo: Manole, 2002.
TEIXEIRA, L. . Controle Motor. São Paulo: Manole, 2006.

Julia Gama
Professor
Componente Curricular Aprendizagem Motora

Erica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em
Educação Física

Coordenação de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 20/07/2022 19:50:11.
- **Julia de Fatima Ribeiro Gama, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 20/07/2022 16:24:40.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 375179
Código de Autenticação: 079c49316b





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 62/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciaturaem Educação Física

1.º Semestre / 1º Período

Ano 2022-1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|------------------------------|
| Componente Curricular; Psicomotricidade na Educação | Psicomotricidade na Educação |
| Abreviatura | |
| Carga horária total | 60h |
| Carga horária/Aula Semanal | 3h/a |
| Professor | Julia Gama |
| Matrícula Siape | 1000596 |
| 2) EMENTA | |
| A psicomotricidade em seu movimento dinâmico. O cérebro na Aprendizagem. A interdisciplinaridade Psicomotricidade e Educação. Abordagem pluridimensional da psicomotricidade: contribuições de Wallon, Piaget e Freud. As bases do desenvolvimento psicomotor. Caracterização psicomotora: as funções e distúrbios. Abordagens metodológicas. | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| <p>1.1. Geral:</p> <p>Compreender a Psicomotricidade em seu movimento dinâmico, assim como, a interdisciplinaridade Psicomotricidade e Educação em sua abordagem pluridimensional mediante as contribuições de Wallon, Piaget.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Adquirir subsídios teórico-metodológicos e conceituais para compreender a relação entre Psicomotricidade e Educação, assim como, identificar a importância das obras de Wallon, Piaget e Freud no estudo da Gênese da Psicomotricidade.• Conhecer as Bases do desenvolvimento psicomotor. | |
| 4) CONTEÚDO | |
| | |

4) CONTEÚDO

1. Evolução da Psicomotricidade

- 1.1. Histórico e função da Psicomotricidade no Desenvolvimento Humano.
- 1.2. Conceitos, formas de intervenção da Psicomotricidade.
- 1.3. Organização da motricidade Humana.

2. Abordagem Pluridimensional da Psicomotricidade

- 2.1. Contribuições de Wallon, Piaget .
- 2.2. Henri Wallon: a relação cognição e afetividade na aprendizagem.
- 2.3. O desenvolvimento Humano na teoria de Piaget.

3. Organização das Estruturas Psicomotoras

- 3.1. Tonicidade e Equilibração.
- 3.2. Esquema corporal e Imagem corporal.
- 3.3. Orientação, Organização e Estruturação espaço- temporal.
- 3.4. Lateralidade.
- 3.5. Plaxia global e Praxia fina.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Computador. slides, materiais recicláveis, quadra , sala de espelho

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|--|
| 11 de julho de 2022 1.ª aula (3h/a) | 1. .Apresentação da ementa, cronograma Conceito de Psicomotricidade e Educação; .. |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|---|
| 18 de julho de 2022 2.ª aula (3h/a) | 1.1. Histórico e função da Psicomotricidade no Desenvolvimento Humano. (...) |
| 25 de julho de 2022 3.ª aula (Xh/a) | 1.2. Conceitos, formas de intervenção da Psicomotricidade. |
| 1 de agosto de 2022 4.ª aula (3h/a) | 1.3. Organização da motricidade Humana. |
| | |
| 08 de agosto de 2022 6.ª aula (3h/a) | 1.3.1 Ontogênese e Retrogênese Psicomotora |
| 15 de agosto de 2022 7.ª aula (3h/a) | 2. Abordagem Pluridimensional da Psicomotricidade 2.1. Contribuições de Piaget (seminário)P1 |
| 22 de agosto de 2022 8.ª aula (3h/a) | 2. Abordagem Pluridimensional da Psicomotricidade 2.1. Contribuições de Piaget (seminário)P1 |
| 29 de agosto de 2022 9.ª aula (3h/a) | Avaliação 1 (A1) |
| 05 de setembro de 2022 10.ª aula (3h/a) | Revisão e correção de prova |
| 12 de setembro de 2022 11.ª aula (3h/a) | 2.2. Henri Wallon: a relação cognição e afetividade na aprendizagem. |
| 19 de setembro de 2022 12.ª aula (3h/a) | 3 Bases do desenvolvimento Psicomotor 3.1. Sensação, percepção . |
| 26 de setembro de 2022 13.ª aula (3h/a) | 4.Estruturas Psicomotoras: 4.1Esquema e imagem corporal; |
| 3 de outubro de 2022 14.ª aula (3h/a) | 4.2 Lateralidade |
| 10 de outubro de 2022 15.ª aula (3h/a) | 4.3Estruturação e organização espacial e temporal |
| 17 de outubro de 2022 16.ª aula (3h/a) | 4.4 Praxia global e praxia fina e equilíbrio |
| 24 de outubro de 2022 17.ª aula (3h/a) | Avaliação 2 (av2) |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|---|
| 31 de outubro de 2022 18.ª aula (3h/a) | Revisão |
| 07 de novembro de 2022 19.ª aula (3h/a) | Avaliação 3 (A3) |
| | |
| 9) BIBLIOGRAFIA | |
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| <p>Referências Básicas: FONSECA, V. da. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2008. GALVANI, C; PUCCA, C.R. A psicomotricidade otimizando as relações humanas. 2 ed. São Paulo: Editora Arte e Ciência, 2000. MEUR, A. de: Psicomotricidade e reeducação. São Paulo: Editora Manole Ltda, 1989.</p> | <p>Referências Complementares: AJURIAGUERRA, J. Manual de psiquiatria infantil. São Paulo: Masson, 1980. BARRETO, S. de J. Psicomotricidade, educação e reeducação. 2.ed. Blumenau: Livraria Acadêmica, 2000. COSTE, J. C. A psicomotricidade. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978. MELLO, A.M. de Psicomotricidade, Educação Física, Jogos Infantis. 7.ed. São Paulo: Ibrasa, 2009. SANTOS, M. M. Como desenvolver a psicomotricidade? 2.ed. São Paulo: Loyola, 1996. VIEIRA, L. BATISTA, M.I.V. A psicomotricidade relacional: a teoria de uma prática. 2.ed. Curitiba: Filosafart/ciar, 2004.</p> |

Julia de F-atima ribeiro Gama
Professor
Componente Curricular Psicomotricidade e Educação

Erica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior Licenciatura em; Educação Física

Coordenação de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 20/07/2022 19:52:36.
- **Julia de Fatima Ribeiro Gama, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 20/07/2022 16:51:58.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 375196
Código de Autenticação: ac08b347d5





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 58/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em (...)

1.º Semestre / 6º Período

Eixo Tecnológico (...)

Ano 2022/1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-----------------------------|
| Componente Curricular | Educação Física Escolar III |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária total | 60h |
| Carga horária/Aula Semanal | 3h/a |
| Professor | Julia Gama |
| Matrícula Siape | 1000596 |
| 2) EMENTA | |
| Conceitos e fundamentos da Educação Física Escolar aplicados ao Ensino Médio e a Educação de Jovens e Adultos. Utilizar as atividades físicas e jogos como ferramenta no auxílio da aquisição e manutenção das habilidades motoras, na melhoria das funções cardiovasculares e no desenvolvimento neuromuscular. O papel do professor na Educação Física Escolar no Ensino de Jovens e Adultos. | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| 1.1. Geral: <ul style="list-style-type: none">• Contextualizar o desenvolvimento da Educação Física Escolar na História a partir dos marcos legais;• Identificar pontos importantes na inclusão da Educação Física em projetos interdisciplinares na escola;• Reconhecer as diversas abordagens pedagógicas da Educação Física Escolar e as implicações práticas de cada uma delas;• Compreender as vertentes relacionadas ao esporte em ambiente formais e não-formais de aprendizagem;• Estabelecer pontos positivos e negativos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC);• Compreender a organização geral e específica da BNCC com relação a todas as unidades temáticas e objetos de conhecimento da Educação Física, com o entendimento também das habilidades enumeradas;• Organizar trabalhos relacionados às brincadeiras e jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas e práticas corporais de aventura no Ensino Fundamental; Enumerar possibilidades de trabalhos com a Educação Física Escolar no Ensino Médio. | |
| 4) CONTEÚDO | |
| | |

4) CONTEÚDO

1. Educação Física Escolar e Legislação;
2. Educação Física e Interdisciplinaridade;
3. Abordagens Pedagógicas na Educação Física Escolar;
4. Esporte e sua Classificação, segundo Manoel Tubino;
5. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Competências Gerais e Fundamentos Pedagógicos;
6. A Educação Física na BNCC – Organização e Críticas ao Documento;
7. Brincadeiras e Jogos no Currículo;
8. Esportes no Currículo;
9. Ginásticas no Currículo;
10. Danças no Currículo;
11. Lutas e Práticas Corporais de Aventura no Currículo;

Educação Física no Ensino Médio.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

quadras de Esportes, material Esportivos, slides, artigos e Livros

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|--|
| 14 de julho de 2022 1.ª aula (3h/a) | Apresentação de ementas e avaliações Educação Física Escolar e Legislação |
| 21 de julho de 2022 2.ª aula (3h/a) | Educação Física e Interdisciplinaridade |
| 28 de julho de 2022 3ª aula (3h/a) | Abordagens Pedagógicas da Educação Física Escolar |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|---|
| 04 de agosto de 2022 4.ª aula (3h/a) | Abordagens Pedagógicas na Educação Física Escolar |
| 11 de agosto de 2022 5.ª aula (3h/a) | Esporte e sua Classificação segundo Manoel Tubino |
| 18 de agosto de 2022 6.ª aula (3h/a) | |
| 25 de agosto de 2022 7.ª aula (3h/a) | Esporte e sua Classificação segundo Manoel Tubino |
| 01 de setembro de 2022 8.ª aula (3h/a) | A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Competências Gerais e Fundamentos Pedagógicos |
| 08 de setembro de 2022 9.ª aula (3h/a) | Avaliação 1 (A1) |
| 15 de setembro de 2022 10.ª aula (3h/a) | A Educação Física na BNCC _ Organização e Críticas ao Documento |
| 22 de setembro de 2022 11.ª aula (3h/a) | Brincadeiras e Jogos no Currículo |
| 29 de setembro de 2022 12.ª aula (3h/a) | Esportes no Currículo |
| 06 de outubro de 2022 13.ª aula (3h/a) | Educação Física no Ensino Médio |
| 13 de outubro de 2022 14.ª aula (3h/a) | Ginásticas no Currículo |
| 20 de outubro de 2022 15.ª aula (3h/a) | Lutas e Práticas Corporais de Aventura no Currículo |
| 27 de outubro de 2022 16.ª aula (3h/a) | AV2 |
| 03 de novembro de 2022 17.ª aula (3h/a) | vista de prova |
| 10 de novembro de 2022 18.ª aula (3h/a) | AV3 |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|---|
| | |
| | |
| 9) BIBLIOGRAFIA | |
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| <p>BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. v. 1, 2 e 3. Brasília, MEC/SEF, 1998.</p> <p>FREIRE, J.B. Educação de corpo inteiro. Teoria e prática da educação física. Série Pensamento e Ação no Magistério. São Paulo: Scipione, 1994.</p> <p>HILDEBRANDT, R.; LAGING, R. Concepções abertas no ensino da Educação Física. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.</p> <p>Referências Complementares:</p> <p>FREIRE, P. Educação e Mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.</p> <p>HILDEBRANDT-STRAMANN, R. Textos pedagógicos sobre o ensino da Educação Física. Ijuí: Unijuí, 2001.</p> | <p>LIBÂNEO, J.C. Didática. São Paulo: Cortez, 1991.</p> <p>SACRISTÁN, J. G.; PÉREZ GÓMEZ, A. J. Compreender e transformar o ensino. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.</p> <p>SOUSA, E.S.; VAGO, T.M. O ensino de educação física em face da nova LDB. In: COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, (org.) Educação física escolar frente à LDB e aos PCNs: profissionais analisam renovações, modismos e interesses. Itjuí: Sedigraf, 1997.</p> |

Julia Gama
Professor
Componente Curricular Educação Física Escolar III

Erica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura/Tecnologia em Educação Física

Coordenação de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/07/2022 19:55:10.
- Julia de Fatima Ribeiro Gama, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/07/2022 16:15:12.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 375166
Código de Autenticação: 2068cb712b





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 63/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em

1º Semestre / _4º Período

Ano 2022-1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|------------------------------|
| Componente Curricular | Educação Física Escolar I |
| Abreviatura | |
| Carga horária total | 40h |
| Carga horária/Aula Semanal | 2h/a |
| Professor | Julia de Fátima Ribeiro Gama |
| Matrícula Siape | 1000596 |

| 2) EMENTA |
|---|
| As capacidades físicas e as capacidades mentais, sua integração e os fatores que incidem no desenvolvimento da criança. Abordagens teóricas e conceituais acerca do jogo, da brincadeira e da Educação Física no espaço escolar. Construções interativas entre o jogo e a brincadeira a partir do uso de tecnologias alternativas e suas possibilidades pedagógicas, no âmbito da escola. |

| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
|--|
| <p>1.1. Geral:</p> <p>Compreender os aspectos gerais e básicos da Educação Física escolar, o seu papel e os aspectos de crescimento, desenvolvimento e aprendizagem motora da criança.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer as tendências e abordagens pedagógicas da educação física escolar na educação infantil.• Utilizar de forma adequada e segura o espaço escolar, aplicando os recursos didáticos pedagógicos para a aprendizagem, baseados nos conteúdos, objetivos e estilos de ensino adequados a Educação Infantil.• Construir propostas de intervenções adequadas para Educação Infantil. |

| 4) CONTEÚDO |
|---|
| <p>1.0 Contexto da Educação Física Escolar, anterior ao surgimento das novas concepções a partir da década de 1980.</p> <p>1.1. Higienismo e militarismo.</p> <p>1.2. Esportivista</p> <p>1.3. Recreacionista</p> |

| |
|--|
| 4) CONTEÚDO |
| 2.Abordagens da Educação Física Escolar; |
| 2.1.Abordagem Psicomotora; |
| 2.2. Abordagem desenvolvimentista |
| 2.3.Abordagem construtivista- interacionista |
| 3.Objetivos da educação Física Escolar |
| 3.1.Democratizar o acesso a Educação Física Escola |
| 3.2. A busca pela autonomia |
| 3.3. Reflexão crítica enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar |
| 3.4. A saúde enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar |
| 3.5. O Lazer enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar. |
| 4.Os conteúdos da Educação Física na Escola: para além do fazer: |
| 4.1. Dimensões conceituais |
| 4.2. Dimensões procedimentais |
| 4.3. Dimensões atitudinais |
| 5.Planejamento diário e suas implicações |
| 5.1 Estrutura de planejamento |
| 5.2 Práticas na Educação Infantil |
| |
| 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS |
| |

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

slides, computadores, materiais de reciclagem.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|---|---|
| 11 de julho de 2022 1.ª aula (2h/a) | 1. Apresentação da ementa, cronograma; Processos avaliativos. |
| 18 de julho de 2022 2.ª aula (2h/a) | 1. O Contexto da Educação Física Escolar, anterior ao surgimento das novas concepções a partir da década de 1980. 1.1. Higienismo e militarismo. 1.2. Esportivista 1.3. Recreacionista |
| 25 de julho de 2022 3.ª aula (2h/a) | 2. Abordagens da Educação Física Escolar; 2.1. Abordagem Psicomotricista; |
| 01 de agosto de 2022 4.ª aula (2h/a) | 2.2. Abordagem desenvolvimentista |
| 08 de agosto de 2022 5.ª aula (2h/a) | 2.3. Abordagem construtivista- interacionista |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|---|
| 15 de agosto de 2022 6.ª aula (2h/a) | Seminário Interativo 3. Objetivos da educação Física Escolar 3.1. Democratizar o acesso a Educação Física Escolar (seminário)P1 |
| 22 de agosto de 2022 7.ª aula (2h/a) | 3.3. Reflexão crítica enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar 3.4. A saúde enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar . A busca pela autonomia (seminário) P1 |
| 29 de agosto de 2022 8.ª aula (2h/a) | 3.5. O Lazer enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar. |
| 05 de setembro de 2022 9.ª aula (2h/a) | Avaliação 1 (A1) |
| 12 de setembro de 2022 10.ª aula (2h/a) | 4. Os conteúdos da Educação Física na Escola: para além do fazer: 4.1. Dimensões conceituais |
| 19 de setembro de 2022 11.ª aula (2h/a) | 4.2. Dimensões procedimentais |
| 26 de setembro de 2022 12.ª aula (2h/a) | 4.3. Dimensões atitudinais |
| 03 de outubro 2022 13.ª aula (2h/a) | 5. Planejamento diário e suas implicações 5.1 Estrutura de planejamento 5.2 Práticas na Educação Infantil |
| 10 de outubro de 2022 14.ª aula (2h/a) | Revisão |
| 17 de outubro de 2022 15.ª aula (2h/a) | AV2 |
| 24 de outubro de 2022 16.ª aula (2h/a) | Correção e vista de prova |
| 31 de outubro de 2022 17.ª aula (2h/a) | Revisão e conteúdos para P3 |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|--|
| 07 de novembro de 2022 18.ª aula (2h/a) | AV3 |
| | |
| | |
| 9) BIBLIOGRAFIA | |
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil . v. 1, 2 e 3. Brasília, MEC/SEF, 1998. FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro: Teoria e prática da educação física. Série Pensamento e Ação no Magistério. São Paulo: Scipione, 1994. HILDEBRANDT, R.; LAGING, R. Concepções abertas no ensino da Educação Física. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986. | DARIDO, S.C.; RANGEL, I.C. A. Educação Física na Escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. HILDEBRANDT-STRAMANN, R. Textos pedagógicos sobre o ensino da Educação Física. Ijuí: Unijuí, 2001. KUNZ, E. Didática da Educação Física 1, 2. ed. Ijuí: Unijuí, 2001 |

Júlia Gama
Professor
Componente Curricular Educação Física Escolar I

Erica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/07/2022 19:57:13.
- Julia de Fatima Ribeiro Gama, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/07/2022 16:57:37.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 375200
Código de Autenticação: eb41d3ed8a





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 60/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

1.º Semestre /_5º período

Licenciatura em Educação Física

Ano 2022/1

| |
|---|
| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR |
| Componente Curricular: Educação Física Escolar II |
| Carga horária/Aula Semanal: 3h/a |
| Professor: Julia de Fátima Ribeiro Gama |
| Matrícula Siape: 1000596 |
| |
| |
| |
| |
| |

2) EMENTA

Análise e reflexão crítica sobre a presença da Educação Física no Ensino Fundamental. Atividades que contemplem as produções da cultura corporal: o jogo, o esporte, a dança, a ginástica e a luta considerando a dimensão cultural simbólica inerente ao corpo humano. Refletir sobre as práticas discursivas presentes nos esportes que reforçam pejorativamente a identidade de raça, gênero, sexualidade, composição física e idade.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Analisar as concepções e procedimentos pedagógicos da Educação Física para o ensino fundamental.

1.2. Específicos:

- Conhecer as tendências e abordagens pedagógicas da educação física escolar no ensino fundamental
- Planejar e construir intervenções baseados em: objetivos, conteúdos, estratégias e avaliação

da educação física escolar do ensino fundamental.

- Conhecer e analisar os temas transversais e desenvolver estratégias de atuação nas aulas de educação física do ensino fundamental

4) CONTEÚDO

1. Implicações para reflexão acerca da educação física escolar.

2. Abordagens pedagógicas utilizadas na educação física escolar no ensino fundamental.

3. O cotidiano escolar, experiências e propostas da educação física escolar: objetivos, conteúdos, estratégias e avaliação.

4. Planejamento, organização e administração das aulas no ensino fundamental.

5. A utilização dos temas transversais nas aulas de Educação Física no ensino fundamental

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

slides, materiais recicláveis, livros, artigos.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS | | |
|--|---------------|-------------------------------|
| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|--|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| 12 de julho de 2022 1.ª aula (3h/a) | 1. Apresentação da ementa, cronograma |
| 19 de julho de 2022 2.ª aula (3h/a) | 1. Implicações para reflexão acerca da educação física escolar. |
| 26 de julho de 2022 3.ª aula (3h/a) | Abordagens pedagógicas utilizadas na educação física escolar no ensino fundamental. |
| 02 de agosto de 2022 4.ª aula (3h/a) | Abordagem Desenvolvimentista; |
| 09 de agosto de 2022 5.ª aula (3h/a) | Abordagem Construtivista-Interacionista; Abordagem Sistêmica, Abordagem da Psicomotricidade; |
| 16 de agosto de 2022 6.ª aula (3h/a) | Abordagem Crítico-Superadora; Abordagem Sistêmica |
| 23 de agosto de 2022 7.ª aula (3h/a) | Abordagem Crítico-Emancipatória; Abordagem Cultural. |
| 30 de agosto de 2022 8.ª aula (3h/a) | Abordagem dos Jogos Cooperativos; Abordagem da Saúde Renovada |
| 6 de setembro de 2022 9.ª aula (3h/a) | Avaliação 1 (A1) |
| 13 de setembro de 2022 10.ª aula (3h/a) | Abordagem dos Parâmetros Curriculares Nacionais |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|---|
| 20 de setembro de 2022 11.ª aula (3h/a) | Os Estilos de Ensino e sua aplicabilidade |
| 27 de setembro de 2022 12.ª aula (3h/a) | A – COMANDO B – TAREFA |
| 04 de outubro de 2022 13.ª aula (3h/a) | C – RECÍPROCO D – AUTO-CHECAGEM E – INCLUSÃO |
| 11 de outubro de 2022 14.ª aula (3h/a) | F-DESCOBERTA GUIADA G – SOLUÇÃO DE PROBLEMAS (CONVERGENTE) |
| 18 de outubro de 2022 15.ª aula (3h/a) | H – SOLUÇÃO DE PROBLEMAS (DIVERGENTE) I - INDIVIDUAL J - INICIADO PELO ALUNO K - AUTO-ENSINO |
| 25 de outubro de 2022 16.ª aula (3h/a) | AV2 |
| 01 de novembro de 2022 17.ª aula (3h/a) | Vista de prova |
| 08 de novembro de 2022 18.ª aula (3h/a) | AV3 |
| | |
| | |

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – volumes 1, 2 e 3. Brasília, MEC/SEF, 1998.

FREIRE, J.B. Educação de corpo inteiro. Teoria e prática da educação física. Série Pensamento e Ação no Magistério, São Paulo: Scipione Ltda, 1994.

HILDEBRANDT, R. LAGING, R. Concepções abertas no ensino da Educação Física. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.

HILDEBRANDT-STRAMANN, R. Textos pedagógicos sobre o ensino da Educação Física. Ijuí: Unijuí. 2001.

KUNZ, E. Didática da Educação Física 1, 2. ed. Ijuí: Unijuí, 2001

_____.Educação Física: Ensino e mudança. Ijuí: Unijuí, 1991.

SACRISTÁN, J. G.; PÉREZ GÓMEZ, A. J. Compreender e transformar o ensino, 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.

SOUSA, E.S.; VAGO, T.M. O ensino de educação física em face da nova LDB. In: COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE (org.) Educação física escolar frente à LDB e aos PCNs: profissionais analisam renovações, modismos e interesses. Itjuí: Sedigraf,1997. p.121-141.

Julia de Fátima Ribeiro Gama
Professor
Componente Curricular 1000596

Erica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 20/07/2022 20:08:22.
- **Julia de Fatima Ribeiro Gama, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 20/07/2022 16:42:03.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 375191
Código de Autenticação: 43e1d3eb1e





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 50/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

Semestre Letivo: 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| Componente Curricular | Empreendedorismo e Gestão Escolar |
| Abreviatura | ----- |
| Carga horária total | 40 h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 2 h/a |
| Professor | Décio Nascimento Guimarães |
| Matrícula Siape | 3126231 |

2) EMENTA

Ementa: Educação Física e Gestão Escolar, o professor de Educação Física e a gestão no ambiente escolar. Liderança e o profissional de Educação Física. Funções do gestor da escola no contexto atual. O papel do gestor nas diferentes instituições de ensino. O gestor e o empreendedorismo. Descentralização e administração da escola. Planejamento e ações de marketing. O papel do diretor na Gestão Escolar.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Identificar o papel do gestor nas diferentes instituições de ensino.

1.2. Específicos:

- Proporcionar a reflexão crítica sobre as relações do professor de Educação Física e a gestão no ambiente escolar.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

1. Empreendedorismo: caminhos e descaminhos

1.1 Empreendedorismo: definição;

1.2 Contradições entre o capital e o social;

1.3 Trabalho e justiça social: liberdade coletiva e emancipação social.

2. Gestão escolar

2.1 O professor de Educação Física e a gestão participativa da escola;

2.2 Liberdade cognitiva e gestão democrática na escola;

2.3 O professor de Educação Física como trabalhador social na escola;

2.4 Educação para todas as pessoas: desafios na contemporaneidade.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas orientadas pela concepção dialógica; atividades individuais e coletivas.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula para a realização dos diálogos e laboratório de informática para a elaboração de atividades.

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|---------------------------------|---|
| 11 a 16/07/2022 | |
| 1.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Apresentação da ementa.• Discussão em torno da temática Empreendedorismo X Gestão Escolar. |
| 18 a 23/07/2022 | |
| 2.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Aula dialogada e atividade crítico-reflexiva em torno do empreendedorismo (contradições no contexto educacional/influência neoliberal). |
| 25 a 30/07/2022 | |
| 3.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Atividade em aula: debate em torno da obra "A escola não é uma empresa". |

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| | |
|--|---|
| 01 a 05/08/2022 | |
| 4. ^a semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Apresentação de seminário pelos discentes. |
| 08 a 13/08/2022 | |
| 5. ^a semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Aula dialogada: o professor de educação física como trabalhador social. |
| 15 a 20/08/2022 | |
| 6. ^a semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Aula dialogada: gestão participativa no contexto escolar. |
| 22 a 27/08/2022 | |
| 7. ^a semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Seminário apresentado pelos discentes. |
| 29/08 a 03/09/2022 | |
| 8. ^a semana de aula (4h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Atividade crítico-reflexiva em torno da temática educação para todas as pessoas e emancipação social. |
| 05 a 10/09/2022 | |
| 9. ^a semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Seminário apresentado pelos discentes. |
| 12 a 17/09/2022 | |
| 10. ^a semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Atividade em grupo/autoavaliação pelos discentes. |
| 19 a 24/09/2022 | |
| 11. ^a semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Aula dialogada: gestão, transformação social e cidadania. |
| 26/09 a 01/10/2022 | |
| 12. ^a semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Seminário apresentado pelos discentes. |

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| | |
|--|---|
| 03 a 08/10/2022 | |
| 13. ^a semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Seminários apresentados pelos discentes. |
| 10 a 14/10/2022 | |
| 14. ^a semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Seminários apresentados pelos discentes. |
| 17 a 22/10/2022 | |
| 15. ^a semana de aula (4h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Atividade em grupo/autoavaliação pelos discentes. |
| 24 a 27/10/2022 | |
| 16. ^a semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Atividade crítico-reflexiva: Educação Física, emancipação social e liberdade cognitiva. |
| 31/10 a 05/11/2022 | |
| 17. ^a semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Seminários apresentados pelos discentes. |
| 07 a 11/11/2022 | |
| 18. ^a semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none">• Avaliação: P3. |

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

- JORGE, J. B. **Apostila de organização e administração desportiva.** Teresina: UFPI, 1995.
- CAPINUSSÚ, J. M. **Teoria organizacional da educação física e desporto.** São Paulo: Ibrasa, 1989.
- MORALES, I. da R. **Liderança e administração esportiva.** São Paulo: Ícone, 2004.
- CAPINUSSÚ, J. M. **Planejamento macro da educação física e desporto.** São Paulo: Ibrasa, 1980.
- NICOLINI, H. **Evento esportivo como objeto de marketing esportivo.** São Paulo: Phorte, 2003.
- DAIUTO, M. **Apostila de organização desportiva.** São Paulo: USP, 1980.
- PITTIS, B. **Fundamentos de marketing esportivo.** São Paulo: Phorte, 2001.
- SANTOS, E. B. dos. **Organização desportiva.** Rio de Janeiro: CBDU, 1976.

Décio Nascimento Guimarães
SIAPE 3126231

Érica Pereira Neto
Coordenadora Acadêmica do Curso Superior de
Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Decio Nascimento Guimaraes, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 19/07/2022 22:09:25.
- **Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 19/07/2022 21:22:45.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 19/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 374636
Código de Autenticação: 054d3c23a0





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 220/2022 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 1º Período

Ano 2022/01

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| | |
|----------------------------|--|
| Componente Curricular | Fundamentos Sociofilosóficos da Educação |
| Abreviatura | FSE |
| Carga horária total | 60h |
| Carga horária/Aula Semanal | 3h/a |
| Professor | Ana Paula Dias Pazzaglini Roldi |
| Matrícula Siape | 3151677 |

2) EMENTA

Os pressupostos sociofilosóficos da educação, suas implicações educativas e seus encadeamentos na construção do conhecimento. O pensamento filosófico e social e seus conceitos de análise do processo educacional na sociedade moderna. Análise da subjetividade humana a partir desses fundamentos, assim como dos fatores sociais, culturais e econômicos. Contribuições e limitações para a compreensão dos fenômenos educativos em sua complexidade, frente aos desafios contemporâneos. Tendências pedagógicas e suas relações com as correntes filosóficas e sociológicas.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Desenvolver uma visão pluralista e crítica sobre as concepções sociofilosóficas que fundamentam as práticas educativas nos diversos âmbitos sociais.

1.2. Específicos:

- Caracterizar o discurso filosófico e os conceitos básicos do campo científico da educação;
- Formar um corpo conceitual sobre os temas relacionados à construção da consciência filosófica dos fenômenos educativos;
- Analisar os fundamentos sociofilosóficos da educação, bem como sua contribuição para a educação na atualidade;
- Refletir sobre os paradigmas pedagógicos adotados ao longo da história no sistema educacional brasileiro sob a ótica do pensamento sociológico e filosófico;
- Compreender a educação a partir de condicionantes sociais, políticos, econômicos e culturais da realidade.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

1. Introdução aos conhecimentos filosófico e científico:

1.1. Tipos de conhecimento: senso comum, bom senso, conhecimento científico;

1.2. Conhecimento e ideologia;

1.3. Educação e ideologia;

2. Correntes filosóficas modernas e educação:

2.1. Filosofias da essência e pedagogia

2.2. Filosofias da existência e pedagogia

3. Correntes sociológicas e educação:

3.1. Funcionalismo, educação e vida moral;

3.2. Sociologia compreensiva, educação, racionalização e desencantamento;

3.3. Materialismo histórico dialético, educação e emancipação.

3.4. Sociologias do século XX e educação.

4. Tendências pedagógicas e seus fundamentos sociofilosóficos:

4.1. Pedagogias não-críticas ou liberais: pedagogia tradicional, pedagogia nova, pedagogia tecnicista e seus fundamentos sociofilosóficos;

4.2. Pedagogias críticas ou progressistas: libertária, libertadora, crítico-reprodutivistas, pedagogia histórico-crítica/crítico-social dos conteúdos e seus fundamentos sociofilosóficos.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Serão utilizadas diferentes estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, apresentação de trabalhos em grupo, participação em debates, autoavaliação e avaliação coletiva.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro branco, notebook e televisão, caixa de som e laboratório de informática.

7) ATIVIDADES AVALIATIVAS

| | | |
|---------------------------------------|----------|----|
| Exercício (4ª semana) | 4 pontos | P1 |
| Prova 1 (10ª semana) | 6 pontos | P1 |
| Seminário (5ª a 8ª/16ª e 17ª semanas) | 6 pontos | P2 |
| Prova 2 (18ª semana) | 4 pontos | P2 |

A nota da disciplina será a média entre P1 e P2. Para aprovação, o estudante deverá obter no mínimo a média 6.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|------|--|
|------|--|

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

1. Introdução aos conhecimentos filosófico e científico.

1.1 Tipos de conhecimento: senso comum, bom senso, conhecimento científico.

13 de

Julho de
2022

1ª aula
(3h/a)

- Apresentação da ementa e da dinâmica da disciplina.
- Divisão dos grupos de seminário e orientações.

TEXTO: MARCONDES, D. **Iniciação à história da Filosofia**. 8ª ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004. (Capítulo 1). LUCKESI, C. C. **Filosofia da Educação**. São Paulo : Cortez, 1994. (Capítulos 1 e 5).

16 de

Julho de
2022

2.ª aula
(3h/a)

Sábado letivo

Leitura do texto: ARANHA, M. L. A. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 1996. (Capítulo 3).

20 de

Julho de
2022

3.ª aula
(3h/a)

1.2 Conhecimento e ideologia.

1.3 Educação e ideologia.

TEXTO: ARANHA, M. L. A. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 1996. (Capítulo 3).

3. Correntes sociológicas da educação: Auguste Comte e o positivismo; Émile Durkheim e o funcionalismo.

3.1 Funcionalismo, educação e vida moral.

27 de

Julho de
2022

4.ª aula
(3h/a)

- Proposta de **Atividade avaliativa** sobre Educação e a teoria dos fatos sociais de EmilleDurkheim.**Valor: 4 pontos (P1).**

TEXTOS: TURA, Maria de Lourdes Rangel (org.). **Sociologia para educadores**, 2ª ed., 2002. (capítulo- Durkheim e a Educação).

Obs: toda a turma deve realizar a leitura para debate posterior à apresentação.

3.3. Materialismo histórico dialético, educação e emancipação (Karl Marx).

03 de

Agosto de
2022

5.ª aula
(3h/a)

- **Apresentação de seminário e debate.**

TEXTOS DO SEMINÁRIO: RODRIGUES, A.T. Sociologia da educação. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007. (Capítulo 3).TURA, Maria de Lourdes Rangel (org.). Sociologia para educadores, 2ª ed., 2002. (Capítulo- Marx e a Sociologia da Educação). Obs: toda a turma deve realizar a leitura para debate posterior à apresentação.

3.2 Sociologia compreensiva, educação, racionalização e desencantamento (Max Weber).

10 de

Agosto de
2022

6.ª aula
(3h/a)

- **Apresentação de seminário e debate.**

TEXTO DO SEMINÁRIO: TURA, Maria de Lourdes Rangel (org.). Sociologia para educadores, 2ª ed., 2002. (Capítulo- Max Weber-1864-1920-Entender o homem e desvelar o sentido da ação social).

Obs: toda a turma deve realizar a leitura para debate posterior à apresentação.

13 de

Agosto de
2022

7ª aula
(3h/a)

Sábado letivo

Documentário e revisão do conteúdo.

3.4 Sociologias do século XX e educação (Pierre Bourdieu).

17 de

Agosto de
2022

8ª aula
(3h/a)

- **Apresentação de seminário e debate.**

TEXTO DO SEMINÁRIO: NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio Mendes. **Escritos de educação**. 2003. (Capítulo II- A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura e capítulo III- O capital social- notas provisórias).

Obs: toda a turma deve realizar a leitura para debate posterior à apresentação.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

3.4 Sociologias do século XX e educação. (Antonio Gramsci e Karl Mannheim).

24 de

Agosto de

- **Apresentação de seminário e debate.**

2022

9ª aula

(3h/a)

TEXTO DO SEMINÁRIO: RODRIGUES, A.T. **Sociologia da educação.** Rio de Janeiro: Lamparina, 2007. (Capítulo 5-Antonio Gramsci e Karl Mannheim). DORE, Rosemary. Gramsci e o debate sobre a escola pública no Brasil. **Cadernos Cedes**, v. 26, p. 329-352, 2006.

Obs: toda a turma deve realizar a leitura para debate posterior à apresentação.

31 de

Agosto de

2022

10.ª aula

(3h/a)

Avaliação

Valor: 6 pontos (P1).

Conteúdo: (Karl Marx, Max Weber, Pierre Bourdieu, Antonio Gramsci e Karl Mannheim).

10 de

Setembro

de 2022

11.ª aula

(3h/a)

Sábado letivo

Documentário e revisão do conteúdo.

2. Correntes filosóficas modernas e educação:

2.1. Filosofias da essência e pedagogia-Darwinismo social.

14 de

Setembro

de 2022

12ª aula

(3h/a)

2.2. Filosofias da existência e pedagogia

TEXTOS: SUCHODOLSKI, B. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas:** a pedagogia da essência e a pedagogia da existência. São Paulo: Centauro, 2004.

BOLSANELLO, Maria Augusta. Darwinismo social, eugenia e racismo" científico": sua repercussão na sociedade e na educação brasileira. **Educar em Revista**, p. 153-165, 1996.

4. Tendências pedagógicas e seus fundamentos sociofilosóficos:

21 de

Setembro

de 2022

13ª aula

(3h/a)

4.1. Pedagogias não-críticas ou liberais: pedagogia tradicional, pedagogia nova, pedagogia tecnicista e seus fundamentos sociofilosóficos;

4.2. Pedagogias críticas ou progressistas: libertária, libertadora, crítico-reprodutivistas, pedagogia histórico-crítica/crítico-social dos conteúdos e seus fundamentos sociofilosóficos.

TEXTO: LUCKESI, C. C. **Filosofia da Educação.** São Paulo: Cortez, 1994. (Capítulo 2 e 3).

4. Tendências pedagógicas e seus fundamentos sociofilosóficos.

28 de

Setembro

de 2022

14ª aula

(3h/a)

- Discussão do texto indicado abaixo.

TEXTO: SAVIANI, D. **Escola e democracia.** Campinas: Autores Associados, 1999. (Parte II _Para além da teoria da curvatura da vara - p. 69 a 89).

01 de

Outubro

de 2022

15ª aula

(3h/a)

Sábado letivo

Documentário e revisão do conteúdo.

4. Tendências pedagógicas e seus fundamentos sociofilosóficos.

05 de

Outubro

de 2022

16ª aula

(3h/a)

- **Apresentação de seminário e debate.**

TEXTO: FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**, 17ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra.1987. (capítulo 1 e 2).

Obs: toda a turma deve realizar a leitura para debate posterior à apresentação.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| | |
|------------------------|---|
| 19 de Outubro de 2022 | 4. Tendências pedagógicas e seus fundamentos sociofilosóficos. <ul style="list-style-type: none">• Apresentação de seminário e debate. |
| 17ª aula (3h/a) | TEXTO: FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido, 17ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra.1987. (capítulo 3 e 4). Obs: toda a turma deve realizar a leitura para debate posterior à apresentação. |
| 26 de Outubro de 2022 | Avaliação. Conteúdo: Tendências pedagógicas e Pedagogia da autonomia. |
| 18ª aula (3h/a) | Valor: 4 pontos (P2). |
| (Sábado letivo) | |
| 05 de Novembro de 2022 | Sábado letivo Documentário e revisão do conteúdo. |
| 19ª aula (3h/a) | |
| 09 de Novembro de 2022 | Vistas de prova. Avaliação da disciplina. |
| 20.ª aula (3h/a) | |

9) BIBLIOGRAFIA

| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
|--|---|
| ARANHA, M. L. A. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 1996. | ARANHA, M. L. A. História da educação e da pedagogia geral e Brasil. São Paulo: Moderna, 2013. |
| LUCKESI, C. C. Filosofia da Educação. São Paulo : Cortez, 1994. | BOURDIEU, P. Escritos de Educação. Petrópolis: Vozes, 1998. |
| RODRIGUES, A.T. Sociologia da educação. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007. | BRANDÃO, C. R. O que é educação. 28. ed. São Paulo: Brasiliense, 1993. |
| SAVIANI, D. Escola e democracia. Campinas: Autores Associados, 2012. | CAPRA, F. O Ponto de Mutação: A Ciência, a Sociedade e a Cultura Emergente. 25. ed. São Paulo: Cultrix, 1982. |
| SUCHODOLSKI, B. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas: a pedagogia da essência e a pedagogia da existência. São Paulo: Centauro, 2004. | CHAUÍ, M. O que é ideologia. São Paulo: Brasiliense, 2010. _____. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2012. |
| | MARCONDES, D. Iniciação à história da Filosofia. 8ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004. |
| | MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2ed. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2000. |
| | TURA, M. L. R (Org.). Sociologia para educadores. Rio de Janeiro: Quartet, 2010. |

Ana Paula Dias Pazzaglini Roldi
Professora

Erica Pereira Neto
Coordenadora

Componente Curricular
Fundamentos Sociofilosóficos da Educação

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/07/2022 21:25:58.
- **Ana Paula Dias Pazzaglini Roldi**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 18/07/2022 07:52:33.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 374026
Código de Autenticação: 0990b1481d





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 218/2022 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 5º Período

Ano 2022/01

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| | |
|----------------------------|--|
| Componente Curricular | Diálogos com a Escola Campo I/Estágio Supervisionado I |
| Abreviatura | Diálogos I |
| Carga horária total | 60h |
| Carga horária/Aula Semanal | 2h/a |
| Professor | Ana Paula Dias Pazzaglini Roldi |
| Matrícula Siape | 3151677 |

2) EMENTA

Ampliação do olhar sobre as práticas escolares. Dimensões do fazer docente: éticas e didáticas. Prescrições para a prática do estágio nos cursos de licenciaturas. Concepções de estágio. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas na escola-campo.

2.1 PLANO DE ATIVIDADE DE ESTÁGIO (PAE)

Carga horária total de estágio: 100h

40h - Na Escola-Campo sendo 4h de regência (anos finais do Ensino Fundamental).

10h - Planejamento de aula

20h - Relatório

30h - Análise da proposta pedagógica contida na BNCC para os anos finais do Ensino Fundamental e as suas implicações na Escola-campo.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1. Geral:

- Desenvolver a capacidade reflexiva sobre o estágio e sobre sua futura atuação profissional docente, a partir de articulações teórico-práticas.

2. Específicos:

- Distinguir diferentes concepções de estágio relacionando-as com seus pressupostos de formação docente;
- Compreender o estágio como momento que interroga e dialoga a interação teoria-prática;
- Analisar as prescrições legais em vigor que tratam do componente estágio supervisionado;
- Refletir sobre as situações vivenciadas no campo de estágio, otimizando as estratégias de ação.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

1. Estágio: o olhar que interroga, registra e reflete

- 1.1. A observação como instrumento de aprendizagem da profissão.
- 1.2. O registro escrito enquanto instrumento de reflexão.

2. Principais concepções e prescrições legais sobre o estágio na formação docente

- 2.1. Estágio como campo de conhecimento: diferentes concepções. (imitação de modelo, instrumentalização técnica, experiência formativa que contribui para a superação da dicotomia teoria-prática).
- 2.2. Principais pontuações da Lei 11.788/2008 sobre a formação docente.
- 2.3. LDBEN 9.394/96: normas orientadoras sobre estágio.
- 2.4. Normativas Institucionais (IFFluminense) .
- 2.5. Diretrizes Curriculares Nacionais - Resolução nº 2 de 2019.

3. O Estágio Curricular Supervisionado

- 3.1. A ética profissional no campo de Estágio .
- 3.2. Ambientes de Aprendizagem no contexto escolar, com ênfase no ensino fundamental.
- 3.3. Arquitetura escolar e o desenvolvimento do processo educativo.
- 3.4. A cultura escolar e a apropriação dos espaços escolares.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Serão utilizadas diferentes estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutir o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais**- espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, apresentação de trabalhos em grupo, participação em debates, autoavaliação e avaliação coletiva.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro branco, notebook e televisão, caixa de som e laboratório de informática.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| | | |
|---|-----|----|
| Tópico 1 e 2 do relatório | 1,5 | P1 |
| Tópico 3 do relatório- Arquitetura escolar e sua relação com o ensino | 1,5 | P1 |
| Condução do texto | 1 | P1 |
| Entrega e apresentação do plano de aula | 3 | P1 |
| Apresentação da análise da BNCC e de sua implementação na escola | 3 | P1 |
| Relatório final de estágio | 10 | P2 |

A nota da disciplina será a média entre P1 e P2. Para aprovação, o estudante deverá obter no mínimo a média 6 e 75% da carga horária de estágio, ficando o débito de CH para ser cumprido em Diálogos II.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|--|
| 13 de Julho de 2022 1.ª aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Normatizações sobre o estágio curricular supervisionado: Lei 11.788/2008, LDB 9394/96, Normativas Institucionais e DCN – Resolução CNE/CP 9/2019. • Apresentação da ementa, da dinâmica da disciplina e da carga horária de estágio. |
| 14 de Julho de 2022 2.ª aula (1h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Divisão das duplas para a elaboração dos planos de aula, do relatório de estágio e da condução das discussões dos textos. • Orientações sobre as atividades avaliativas da disciplina. |
| 16 de Julho de 2022 3.ª aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Sábado letivo • Documentário Costuras. Disponível em: https://youtu.be/4w1H53YIFjg. |
| 20 de Julho de 2022 4.ª aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Estágio: o olhar que interroga, registra e reflete. • Discussão em grupo do texto “Estágio e docência: diferentes concepções”. <p style="text-align: center; color: red;">Condução do texto pela dupla: Larissa, Thaís e Sthephany Rocha.</p> <p>TEXTO: LIMA, Maria Socorro Lucena; PIMENTA, Selma Garrido. Estágio e docência: diferentes concepções. Póiesis pedagógica, v. 3, n. 3 e 4, p. 5-24, 2006.</p> |
| 21 de Julho de 2022 5.ª aula (1h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Estágio: O registro escrito enquanto instrumento de reflexão. Principais concepções sobre o estágio na formação docente. • Orientações sobre o Relatório de Estágio (Disponibilizar Template). • Orientar para a elaboração do Texto: Introdução do relatório de estágio- para ser entregue no dia 04/08/22. |
| 27 de Julho de 2022 6.ª aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • A ética profissional no campo de estágio <p>Discussão do texto: <i>O gesto do professor ensina</i>. http://www.acervodigital.unesp.br/handle/123456789/25</p> <p style="text-align: center; color: red;">Condução do texto pelo trio: Reyson e Otávio.</p> <p>Roda de conversa: Que professor quero ser?</p> <p>Documentário sobre a ética profissional: Caráter reflexivo da ética.</p> |
| 28 de Julho de 2022 7ª aula (1h/a) | <p>Roda de conversa sobre o ingresso na escola campo.</p> <p>Orientar para a elaboração do Texto: A ética profissional no campo do estágio- para ser entregue no dia 04/08/22.</p> |
| 30 de Julho de 2022 8ª aula (1h/a) | <p>Sábado letivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assistir ao documentário: Janela da Alma. Disponível em: https://youtu.be/_l917upG0DI |
| 03 de Agosto de 2022 9ª aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • A cultura escolar e a apropriação dos espaços escolares • Discussão do texto: GUEDES-PINTO, Ana Lúcia; FONTANA, Roseli Aparecida Cação. Apontamentos teórico-metodológicos sobre a prática de ensino na formação inicial. Educação em Revista, p. 69-87, 2006. Disponível em: https://www.scielo.br/i/educ/a/mCbmtazGHD3F4HfNjzGQnFF/?lang=pt&format=html <p style="text-align: center; color: red;">Condução do texto pelo trio:</p> |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

04 de Agosto de
2022
10.ª aula (1h/a)

Apresentação e Discussão do livro: *Guilherme Augusto Araújo Fernandes*.

- **A cultura escolar e a apropriação dos espaços escolares**

10 de Agosto de
2022
11.ª aula (2h/a)

- Discussão do texto: *Memórias e narrativas: versões*.

Condução do texto pelo trio:

11 de Agosto de
2022
12ª aula (1h/a)

- **Apresentação da BNCC**

13 de Agosto de
2022
13ª aula (2h/a)

Sábado letivo

17 de Agosto de
2022
14.ª aula (2h/a)

- **Apresentação da BNCC**

- Orientações sobre a atividade de estágio-Análise da proposta pedagógica contida na BNCC para os anos finais do Ensino Fundamental e as suas implicações na Escola-campo.

18 de Agosto de
2022
15.ª aula (1h/a)

- **Apresentação da BNCC**

- **Arquitetura escolar e o desenvolvimento do processo educativo**

24 de Agosto de
2022
16ª aula (2h/a)

- Discussão do texto *Lugar-Escola: Espaços Educativos*.

Condução do texto pelo trio:

- Iniciar elaboração do Texto: *Arquitetura escolar e sua relação com o ensino*. Trazer histórico da escola de Educação Básica estagiada.

25 de Agosto de
2022
17ª aula (1h/a)

Apresentação do plano de aula pelo estagiário.

31 de Agosto de
2022
18ª aula (2h/a)

Apresentação do plano de aula pelo estagiário.

01 de Setembro de
2022
19.ª aula (1h/a)

Apresentação do plano de aula pelo estagiário.

08 de Setembro de
2022
20ª aula (1h/a)

Apresentação do plano de aula pelo estagiário.

08 de Setembro de
2022
21ª aula (1h/a)

Apresentação do plano de aula pelo estagiário.

(Sábado letivo)

10 de Setembro de
2022
22.ª aula (2h/a)

Sábado letivo
Documentário e revisão do conteúdo.

14 de Setembro de
2022
23ª aula (2h/a)

Apresentação do plano de aula pelo estagiário.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| | |
|---------------------------|--|
| 15 de Setembro 2022 | de Contagem de carga horária de estágio. |
| 24ª aula (1h/a) | |
| 17 de Setembro 2022 | de Sábado letivo. |
| 25ª aula (1h/a) | Documentário e revisão do conteúdo. |
| 21 de Setembro 2022 | de Análise da BNCC/laboratório de informática. |
| 26ª aula (2h/a) | |
| 22 de Setembro 2022 | de Análise da BNCC/ laboratório de informática. |
| 27ª aula (1h/a) | |
| 28 de Setembro 2022 | de Análise da BNCC/ laboratório de informática. |
| 28ª aula (2h/a) | |
| 29 de Setembro 2022 | de Análise da BNCC/ laboratório de informática. |
| 29ª aula (1h/a) | |
| 01 de Outubro 2022 | de Sábado letivo |
| 30ª aula (2h/a) | |
| 05 de Outubro 2022 | de Análise da BNCC/ laboratório de informática. |
| 31ª aula (2h/a) | |
| 06 de Outubro 2022 | de Apresentação da análise da proposta pedagógica contida na BNCC para os anos finais do Ensino Fundamental e as suas implicações na Escola-campo. |
| 32ª aula (1h/a) | |
| 13 de Outubro 2022 | de Apresentação da análise da proposta pedagógica contida na BNCC para os anos finais do Ensino Fundamental e as suas implicações na Escola-campo. |
| 33ª aula (1h/a) | |
| 19 de Outubro de 2022 | de Apresentação da análise da proposta pedagógica contida na BNCC para os anos finais do Ensino Fundamental e as suas implicações na Escola-campo. |
| 34ª aula (2h/a) | |
| 20 de Outubro 2022 | de Apresentação da análise da proposta pedagógica contida na BNCC para os anos finais do Ensino Fundamental e as suas implicações na Escola-campo. |
| 35ª aula (1h/a) | |
| 26 de Outubro 2022 | de <ul style="list-style-type: none">• O registro escrito enquanto instrumento de reflexão. |
| 36ª aula (2h/a) | Entrega do relatório final de estágio. |
| 27 de Outubro 2022 | de Contagem de carga horária de estágio. |
| 37ª aula (1h/a) | |
| 03 de Novembro de 2022 | de Contagem de carga horária de estágio. |
| 38ª aula (1h/a) | |
| 05 de Novembro de 2022 | de Sábado letivo |
| 39ª aula (2h/a) | |
| 09 de Novembro de 2022 | de Fechamento da carga horária de estágio |
| 40ª aula (2h/a) | |
| 10 de Novembro de 2022 | de Avaliação da disciplina. |
| 41ª aula (1h/a) | |

9) BIBLIOGRAFIA

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

AQUINORD, E. C. G.; ARAUJO, E. A. Lugar-Escola: Espaços Educativos. **Revista Mal-estar e Subjetividade**, Fortaleza, v. 8, n. 1, p. 221-248, 2013. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151861482013000100009>. Acesso em: 21 de setembro de 2019.

BRASIL. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 23 de dezembro de 1996.

_____. Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 26 set. 2008.

_____. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP n. 2, de 1 de julho de 2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 02 de julho de 2015.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M.S.L.. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2008.

9.2) Bibliografia complementar

CHARLOT, B. **Relação com o saber, Formação de Professores e Globalização: questões para a educação hoje**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

DAYRELL, J. **Múltiplos Olhares sobre educação e cultura**. Belo Horizonte: MG: UFMG, 2001.

DOURADO, L. F. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica: concepções e desafios. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 36, n. 131, p. 299-324, abr./jun., 2015.

GUEDES-PINTO, A. L.; FONTANA, R. A. C. Apontamentos teórico-metodológicos sobre a prática de ensino na formação inicial. **Educação em Revista**, Belo Horizonte: FAE/UFMG, n. 44, p. 69-87, 2006.

PICONEZ, S. C. B. A prática de ensino e o estágio supervisionado: a aproximação da realidade escolar e a prática da reflexão. In: PICONEZ, S. C. B. (Org.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas, SP: Papirus, 2010. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

PIMENTA, S. G. Professor Reflexivo: construindo uma crítica. In: PIMENTA, S.G.; GHEDIN, E. (Orgs). **Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. São Paulo: Cortez, 2002.

VEIGA-NETO, A. Anotações sobre as Relações entre Teoria e Prática. **Educação em Foco** Juiz de Fora, v. 20, n.1, p.113-140, 2015.

Ana Paula Dias Pazzaglini Roldi
Professor

Componente Curricular

Diálogos com a Escola Campo I/ Estágio Curricular Supervisionado I.

Erica Pereira Neto
Coordenador

Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura/Tecnologia em (...)

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/07/2022 21:27:10.
- Ana Paula Dias Pazzaglini Roldi, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 18/07/2022 07:36:15.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 374024
Código de Autenticação: 8b2707d7ea





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 103/2022 - CACLTC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130 Fone: (22)
2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Período

Ano 2022.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|--------------------------------|
| Componente Curricular | Trabalho e educação |
| Carga horária total | 40h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 2h/a |
| Professor | Dhienes Charla Ferreira Tinoco |
| Matrícula Siape | 3022598 |
| 2) EMENTA | |
| <p>Estudo da categoria "Trabalho" e seus aspectos históricos, filosóficos e sociológicos na formação da sociedade e dos homens. As relações entre trabalho e formas de organização econômico-sociais: variações históricas e conflitos entre classes sociais. A categoria "Trabalho" como princípio educativo. Relações entre o mundo do trabalho e o da educação escolar. Novos paradigmas no mundo produtivo, tecnologias e suas implicações para o trabalho docente. Processo de globalização e de reestruturação produtiva. Demandas para a formação do trabalhador: Teoria do capital humano. Educação Politécnica e escola unitária.</p> | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |

Gerais:

- Analisar as mudanças histórico-sociais no mundo do trabalho e suas relações com a educação escolar.

Específicos:

- Examinar o lugar histórico e social do trabalho e suas relações com a educação nos diferentes modos de produção.
- Compreender o trabalho como princípio educativo.
- Identificar as características das formas de organização produção no capitalismo e suas repercussões na área educacional.
- Relacionar Reestruturação produtiva e a acumulação flexível

Debater as demandas do setor produtivo, as novas tecnologias e sua relação com a educação escolar

4) CONTEÚDO

1. A relação ontológica entre trabalho e educação:

1.1 A categoria trabalho;

1.2. A relação entre trabalho e educação: o trabalho como princípio educativo.

2. As transformações históricas da relação entre trabalho e educação:

2.1 As características do trabalho e da educação nos modos de produção: comunidade primitiva, asiático, escravista clássico, feudal e capitalista.

2.2 Surgimento da escola pública obrigatória no contexto das revoluções burguesas

2.3. Paradigma Taylorista-Fordista e suas relações com a educação escolar

2.4. Reestruturação produtiva, toyotismo, acumulação flexível e educação

3. A relação entre trabalho e educação e as novas demandas para a formação do trabalhador:

3.1. A Teoria do Capital Humano;

3.2. A educação politécnica e a escola unitária.

3.3. As novas Tecnologias, trabalho e educação: a reengenharia nas demandas do setor produtivo e seu impacto na educação escolar.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino –aprendizagem direta mente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada;**
- **Atividades em grupo ou individuais-;**
- **Pesquisas;**
- **Avaliação formativa.**

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: prova escrita individual, trabalho escrito em grupo, apresentação oral. Esses instrumentos comporão duas notas de zero a dez (P1 e P2) que ao final do semestre será obtida a média. Será considerado aprovado o estudante que:

a) comparecer a 75% das aulas, conforme legislação vigente;

b) obtiver média maior ou igual a 6,0 no encerramento do semestre.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0(dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro, caneta), projetor ou aparelho de TV, acesso a Internet, celulares ou notebook dos estudantes (aqueles que tiverem), artigos, apostilas, livros de referência.

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO (OBS: Em semana onde houver sábado letivo referente ao seu dia de aula, o professor deverá acrescentar na carga horária semanal o tempo referente ao dia correspondente àquele sábado letivo)

| Período | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|---|
| 11/07/2022 até 16/07/2022 1ª. Semana (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Conceitos introdutórios para apresentação da disciplina. Divulgação do cronograma e dos instrumentos avaliativos. |
| 18/07/2022 até 23/07/2022 2.ª Semana (2 h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo 1 (1.1 e 1.2) - apresentação do conteúdo e debate; |
| 25/07/2022 até 30/07/2022 3.ª Semana (2 h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo 2 (2.1) - apresentação do conteúdo e debate; |
| 01/08/2022 até 06/08/2022 4.ª Semana (2 h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo 2 (2.2) - apresentação do conteúdo e debate; |
| 08/08/2022 até 13/08/2022 5.ª Semana (2 h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo 2 (2.3) - apresentação do conteúdo e debate; |
| 15/08/2022 até 20/08/2022 6.ª Semana (2 h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e debate sobre artigo relacionada ao Conteúdo 2 (2.3) - apresentação do conteúdo e debate; |
| 22/08/2022 até 27/08/2022 7.ªSemana(2 h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Debate em sala sobre vídeo relacionado às discussões realizadas do conteúdo 1 e 2. |
| 29/08/2022 até 03/09/2022 8.ª Semana (4 h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Revisão para P1 • Sábado letivo: documentário. |
| 05/09/2022 até 10/09/2022 9.ªSemana(2 h/a) | Semana de avaliação (P1) |
| 12/09/2022 até 17/09/2022 10.ªSemana(2 h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo 3 (3.1) - apresentação do conteúdo e debate; |
| 19/09/2022 até 24/09/2022 11.ª Semana (2 h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Leitura coletiva e debate em sala sobre reportagens relacionadas ao conteúdo 3 (3.1) |
| 26/09/2022 até 01/10/2022 12.ªSemana(2 h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo 3 (3.2) - apresentação do conteúdo e debate; |
| 03/10/2022 até 08/10/2022 13.ªSemana(2 h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de um vídeo e roda de conversa sobre o conteúdo 3 (3.2); |

| | |
|---|--|
| 10/10/2022 até 15/10/2022 14.ªSemana(2 h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo 3 (3.3) - apresentação do conteúdo e debate; |
| 17/10/2022 até 22/10/2022 15.ªSemana(4 h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Revisão para P2. • Sábado letivo: pesquisa relacionada ao conteúdo 3. |
| 24/10/2022 até 29/10/2022 16.ªSemana(2 h/a) | Semana de avaliação (P2 – início em 21/10/2022) |
| 31/10/2022 até 05/11/2022 17.ªSemana(2 h/a) | Semana de avaliação (P2) |
| 07/11/2022 até 12/11/2022 18.ªSemana(2 h/a) | Semana de avaliação (P3) |
| 8) BIBLIOGRAFIA | |
| 8.1) Bibliografia básica | |
| <p>FRIGOTTO, G. A produtividade da escola improdutiva: um (re) exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista. 4 ed. São Paulo: Cortez, 1993.</p> <p>KUENZER, A. Z. Educação e trabalho no Brasil: o estado da questão. Brasília: INEP; Santiago: REDUC, 1991. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002671.pdf> Acesso: 20 de setembro de 2019.</p> <p>PINTO, G. A. A organização do Trabalho no século XX: Taylorismo, Fordismo e Toyotismo. São Paulo: Expressão Popular, 2007.</p> <p>SAVIANI, D. Trabalho e Educação: fundamentos ontológicos e históricos. Rev. Bras. Educ., v. 12, n.34, p.152-165, 2007.</p> | |
| 8.2) Bibliografia complementar | |
| <p>ANTUNES, R. Adeus ao trabalho? São Paulo: Cortez/UNICAMP, 2000.</p> <p>_____. Os sentidos do trabalho. São Paulo: Boitempo, 1999.</p> <p>FERRETI, C. et al. Novas Tecnologias, Trabalho e Educação: um debate multidisciplinar. Petrópolis: Vozes, 1994.</p> <p>KUENZER, A. Z. Educação e trabalho: questões teóricas. Revista Brasileira de Administração de Educação. Porto Alegre, v.4, n.1, p.36-49, jan./jun.1986.</p> <p>MARX, K. O Capital. Livro 1. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1975 (3 ed.). (O Capital: crítica da economia política. Livro I: O processo de produção do Capital. Prefácio da 1ª Edição, Prefácio da 2ª Edição, Posfácio da 2ª Edição, cap. XIII. A Maquinaria e a Indústria Moderna e XXIV. A Chamada Acumulação Primitiva) 1967.</p> <p>PERES, Marcos Augusto de Castro. Do Taylorismo/Fordismo à acumulação flexível Toyotista : novos paradigmas e velhos dilemas. São Paulo: Unopec, 2004.</p> <p>SAVIANI, Demerval. O trabalho como princípio educativo frente às novas tecnologias São Paulo: Unicamp, 1998</p> <p>SOUZA NETO, J. C. de; SILVA, R. da; MOURA, R. A. (Orgs.). Pedagogia social. São Paulo: Expressão e Arte, 2009.</p> | |

Dhienes Charla Ferreira Tinoco
Professora
Componente Curricular Trabalho e educação

Érica Pereira Neto
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM TEATRO

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/07/2022 21:29:52.
- **Dhienes Charla Ferreira Tinoco**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM TEATRO, em 19/07/2022 07:51:22.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 19/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 374528

Código de Autenticação: 99286293a0





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 182/2022 - CACLNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso de Licenciatura em Educação Física

1.º Semestre / 5º Período

Ano 2022/01

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| | |
|----------------------------|--|
| Componente Curricular | Organização e Gestão da Educação Básica II |
| Abreviatura | OGEBII |
| Carga horária total | 60h |
| Carga horária/Aula Semanal | 3h/a |
| Professor | Érika Menezes de Jesus |
| Matrícula Siape | 3212705 |

2) EMENTA

A função social da escola. Aspectos históricos e políticos da organização da Educação no Brasil (centralização e descentralização). A organização do trabalho na escola. Princípios e práticas da Gestão Escolar. Parcerias público-privadas e suas implicações na gestão escolar. As relações de poder na perspectiva emancipatória da educação. O Planejamento Participativo e o Projeto Político-Pedagógico como processos de fortalecimento da gestão democrática. A avaliação institucional na escola.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Geral:

- Discutir sobre o processo de gestão da educação básica, considerando os aspectos históricos e políticos da educação brasileira.

Específicos:

- Compreender as funções sociais da escola.
- Analisar as tipologias e as práticas de Gestão Escolar.
- Discutir sobre as implicações, as relações de poder e os pressupostos da gestão democrático-participativa na educação e na escola.
- Compreender os aspectos conceituais e instrumentais do Planejamento Participativo.
- Relacionar as partes constituintes e o desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico (PPP) com as limitações e desafios das realidades escolares.
- Conhecer os princípios e os desdobramentos práticos da avaliação institucional no contexto escolar.

4) CONTEÚDO

1. Fundamentos da gestão escolar

1.1. As escolas de Administração e suas influências na concepção de gestão escolar: conceitos fundamentais

1.2. A função social da escola: uma perspectiva crítica sobre a relação escola - empresa

2. O processo de gestão escolar

2.1. Aspectos histórico-políticos da organização da Educação no Brasil (centralização e descentralização)

2.2. As relações de poder no processo de gestão

2.3. Gestão participativa: estratégia de organização do trabalho escolar

2.4. Parcerias público-privadas e suas implicações na gestão escolar

3. Planejamento da gestão escolar

3.1. Planejamento participativo como ferramenta de gestão

3.2. Projeto Político Pedagógico: elementos e elaboração

3.3. Avaliação Institucional no espaço escolar

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O componente curricular será desenvolvido sobretudo por meio de aulas expositivas dialogadas, atividades em grupos e pesquisas.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos individuais/ em grupos, apresentações orais. Esses instrumentos comporão duas notas de zero a dez (A1 e A2) que ao final do semestre será obtida a média. Será considerado aprovado o estudante que:

a) comparecer a 75% das aulas, conforme legislação vigente; b) obtiver média maior ou igual a 6,0 no encerramento do semestre.

Ao final do semestre, aquele estudante que não obtiver a média mínima necessária para aprovação deverá realizar a atividade avaliativa de recuperação que substituirá a pontuação e nova média será calculada se a pontuação for maior do que uma das notas obtidas em A1 ou A2.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro, caneta), projetor ou aparelho de TV, acesso a Internet, celulares ou notebook dos estudantes – aqueles que tiverem –, artigos, apostilas, livros de referência.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
|---------------|---------------|-------------------------------|

Não se aplica

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|------------------|---|
| 13/07/2022 | |
| 1.ª aula (3h/a) | Introdução da/dà disciplina e atividade de apresentação |
| 16/07/2022 | |
| sábado | Sessão: cinema + debate |
| 2.ª aula (3h/a) | |
| 20/07/2022 | |
| 3.ª aula (3h/a) | Conteúdo 1: <i>Fundamentos da gestão escolar</i> |
| 27/07/2022 | |
| 4.ª aula (3h/a) | Conteúdo 1: <i>Fundamentos da gestão escolar</i> |
| 03/08/2022 | |
| 5.ª aula (3h/a) | Conteúdo 1: <i>Fundamentos da gestão escolar</i> |
| 10/08/2022 | |
| 6.ª aula (3h/a) | Conteúdo 1: <i>Fundamentos da gestão escolar – atividade avaliativa</i> |
| 13/08/2022 | |
| sábado | Sessão: cinema + debate |
| 7.ª aula (3h/a) | |
| 17/08/2022 | |
| 8.ª aula (3h/a) | Conteúdo 2: <i>O processo de gestão escolar</i> |
| 24/08/2022 | |
| 9.ª aula (3h/a) | Conteúdo 2: <i>O processo de gestão escolar</i> |
| 31/08/2022 | |
| 10.ª aula (3h/a) | Conteúdo 2: <i>O processo de gestão escolar</i> |
| 10/09/2022 | |
| sábado | Sessão: cinema + debate |
| 11.ª aula (3h/a) | |
| 14/09/2022 | |
| 12.ª aula (3h/a) | Conteúdos 1 e 2: <i>atividade avaliativa</i> |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| | |
|------------------|--|
| 21/09/2022 | Conteúdo 3: <i>Planejamento da gestão escolar</i> (Planejamento Participativo, PPP) |
| 13.ª aula (3h/a) | |
| 28/09/2022 | Conteúdo 3: <i>Planejamento da gestão escolar</i> (Tipos de avaliação e avaliação Institucional) |
| 14.ª aula (3h/a) | |
| 01/10/2022 | |
| sábado | Sessão: cinema + debate |
| 15.ª aula (3h/a) | |
| 05/10/2022 | Conteúdo 3: <i>Planejamento da gestão escolar</i> (Avaliação Institucional) |
| 16.ª aula (3h/a) | |
| 19/10/2022 | Conteúdos 2 e 3: <i>atividade avaliativa</i> |
| 17.ª aula (3h/a) | |
| 26/10/2022 | Atividade avaliativa de Recuperação |
| 18.ª aula (3h/a) | |
| 05/11/2022 | |
| sábado | 2ª chamada |
| 19.ª aula (3h/a) | |
| 09/11/2022 | Vistas de prova e encerramento do Componente Curricular |
| 20.ª aula (3h/a) | |

9) BIBLIOGRAFIA

| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
|---|---|
| <p>BRANDALISE, M. A. T. Avaliação institucional da escola: conceitos, contextos e práticas. Olhar de professor, Ponta Grossa, v. 13, n. 2, p. 315-330, 2010. Disponível em: <https://www.revistas2.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/viewFile/3220/2360>. Acesso em: 22 setembro 2019.</p> <p>GANDIN, D. A prática do planejamento participativo. 16ª ed. Petrópolis: Vozes, 2009.</p> <p>LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J.F.; TOSCHI, M.S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2018.</p> <p>PARO, V. H. A Educação, a política e a administração: reflexões sobre a prática do diretor de escola. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 36, n. 3, p. 763-778, 2010. Disponível em: <http://www.vitorparo.com.br/wp-content/uploads/2014/06/aeducacaoapoliticaeadministracao.pdf>. Acesso em: 22 de setembro de 2019.</p> <p>VASCONCELLOS, C. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico: elementos metodológicos para elaboração e realização. São Paulo: Libertad, 2012.</p> | <p>De acordo com a ementa da disciplina</p> |

Érika Menezes de Jesus
Professora
Componente Curricular OGEB II

Erica Pereira Neto
Coordenadora
Curso de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/07/2022 21:28:09.
- **Erika Menezes de Jesus**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 13/07/2022 19:59:15.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 13/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 372727

Código de Autenticação: d91c802d9e





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 38/2022 - COLINCOCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Semestre Letivo: 2022.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|---|
| Componente Curricular | Oficina de Leitura e Produção Textual I |
| Abreviatura | OLPT I |
| Carga horária total | 40h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 2h/a |
| Professor | Suzi dos Santos da Silva Mendes |
| Matrícula Siape | 3220697 |
| 2) EMENTA | |
| Linguagem e comunicação. Funções da linguagem. Variação linguística e níveis de linguagem. Coesão e coerência textuais. Tipologia textual. Técnicas de exposição e de argumentação. Texto acadêmico. Leitura, análise e produção de textos. | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| 1.1. Geral: Capacitar o aluno a compreender e produzir textos. | |
| 1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Levar o aluno a dominar os diferentes usos da linguagem, considerando os diferentes contextos;• Desenvolver no aluno as habilidades de compreensão e produção de diferentes tipos de texto;• Elaborar documentos e correspondências oficiais relacionadas ao curso. | |
| 4) CONTEÚDO | |
| | |

| 4) CONTEÚDO | | |
|--|--|-------------------------------|
| <p>1. Língua e Linguagem</p> <p>1.1. Elementos da comunicação</p> <p>1.2. Funções da Linguagem</p> <p>2. Variações Linguísticas</p> <p>2.1. Níveis de linguagem e sua adequação</p> <p>3. Tipologia Textual</p> <p>3.1. textos narrativos, descritivos e dissertativos: definição, objetivos e estrutura</p> <p>4. Coesão e Coerência Textual</p> <p>4.1. Coesão referencial</p> <p>4.2. Coesão sequencial</p> <p>5. Técnicas de exposição e argumentação</p> <p>5.1. expressão oral/corporal</p> <p>5.2. tipos de argumentos</p> <p>6. Texto acadêmico</p> <p>6.1. Fichamento</p> <p>6.2. Resumo</p> <p>6.3. Resenha</p> <p>6.4. Relatório</p> <p>6.5. técnicas de produção e adequação da linguagem ao destinatário</p> <p>7. Revisão de noções gramaticais básicas conforme a necessidade dos alunos no decorrer do curso</p> | | |
| 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas; • Mídias digitais; • Trabalhos em grupo; • Avaliações individuais. | | |
| 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Slides; • Textos impressos; • Quiz e outros jogos digitais; • Documentários, filmes e sites. | | |
| 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS | | |
| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
| | | |
| Não se aplica | Não se aplica | Não se aplica |
| | | |
| | | |
| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | | |
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente | |
| | | |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|---|
| 11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do Plano de Ensino e aplicação de Atividade diagnóstica |
| 18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação dos conceitos de Língua e Linguagem |
| 25 a 30/07/2022 3.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação dos Elementos da Comunicação e Funções da Linguagem |
| 01 a 05/08/2022 4.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Roda de conversa sobre o que é texto; apresentação dos conceitos de Gêneros e Tipos Textuais |
| 08 a 13/08/2022 5.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação das diferenças entre texto literário e não literário |
| 15 a 20/08/2022 6.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Variações Linguísticas: análises em torno do "erro"; debate sobre a adequação da fala de acordo com o contexto de uso |
| 22 a 27/08/2022 7.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Estrutura dos gêneros acadêmicos: fichamento, resumo, resenha e relatório |
| Sábado Letivo (27/08/22) (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre o documentário "Vidas em movimento" |
| 29/08 a 03/09/2022 8.ª semana de aula (2h/a) | <p>P1 - Trabalho sobre os Elementos da Comunicação (2,0 pontos) - Exercícios sobre adequação da escrita em diferentes contextos de uso (2,0 pontos)</p> |
| 05 a 10/09/2022 9.ª semana de aula (2h/a) | <p>P1 - Resenha sobre o documentário "O caso da Educação Física Inclusiva" (6,0 pontos)</p> |
| 12 a 17/09/2022 10.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Coesão Referencial; análise de textos e exercícios de reescrita |
| 19 a 24/09/2022 11.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Coesão Sequencial; análise de textos e exercícios de reescrita |
| 26/09 a 01/10/2022 12.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de argumentação |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|--|
| 03 a 08/10/2022 13. ^a semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas e Expressão Oral I – apresentação de Seminários |
| Sábado Letivo (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre o documentário de Expressão Oral e corporal |
| 10 a 14/10/2022 14. ^a semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de Expressão Oral II – apresentação de seminários |
| 17 a 22/10/2022 15. ^a semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Revisão de Pontuação |
| 24 a 27/10/2022 16. ^a semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Revisão de noções gramaticais básicas conforme a necessidade dos alunos no decorrer do curso |
| 31/10 a 05/11/2022 17. ^a semana de aula (2h/a) | <p>- Avaliação P2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatório sobre uma atividade acadêmica desenvolvida no Curso de Educação Física (10,0 pontos) |
| 07 a 11/11/2022 18. ^a semana de aula (2h/a) | <p>- Avaliação P3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resenha sobre o artigo "Comunicação, linguagem e expressão corporal na educação física infantil" (10,0 pontos) |

Suzi dos Santos da Silva Mendes
Professor
Componente Curricular Oficina de Leitura e Produção
Textual I

Erica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO DA AREA DE LINGUAGENS E CODIGOS

Documento assinado eletronicamente por:

- **Edma Regina Peixoto Barreto Caiafa Balbi**, COORDENADOR - RPS - COLINCOCC, COORDENACAO DA AREA DE LINGUAGENS E CODIGOS, em 20/07/2022 18:24:42.
- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/07/2022 10:35:09.
- **Suzi dos Santos da Silva Mendes**, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , COORDENACAO DA AREA DE LINGUAGENS E CODIGOS, em 19/07/2022 19:58:38.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 19/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 374851
Código de Autenticação: 83c8ae9fc0





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 37/2022 - COLINCOCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Semestre Letivo: 2022.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|--|
| Componente Curricular | Oficina de Leitura e Produção Textual II |
| Abreviatura | OLPT II |
| Carga horária total | 40h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 2h/a |
| Professor | Suzi dos Santos da Silva Mendes |
| Matrícula Siape | 3220697 |
| 2) EMENTA | |
| Linguagem e argumentação. Lógica e discurso. O texto e a sua estrutura. A organização micro e macroestrutural do texto: Coesão e coerência. Formulação da introdução, do desenvolvimento e da conclusão textual. Revisão de noções gramaticais básicas: concordância e regência (nominal e verbal) e pontuação. Elaboração de textos dissertativos com linguagem aplicada à Educação Física. | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| 1.1. Geral: Capacitar o aluno a compreender e produzir textos. | |
| 1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Levar o aluno a dominar os diferentes usos da linguagem, considerando os diferentes contextos;• Desenvolver no aluno as habilidades de compreensão e produção de diferentes tipos de texto;• Elaborar documentos e correspondências oficiais relacionadas ao curso. | |
| 4) CONTEÚDO | |
| | |

| 4) CONTEÚDO |
|---|
| 1. Língua e Linguagem |
| 2. Argumentação |
| 2.1. Tipos de argumento |
| 3. Lógica e Discurso |
| 4. O texto e sua estrutura |
| 5. Introdução, desenvolvimento e conclusão |
| 6. Coesão e Coerência Textual |
| 6.1. Coesão referencial |
| 6.2. Coesão sequencial |
| 7. Revisão de noções gramaticais básicas conforme a necessidade dos alunos no decorrer do curso |
| 7.1. Concordância verbal e nominal |
| 7.2. Regência verbal e nominal |
| 7.3. Pontuação |

| 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas; • Mídias digitais; • Trabalhos em grupo; • Avaliações individuais. |

| 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Slides; • Textos impressos; • Quiz e outros jogos digitais; • Documentários, filmes e sites. |

| 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS | | |
|--|---------------|-------------------------------|
| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
| | | |
| Não se aplica | Não se aplica | Não se aplica |
| | | |
| | | |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|--|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| 11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do Plano de Ensino e aplicação de Atividade diagnóstica |
| 18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação dos conceitos de Língua e Linguagem |
| 25 a 30/07/2022 3.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação dos Elementos da Comunicação e Funções da Linguagem |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|---|
| Sábado Letivo (30/07/22) (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Dinâmica sobre os Elementos da Comunicação |
| 01 a 05/08/2022 4.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Estrutura dos gêneros acadêmicos: fichamento, resumo, resenha e relatório |
| 08 a 13/08/2022 5.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Lógica e Discurso |
| 15 a 20/08/2022 6.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Argumentação: tipos de argumento |
| 22 a 27/08/2022 7.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Argumentação: falácias da argumentação |
| 29/08 a 03/09/2022 8.ª semana de aula (2h/a) | <p>P1 - Fichamento de um artigo de interesse dos alunos sobre Educação Física (2,0 pontos) Resumo sobre o documentário "O caso da Educação Física Inclusiva" (2,0 pontos)</p> |
| 05 a 10/09/2022 9.ª semana de aula (2h/a) | <p>P1 - Resenha sobre o artigo "Linguagem, corpo e educação física" (6,0 pontos) Planejamento de texto</p> |
| 12 a 17/09/2022 10.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Planejamento de Texto (tema, delimitação de tema, tese, hipóteses, argumentos) |
| Sábado Letivo (17/09/22) (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Análise de planejamentos |
| 19 a 24/09/2022 11.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • O texto dissertativo e sua estrutura (introdução, desenvolvimento e conclusão) |
| 26/09 a 01/10/2022 12.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Coesão Referencial: exercícios de reescrita • Coesão Sequencial; análise de textos e exercícios de reescrita |
| 03 a 08/10/2022 13.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Coesão Sequencial: exercícios de reescrita |
| 10 a 14/10/2022 14.ª semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Revisão de Concordância verbal e nominal |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|--|
| 17 a 22/10/2022 15. ^a semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Revisão de Regência verbal e nominal |
| 24 a 27/10/2022 16. ^a semana de aula (2h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Revisão de Pontuação e de noções gramaticais básicas, conforme a necessidade dos alunos no decorrer do curso |
| 31/10 a 05/11/2022 17. ^a semana de aula (2h/a) | <p>- Avaliação P2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatório sobre uma atividade acadêmica desenvolvida no Curso de Educação Física (10,0 pontos) |
| 07 a 11/11/2022 18. ^a semana de aula (2h/a) | <p>- Avaliação P3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resenha sobre o artigo "Comunicação, linguagem e expressão corporal na educação física infantil" (10,0 pontos) |

| 9) BIBLIOGRAFIA | |
|--|--|
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| <p>CARNEIRO, A. D. Redação em Construção: a escritura do texto. 2. ed., rev. e ampl. SP: Moderna, 2001.</p> <p>CEGALLA, D. P. Novíssima Gramática da Língua Portuguesa. São Paulo: Nacional, 2009.</p> <p>FILHO, J. R.; LEITÃO, L. R. e ALMEIDA, M. de C. Caderno de atividades em língua portuguesa. 2. ed. RJ: Oficina do autor, 1997.</p> | <p>GARCIA, O. M. Comunicação em prosa moderna. 14. ed. RJ: FGV, 1989.</p> <p>GERALDI, J.W. (org.) Texto na sala de aula. 3. ed. SP: Ática, 1999.</p> <p>GNERRE, M. Linguagem, escrita e poder. 4. ed., SP: Martins Fontes, 1998.</p> <p>NICOLA, J. de. Língua. Literatura e Redação. SP: Scipione, 1997.</p> <p>PLATÃO, F.S; FIORINI, J.L. Para entender o texto. SP: Ática, 1990.</p> <p>SOARES, M. B. Técnica de redação: as articulações linguísticas como técnica de pensamento. RJ: Ao Livro Técnico, 1991.</p> |

Suzi dos Santos da Silva Mendes
Professor
Componente Curricular Oficina de Leitura e Produção
Textual II

Erica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO DA AREA DE LINGUAGENS E CODIGOS

Documento assinado eletronicamente por:

- **Edma Regina Peixoto Barreto Caiafa Balbi**, COORDENADOR - RPS - COLINCOCC, COORDENACAO DA AREA DE LINGUAGENS E CODIGOS, em 20/07/2022 18:25:41.
- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/07/2022 10:35:42.
- **Suzi dos Santos da Silva Mendes**, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO, COORDENACAO DA AREA DE LINGUAGENS E CODIGOS, em 19/07/2022 19:38:34.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 19/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 374838

Código de Autenticação: e3712419e7





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

Plano de Ensino Nº 1/2022 - CELCM/DPECM/DGCM/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 3 Período

Ano 2022.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|----------------------------|
| Componente Curricular | Cinesiologia e Biomecânica |
| Abreviatura | |
| Carga horária total | 60 |
| Carga horária/Aula Semanal | 3 |
| Professor | Lilliany de Souza Cordeiro |
| Matrícula Siape | 3063344 |
| 2) EMENTA | |
| Estudos dos conceitos mecânicos básicos e suas implicações qualitativas no movimento humano. Ensina em cinemática a descrição de movimentos pela teoria dos planos e eixos e na abordagem da fisiologia articular, bem como, pelas descrições externas de exercícios e gestos esportivos quanto às relações de deslocamento, rapidez, velocidade nas formas de movimento linear e angular. Na biomecânica muscular tem como conteúdo torque ou momento de forças, ações musculares e suas respectivas funções. Na biomecânica óssea e articular abordar seus aspectos mecânicos no exercício e esporte | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| <ul style="list-style-type: none">• Conhecer os processos biomecânicos que fundamentam as técnicas dos movimentos desportivos;• Reconhecer qualitativamente falhas de execução de gestos desportivos;• Visualizar os conceitos teóricos em experiências práticas;• Reconhecer fatores de risco para o desenvolvimento orteoarticular na atividade física escolar. . | |
| 4) CONTEÚDO | |
| | |

| 4) CONTEÚDO |
|---|
| <p>Unidade 1 – Histórico, conceitos, áreas e instrumentações em biomecânica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolução histórica da biomecânica - Áreas de pesquisa e atuação da biomecânica - Principais instrumentações em biomecânica <p>Unidade 2 – Cinemática e Mecânica articular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planos e eixos para descrição de movimento humano - Fisiologia articular - Formas de movimentos - Cargas mecânicas sobre os ossos - Funções mecânicas dos componentes articulares - Limiar elástico e Plásticos dos tecidos <p>Unidade 3 – Mecânica muscular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ações musculares tronco; membros inferiores e superiores - Descrição de ações musculares - Funções musculares <p>Unidade 4 – Cinética; Mecânica da resistência</p> <ul style="list-style-type: none"> - Força - Braço de momento |

| 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutir o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. • Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida. • Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. • Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. • Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, provas práticas e orais com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p> |

| 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS |
|---|
| Sala de aula, multimídia e laboratório (sala de musculação e laboratório de anatomia) |

| 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS | | |
|--|---------------|-------------------------------|
| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|--|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| 12 de julho de 2022 1.ª aula (3h/a) | 1. O que é a biomecânica; objeto de estudo da biomecânica; conceitos cinemáticos na análise do movimento |
| 19 de julho de 2022 2.ª aula (3h/a) | 2. Conceitos cinemáticos na análise do movimento; aula prática. |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|--|
| 26 de julho de 2022 3. ^a aula (3h/a) | 3. Mecânica articular Aula teórica e prática no laboratório de Anatomia |
| 02 de agosto de 2022 4. ^a aula (3h/a) | 4. Mecânica Muscular Aula teórica multimídia |
| 09 de agosto de 2022 5. ^a aula (3h/a) | 5. Mecânica Muscular; fisiologia da contração muscular; adaptação neural Aula prática laboratório/sala de musculação |
| 16 de agosto de 2022 6. ^a aula (3h/a) | 6. Mecânica Muscular; tipos de contração; participação muscular Aula prática laboratório/sala de musculação/atividade prática para nota |
| 23 de agosto de 2022 7. ^a aula (3h/a) | 7. Mecânica Muscular; insuficiência ativa/passiva; cinestesia e propriocepção; Aula teórica e prática no laboratório |
| 30 de agosto de 2022 8. ^a aula (3h/a) | Avaliação 1 (A1) |
| 06 de setembro de 2022 9. ^a aula (3h/a) | 09. Cinética; Identificar forças e torques Aula teórica |
| 13 de setembro de 2022 10. ^a aula (3h/a) | 10. Cinética; Identificar forças e torques Aula prática no laboratório |
| 20 de setembro de 2022 11. ^a aula (3h/a) | 11. Não haverá aula; férias do professor; atividade supervisionada. |
| 27 de setembro de 2022 12. ^a aula (3h/a) | 12. Tronco <ul style="list-style-type: none"> • Principais músculos e ações • Análise mecânica |
| 04 de outubro de 2022 13. ^a aula (3h/a) | 13. Membros superiores <ul style="list-style-type: none"> • Principais músculos e ações • Análise mecânica |
| 11 de outubro de 2022 14. ^a aula (3h/a) | 14. Membros superiores <ul style="list-style-type: none"> • Principais músculos e ações • Análise mecânica |
| 18 de outubro de 2022 15. ^a aula (3h/a) | 15. Membros inferiores <ul style="list-style-type: none"> • Principais músculos e ações • Análise mecânica |
| 25 de outubro de 2022 16. ^a aula (3h/a) | 16. Membros inferiores <ul style="list-style-type: none"> • Principais músculos e ações • Análise mecânica |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|---|
| 01 de novembro de 2022 17. ^a aula (h/a) | Avaliação 2 (A2) |
| 08 de novembro de 2022 18. ^a aula (3h/a) | Avaliação 3 (A3); vistas de provas. |
| 9) BIBLIOGRAFIA | |
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| HAMILL, J.; KNUTZEN, K.M. Bases Biomecânicas do Movimento Humano. 4a Edição. São Paulo: Editora Manole, 2016. HALL, S.J. Biomecânica básica. 7 ^a Edição. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 2017. NEUMANN, D.A. Cinesiologia do aparelho musculoesquelético: fundamentos para reabilitação. 2 ed. São Paulo: Elsevier, 2010. | PURVIS, T. C.; MALUCELLI, M. F. A evolução da prescrição clínica do exercício: a identidade da fisioterapia. Curitiba: Edição do Autor, 2017. |

Lilliany de Souza Cordeiro
Professor
Componente Curricular Cinesiologia e Biomecânica

Érica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO DE POLÍTICAS ESTUDANTIS DE ESPORTE E LAZER

Documento assinado eletronicamente por:

- **Érica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/07/2022 11:19:15.
- **Lilliany de Souza Cordeiro**, COORDENADOR - RPS - CELCM, COORDENAÇÃO DE POLÍTICAS ESTUDANTIS DE ESPORTE E LAZER em 01/07/2022 12:30:25.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 01/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 368501
Código de Autenticação: a4c1d7714c





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

Plano de Ensino Nº 2/2022 - CELCM/DPECM/DGCM/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 3 Período

Ano 2022.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|----------------------------|
| Componente Curricular | Treinamento Neuromuscular |
| Abreviatura | TNM |
| Carga horária total | 80 |
| Carga horária/Aula Semanal | 4 |
| Professor | Lilliany de Souza Cordeiro |
| Matrícula Siape | 3063344 |

| 2) EMENTA |
|---|
| Princípios básicos e processos pedagógicos do treinamento neuromuscular. Integração dos conhecimentos fisiológicos, cinesiológicos e do treinamento esportivo aplicados ao Treinamento Neuromuscular. Diretrizes para a avaliação, planejamento e montagem de programa de treinamento neuromuscular. Métodos e Sistemas de Treinamento Neuromuscular. Treinamento Neuromuscular para grupos iniciantes, intermediários e avançados. Novos métodos de treinamento neuromuscular. Mecânica das máquinas |

| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
|--|
| GERAL <ul style="list-style-type: none">Abordar o treinamento neuromuscular vislumbrando sua importância e dimensão na formação do professor de Educação Física, visando a aplicação desses conhecimentos em benefício da sociedade. ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none">Compreender o treinamento neuromuscular como um dos conteúdos didáticos dos diversos níveis de ensino da Educação Física Escolar.Construir e consolidar a autonomia intelectual dos acadêmicos para analisar e criticar o conhecimento técnico e científico em treinamento neuromuscular;Compreender conceitos, princípios e fundamentos básicos do treinamento neuromuscular;Compreender a integração dos conhecimentos fisiológicos e cinesiológicos aplicados ao Treinamento Neuromuscular.Abordar alguns tópicos especiais relacionados ao treinamento neuromuscular. |

| 4) CONTEÚDO |
|-------------|
| |

| 4) CONTEÚDO | | |
|---|--|--|
| Unidade 1 – Adaptações Neuromusculares associada ao Treinamento Neuromuscular: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> a. Princípios bioenergéticos; b. Adaptações neurais; Adaptações das fibras músculo-esqueléticas; c. Adaptações dos sistemas hormonal e imunológico; Adaptações cardiovasculares. d. Mecânica articular | | |
| Unidade 2 - Avaliação da força neuromuscular: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> a. Testes de força máxima, resistência de força, potência; b. Mecânica da resistência e das máquinas | | |
| Unidade 3 – Princípios, conceitos, fundamentos básicos e varáveis do Treinamento Neuromuscular | | |
| <ul style="list-style-type: none"> a) Conceitos essenciais em treinamento neuromuscular como: força, trabalho, potência, ações musculares voluntárias máximas, repetições, séries, volume, intensidade, períodos de descanso, especificidade do treinamento, etc. b) Processos pedagógicos do treinamento neuromuscular (ênfase na didática de ensino, na execução, correção e segurança). c) Métodos de Treinamento Neuromuscular | | |
| Unidade 4 - Princípios, conceitos, fundamentos básicos e varáveis do Treinamento Neuromuscular | | |
| <ul style="list-style-type: none"> a) Variáveis do treinamento neuromuscular; b) Métodos e Sistemas do treinamento neuromuscular; c) Periodização do treinamento neuromuscular | | |
| Unidade 5 – Tópicos Especiais relacionados ao Treinamento Neuromuscular | | |
| <ul style="list-style-type: none"> a. Treinamento de força neuromuscular especificamente para crianças, idosos, pessoas com deficiências, aidéticos, obesos, diabéticos e cardiopatas. <p>Novos métodos de treinamento neuromuscular</p> | | |

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. • Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida. • Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. • Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. • Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, peovas práticas e orais com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p> | | |
|---|--|--|

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, multimídia e laboratório (sala de musculação e laboratório de anatomia)

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
|---------------|---------------|-------------------------------|

| 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS | | |
|--|---|---------------------|
| Academia Sandro Moura | | Não será necessário |
| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | | |
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente | |
| 11 de julho de 2022 1.ª aula (4h/a) | 1. Adaptações neurofisiológicas associadas ao treinamento neuromuscular Aula teórica | |
| 18 de julho de 2022 2.ª aula (4h/a) | 2. Mecânica articular aula teórica | |
| 25 de julho de 2022 3.ª aula (4h/a) | 3. Considerações sobre o perfil da força Aula teórica e prática no laboratório | |
| 01 de agosto de 2022 4.ª aula (4h/a) | 4. Testes de força máxima, resistência de força, potência Aula teórica e prática | |
| 08 de agosto de 2022 5.ª aula (4h/a) | 5. Princípios do treinamento neuromuscular Aula teórica | |
| 15 de agosto de 2022 6.ª aula (4h/a) | 6. Variáveis do treinamento neuromuscular Aula prática | |
| 22 de agosto de 2022 7.ª aula (4h/a) | 7. Mecânica das máquinas Aula prática | |
| 29 de agosto de 2022 8.ª aula (4h/a) | 8. Visita técnica | |
| 05 de setembro de 2022 9.ª aula (4h/a) | Avaliação 1 (A1) | |
| 12 de setembro de 2022 10.ª aula (4h/a) | 10. Treinamento Concorrente; Treinamento para Potência. | |
| 19 de setembro de 2022 11.ª aula (4h/a) | 11. Não haverá aula; férias do professor; atividade supervisionada. Revisão artigos científicos | |
| 26 de setembro de 2022 12.ª aula (4h/a) | 12. Não haverá aula; férias do professor; atividade supervisionada. Planilha de treinamento para de um grupamento muscular | |
| 03 de outubro de 2022 13.ª aula (4h/a) | 13. Métodos de treinamento neuromuscular; novas metodologias | |
| 10 de outubro de 2022 14.ª aula (4h/a) | 14. Periodização do treinamento neuromuscular | |
| 17 de outubro de 2022 15.ª aula (4h/a) | 15. Seminário Grupos Especiais | |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|-------------------------------------|
| 24 de outubro de 2022 16.ª aula (4h/a) | 16. Seminário Grupos Especiais |
| 31 de outubro de 2022 17.ª aula (4h/a) | Avaliação 2 (A2) |
| 08 de novembro de 2022 18.ª aula (4h/a) | Avaliação 3 (A3); vistas de provas. |

9) BIBLIOGRAFIA

| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
|--|--|
| <p>FLECK, S. J.; KRAEMER, W. J. Fundamentos do Treinamento de Força Muscular. 4.ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.</p> <p>PRESTES, J; FOSCHINI, D.; MARCHETTI, P.; CHARRO, M.A.; TIBANA, R. Prescrição e periodização do treinamento de força em academias. 2.ed. Barueri/SP: Manole, 2016.</p> <p>ZATSIORSKY, V.; KRAEMER, W. Ciência e prática do treinamento de força. 2.ed. São Paulo: Phorte, 2008.</p> | <p>PURVIS, T. C.; MALUCELLI, M. F. A evolução da prescrição clínica do exercício: a identidade da fisioterapia. Curitiba: Edição do Autor, 2017.</p> <p>BOSSI, L. C. Periodização na Musculação. 3.ed. São Paulo: Phorte, 2014.</p> <p>DELAVIER, F. Guia dos movimentos de musculação: abordagem anatômica. 4. ed. São Paulo: Manole, 2006.</p> <p>UCHIDA, M. C.; CHARRO, M. A.; BACURAU, R. F. P.; NAVARRO, F.; JÚNIOR, F. L. P. Manual de musculação. São Paulo: Phorte, 2008.</p> <p>ACSM. Diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição. 7.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.</p> <p>McARDLE, W. D.; KATCH, F.I.; e KATCH, V.I., Fisiologia do Exercício, Energia, Nutrição e Desempenho Humano. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017.</p> <p>KRAEMER, W.J.; FLECK, S.J.; DESCHENES, M.R. Fisiologia do Exercício: teoria e prática. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.</p> <p>NOVAES, J.S. Ciência do Treinamento dos Exercícios Resistidos. São Paulo: Phorte, 2008.</p> |

Lilliany de Souza Cordeiro
Professor
Componente Curricular Treinamento Neuromuscular

Érica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO DE POLÍTICAS ESTUDANTIS DE ESPORTE E LAZER

Documento assinado eletronicamente por:

- **Érica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 20/07/2022 11:18:36.
- **Lilliany de Souza Cordeiro, COORDENADOR - RPS - CELCM, COORDENAÇÃO DE POLÍTICAS ESTUDANTIS DE ESPORTE E LAZER** em 01/07/2022 13:41:10.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 01/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 368608
Código de Autenticação: 4d6e642b1b



DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

Semestre Letivo: 2022.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|---------------------|
| Componente Curricular | Didática I |
| Abreviatura | ----- |
| Carga horária total | 80 h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 4 h/a |
| Professor | Samara Moço Azevedo |
| Matrícula Siape | Xxxxxxx |
| 2) EMENTA | |
| <p>Concepção da Didática e Currículo. A Cultura Escolar: interculturalismo. A cultura organizacional do ambiente escolar. Currículo Escolar: Diretrizes Curriculares, Parâmetros Curriculares Nacionais: Orientações Didáticas. Organização do conhecimento escolar: interdisciplinariedade e a integração das áreas de conhecimento. A Transversalidade. A Organização Curricular por Projetos. Organização Didática da Aula: aula em espaços convencionais e não convencionais, aula na modalidade a distância. Planejamento curricular, de ensino e de aula.</p> | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| <p>1.1. Geral:</p> <p>Identificar a contribuição da Didática no processo de organização da ação docente no contexto da educação básica.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a escola como espaço intercultural. • Relacionar a questão do Currículo Escolar no âmbito da Didática. • Identificar as formas de organização do conhecimento escolar, destacando a interdisciplinaridade e a transversalidade. • Destacar a importância do processo de planejamento na organização didática da aula. | |
| 4) CONTEÚDO | |
| <p>1. Unidade I: A concepção da Didática e do Currículo</p> <p>2. Unidade II: A Cultura Escolar:</p> <p>2.1. Interculturalismo e suas implicações escolares</p> <p>2.2. A Cultura Escolar como uma questão didática</p> <p>3. Unidade III: Currículo Escolar</p> | |

4) CONTEÚDO

- 3.1 Diretrizes Curriculares
- 3.2 Parâmetros Curriculares Nacionais
- 3.3. Orientações didáticas
- 3.4. Organização Curricular por eixos temáticos e por Projetos

4. Unidade IV: Organização do Conhecimento Escolar

- 4.1. A organização curricular disciplinar
- 4.2. A interdisciplinaridade e a integração das áreas de conhecimento.
- 4.3. A Transversalidade

5. Unidade V: Projetos Temáticos e a aprendizagem

- 5.1. A concepção de educação por Projetos
- 5.2. Metodologia e organização de projetos

6. Unidade VI: Organização didática da Aula

- 6.1. Aula em espaços convencionais e não convencionais
- 6.2. Aula na modalidade a distância
- 6.3. Planejamento: curricular, ensino e aula

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas;
- Apresentação de seminários;
- Debates coletivos;
- Atividades individuais e em grupo.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Textos; Slides e Vídeos.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|--|---------------|-------------------------------|
| Obs.: Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo. | --- | ----- |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|---|--|
| 11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (5h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação da disciplina • A concepção da Didática e do Currículo |
| 18 a 23/07/2022 | <ul style="list-style-type: none"> • A concepção da Didática e do Currículo |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| | |
|---|--|
| 2. ^a semana de aula (4h/a) | |
| 25 a 30/07/2022 3. ^a semana de aula (4h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • A Cultura Escolar • Interculturalidade • A Cultura Escolar como uma questão didática |
| 01 a 05/08/2022 4. ^a semana de aula (4h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Currículo Escolar • Diretrizes Curriculares |
| 08 a 13/08/2022 5. ^a semana de aula (5h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Currículo Escolar • Parâmetros Curriculares Nacionais |
| 15 a 20/08/2022 6. ^a semana de aula (4h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Currículo Escolar • Orientações didáticas |
| 22 a 27/08/2022 7. ^a semana de aula (4h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Organização Curricular por eixos temáticos e por Projetos |
| 29/08 a 03/09/2022 8. ^a semana de aula (7h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de P1 |
| 05 a 10/09/2022 9. ^a semana de aula (4h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Organização do Conhecimento Escolar • A organização curricular disciplinar |
| 12 a 17/09/2022 10. ^a semana de aula (4h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • A interdisciplinaridade e a integração das áreas de conhecimento • A Transversalidade |
| 19 a 24/09/2022 11. ^a semana de aula (4h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Projetos Temáticos e a aprendizagem • A concepção de educação por Projetos |
| 26/09 a 01/10/2022 12. ^a semana de aula (5h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Metodologia e organização de projetos |
| 03 a 08/10/2022 13. ^a semana de aula (4h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Organização didática da Aula • Aula em espaços convencionais e não convencionais |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| | |
|---|--|
| 10 a 14/10/2022 14. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Organização didática da Aula • Aula na modalidade a distância |
| 17 a 22/10/2022 15. ^a semana de aula (7h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Planejamento: curricular, ensino e aula |
| 24 a 27/10/2022 16. ^a semana de aula (4h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de P2 |
| 31/10 a 05/11/2022 17. ^a semana de aula (4h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Recuperação da Aprendizagem |
| 07 a 11/11/2022 18. ^a semana de aula (4h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação: P3. |

9) BIBLIOGRAFIA

| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
|---|---|
| <p>FAZENDA, Ivani C. Arantes. Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. 18ed. Campinas, SP: Papyrus, 2012.</p> <p>ESTEBAN, M. T.; AFONSO, A. J (Orgs). Olhares e interfaces: reflexões críticas sobre avaliação. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>LIBÂNEO. José Carlos; ALVES, Nilda. Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez, 2012.</p> | <p>ALVES, Nilda; GARCIA, Regina Leite (Orgs). O sentido da escola. 5ed. Petrópolis, RJ: DP et Alii, 2008.</p> <p>CANDAU, Vera Maria (Org.). Reinventar a escola. 6ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.</p> <p>DAYRELL, Juarez. Múltiplos olhares sobre educação e cultura. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1996.</p> <p>LIBÂNEO. José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5ed. Goiânia: MF Livros, 2008.</p> <p>LÜCK, Heloísa. Perspectivas da avaliação institucional da escola. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.</p> <p>MORETTO, Pedro Vasco. Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competência. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.</p> |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 60/2022 - CALLCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1.º Semestre /7 Período

Ano 2022.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|-----------------------------|
| Componente Curricular | Língua Brasileira de Sinais |
| Abreviatura | Libras |
| Carga horária total | 40 |
| Carga horária/Aula Semanal | 2 |
| Professor | Cristiane Silva Ribeiro |
| Matrícula Siape | 2968894 |

| 2) EMENTA |
|--|
| História dos surdos através dos tempos; Deficiência Auditiva (surdez); Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS); Filosofias educacionais para surdos; Cultura e Identidade Surda; Políticas Públicas e Educação de Surdos; A educação para surdos; Educação de surdos e formação de professores; Introdução à gramática da Libras. |

| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Debater os aspectos históricos, filosóficos e políticos que norteiam a educação de surdos;• Proporcionar conhecimento da cultura, da identidade surda e dos aspectos gramaticais da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS;• Possibilitar como aprender a ensinar ao aluno surdo ou com deficiência auditiva;• Fazer com que os alunos reflitam sobre os temas sociais e comportamentais inserido na cultura surda;• Ampliar a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS no cotidiano para a inclusão social da pessoa surda ou com deficiência auditiva. |

| 4) CONTEÚDO |
|-------------|
| |

4) CONTEÚDO

1. História dos surdos através dos tempos.
 - 1.1 Educação de surdos no mundo;
 - 1.2 Educação de surdos no Brasil;
2. Deficiência Auditiva (surdez)
 - 2.1 Fisiologia da audição;
 - 2.2 Modelo clínico terapêutico da surdez;
 - 2.3 Modelo sócioantropológico em relação ao sujeito surdo.
3. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)
 - 3.1 Mitos relacionados à Língua Brasileira de Sinais (Libras) e aos Surdos;
 - 3.2 Parâmetros linguísticos da Língua de Sinais.
4. Filosofias educacionais para surdos.
 - 4.1 Oralismo;
 - 4.2 Comunicação Total;
 - 4.3 Bilinguismo.
5. Cultura e Identidade Surda.
 - 5.1 Artefatos culturais;
 - 5.2 Tipos de identidade surda e o modo de aprendizagem.
6. Políticas Públicas e Educação de Surdos.
7. A educação para surdos;
 - 7.1 Escola inclusiva;
 - 7.2 Escola Bilíngue/Educação Bilíngue.
8. Educação de surdos e formação de professores
 - 8.1 Papel do professor frente ao aluno surdo;
 - 8.2 Posicionamento da escola e da família;
 - 8.3 Abordagem de ensino para aluno surdo e/ou com deficiência auditiva.
9. Introdução à gramática da Libras.
 - 9.1 Datilologia;
 - 9.2 Identificação Pessoal e Expressões;
 - 9.3 Cores;
 - 9.4 Família; Tipos de Relação; Adjetivos para Pessoas;
 - 9.5 Números e seus Arranjos;
 - 9.6 Verbos e Advérbio de Tempo;
 - 9.7 Calendário; Semana; Meses;
 - 9.8 Pronomes pessoais, possessivos e interrogativos;
 - 9.9 Sinais relacionados a escola.
 - 9.10 Sinais Específicos.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

| 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS |
|---|
| <p>Aulas expositivas e dialogadas por meio dos recursos imagéticos;</p> <p>Leituras e discussões de textos;</p> <p>Produção de resenhas e/ou fichamentos;</p> <p>Sinalização referente ao conteúdo da aula, com posterior treinamento prático por meio de dinâmicas de aprendizagens;</p> <p>Sala de aula disposta em círculo;</p> <p>Procedimento de avaliação:</p> <p>participação dos alunos nas atividades realizadas em sala de aula; Apresentação de seminários ou construção de artigo científico; Avaliação formal teórica – prática.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p> |

| 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS |
|---|
| Sala ampla com boa iluminação; Tv; internet; Notebook; Quadro, apostila teórica; vídeos dos conteúdos práticos. |

| 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS | | |
|--|---------------|-------------------------------|
| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|--|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| 12 de julho de 2022 1.ª aula (2h/a) | <p>1. Apresentação da Disciplina e do Plano de Ensino</p> <p>1.1. Mitos relacionados à Língua Brasileira de Sinais (Libras) e aos Surdos;</p> <p>1.2. Datilologia;</p> <p>1.3 Identificação Pessoal e Expressões;</p> |
| 19 de julho de 2022 2.ª aula (2h/a) | <p>2 História dos surdos através dos tempos.</p> <p>2.1 Educação de surdos no mundo;</p> <p>2.2 Datilologia;</p> <p>2.3 Identificação Pessoal e Expressões;</p> |
| 26 de julho de 2022 3.ª aula (2h/a) | <p>3. História dos surdos através dos tempos.</p> <p>3.1. Educação de surdos no Brasil;</p> <p>3.2 Pronomes pessoais, possessivos e interrogativos;</p> |
| 02 de agosto de 2022 4.ª aula (2h/a) | <p>4. Filosofias educacionais para surdos.</p> <p>4.1 Oralismo;</p> <p>4.2 Comunicação Total;</p> <p>4.3 Bilinguismo. (Atividade sobre as filosofias/debates)</p> |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|--|
| 09 de agosto de 2022 5.ª aula (2h/a) | 5. Sinais em contexto 5.1 Família; 5.2 Tipos de Relação; 5.3 Adjetivos para Pessoas; |
| 16 de agosto de 2022 6.ª aula (2h/a) | 6. Deficiência Auditiva (surdez) 6.1 Fisiologia da audição; 6.2 Modelo clínico terapêutico da surdez; 6.3 Modelo sócioantropológico em relação ao sujeito surdo. |
| 23 de agosto de 2022 7.ª aula (2h/a) | 7. Aula com surdos |
| 30 de agosto de 2022 8.ª aula (2h/a) | 8. Sinais de Cores em contexto 9. Cultura e Identidade Surda. 9.1 Artefatos culturais; 9.2 Tipos de identidade surda e o modo de aprendizagem. |
| 03 de setembro de 2022 Sábado 9.ª aula (2h/a) | Revisão para A1 |
| 06 de setembro de 2022 10.ª aula (2h/a) | Avaliação 1 (A1) |
| 13 de setembro de 2022 11.ª aula (2h/a) | 10. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) 10.1 Parâmetros linguísticos da Língua de Sinais. |
| 20 de setembro de 2022 12.ª aula (2h/a) | 11. Verbos e Advérbio de Tempo; 11.1 Calendário; Semana; Meses; |
| 27 de setembro de 2022 13.ª aula (2h/a) | 12 Políticas Públicas e Educação de Surdos. |
| 04 de outubro de 2022 14.ª aula (2h/a) | 13. A educação para surdos; 13.1 Escola inclusiva; 13.2 Escola Bilíngue/Educação Bilíngue. |
| 11 de outubro de 2022 15.ª aula (2h/a) | 14. Educação de surdos e formação de professores 14.1 Papel do professor frente ao aluno surdo; |
| 18 de outubro de 2022 16.ª aula (2h/a) | 15. Educação de surdos e formação de professores 15.2 Posicionamento da escola e da família; 15.3 Abordagem de ensino para aluno surdo e/ou com deficiência auditiva. |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|---|
| 22 de outubro de 2022 Sábado 17.ª aula (2h/a) | 16. Sinais relacionados a escola. 16. 1 Vivência de sala de aula |
| 25 de outubro de 2022 18.ª aula (2h/a) | Avaliação 2 (A2) |
| 01 de novembro de 2022 19.ª aula (2h/a) | Avaliação 3 (A3) |
| | |
| 08 de novembro de 2022 20.ª aula (2h/a) | Vistas de prova |

9) BIBLIOGRAFIA

| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
|---------------------------------|---------------------------------------|
|---------------------------------|---------------------------------------|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

9) BIBLIOGRAFIA

BOTELHO, P. D. **Linguagem e Letramento na educação de surdos**: Ideologias e práticas pedagógicas. São Paulo: Autentica, 2007.

FELIPE, T. **LIBRAS em contexto**: curso básico, livro do professor instrutor. Brasília: MEC/SEESP, 2009.

GESSER, A. **Libras, que Língua É Essa?** Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábolas, 2015.

STROBEL, K. **A imagem do outro sobre a cultura surda**. 3 ed. Florianópolis: Ed. UFSC, 2013.

SKLIAR, C. (org.) **A Surdez**: Um Olhar Sobre as Diferenças - 3 Ed. Mediação: Porto Alegre, 2016.

BRASIL, MEC/ Secretaria de Educação Especial. **Deficiência Auditiva** organizado por Giuseppe Rinaldi et al. - Brasília: SEESP, 1997.

BRASIL, Secretaria de Educação Especial. **Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica**. Brasília: MEC/SEESP, 2001.

BRITO, Lucinda Ferreira (org.). **Língua Brasileira de Sinais**. Brasília: SEEP, 1997.

DAMÁZIO, Mirlene Ferreira Macedo (org.). **Atendimento Educacional Especializado. Pessoa com surdez**. Brasília: SEESP / SEED / MEC, 2007.

GOLDFELD, M. **A Criança Surda**: Linguagem e Cognição Numa Perspectiva Sócio-Interacionista. São Paulo: Plexus, 2001.

HONORA, M. **Inclusão Educacional de Alunos Com Surdez**: Concepção e Alfabetização. São Paulo: Cortez, 2015.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer?** 2 Ed. São Paulo: Moderna, 2006.

QUADROS, R. M. de. **Educação de Surdos**: Aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 2008.

QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. **Língua de Sinais Brasileira**: Estudos Linguísticos I. Porto Alegre: Artmed, 2004.

RIBEIRO, C. S. **A autorregulação da aprendizagem**: análise do rendimento escolar de alunos surdos. In: Congresso nacional de Libras da Universidade Federal de Uberlândia, 1; 2015, Universidade Federal de Uberlândia. Anais do I Congresso. CEPAE/UFU, Uberlândia- MG, 2015,

Disponível em:
<http://www.cepae.faced.ufu.br/sites/cepae.faced.ufu.br/CONALIBRAS/comunicacao_oral.html> acessível em 06fev de 2019.

Sábados letivos poderão ser remotas no modelo assíncrono ou síncrono

Cristiane Silva Ribeiro
Professor
Componente Curricular Libras

Érica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura/Tecnologia em
Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/07/2022 22:00:30.
- **Cristiane Silva Ribeiro**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS, em 15/07/2022 20:32:35.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 373800

Código de Autenticação: 51a1ef903f



Documento Digitalizado Público

plano de ensino de libras

Assunto: plano de ensino de libras
Assinado por: Erica Neto
Tipo do Documento: Plano de Ensino
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Erica Pereira Neto

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/07/2022 21:46:31.

Este documento foi armazenado no SUAP em 20/07/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 493337

Código de Autenticação: 143bc0a058





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 57/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 2º Período

Ano 2022.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|-------------|
| Componente Curricular | Anatomia II |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária total | 80h |
| Carga horária/Aula Semanal | 4h |
| Professor | Érica neto |
| Matrícula Siape | 2786978 |
| 2) EMENTA | |
| Introdução ao estudo da anatomia humana, seus aspectos articulares e miológicos. Sistemas respiratório, circulatório, nervoso central e periférico, endócrino, digestório e gênito-urinário. | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| 1.1. Geral: Compreender a morfologia, situação e relações do aparelho locomotor, sistema cardiorrespiratório, digestório, reprodutor, gênito-urinário e nervoso, pertencentes à esplanchnologia; * Conceituar os diferentes sistemas e seus respectivos constituintes do ponto de vista estrutural. | |
| 4) CONTEÚDO | |
| 1. Sistema muscular 2. Sistema Respiratório 3. Sistema Circulatório 4. Sistema Digestório 5. Sistema Nervoso 6. Sistema linfático 7. Sistema Reprodutor 8. Sistema Endócrino | |
| 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS | |
| | |

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Aula expositiva dialogada
- Atividades em grupo ou individuais -
- Pesquisas
- Avaliação formativa).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas teóricas e práticas e seminários.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Data show, quadro, vídeos, peças sintéticas anatômicas.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|--|
| 11 de julho de 2022 1ª aula (4h/a) | 1. Sistema muscular |
| 18 de julho de 2022 2ª aula (4h/a) | 2. Sistema muscular |
| 25 de julho de 2022 3ª aula (4h/a) | 3. Sistema muscular |
| 01 de agosto de 2022 4ª aula (4h/a) | 4. Sistema muscular |
| 08 de agosto de 2022 5ª aula (4h/a) | 5. Sistema respiratório |
| 15 de agosto de 2022 6ª aula (4h/a) | 6. Sistema Digestório |
| 22 de agosto de 2022 7ª aula (4h/a) | 7. Sistema Circulatório |
| 27 de agosto de 2022 8ª aula (4h/a) | 8. Aula prática |
| 29 de agosto de 2022 9ª aula (Xh/a) | Avaliação 1 (A1) |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|--|
| 05 de setembro de 2022 10ª aula (4h/a) | 10. Sistema Nervoso |
| 12 de setembro de 2022 11ª aula (4h/a) | 11. Sistema Nervoso |
| 19 de setembro de 2022 12ª aula (Xh/a) | 12. Sistema Urinário |
| 26 de setembro de 2022 13ª aula (4h/a) | Teste prático |
| 03 de outubro de 2022 14ª aula (Xh/a) | 14. Sistema linfático |
| 08 de outubro de 2022 15ª aula (Xh/a) | 15. Sistema Urinário |
| 10 de outubro de 2022 16ª aula (4h/a) | 16. Seminário de Sistema Reprodutor feminino |
| 17 de outubro de 2022 17ª aula (4h/a) | 17. Seminário de Sistema reprodutor Masculino |
| 24 de outubro de 2022 18ª aula (Xh/a) | 18. Segunda chamada |
| 31 de outubro de 2022 19ª aula (Xh/a) | Avaliação 3 (A3) |
| 07 de novembro de 2022 20ª aula (4h/a) | Vistas de prova |
| 9) BIBLIOGRAFIA | |
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| DANGELO, J.G.; FATTINI, C.A. Anatomia Humana Sistemática e Segmentar. 3. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2007. SOBOTTA, J.; PUTZ, R.; PABST, R. SOBOTTA: Atlas de Anatomia Humana. 22. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. SPENCE, A.P. Anatomia humana básica. 2. ed. São Paulo: Manole, 1991. | AGUR, A.M.R.; DALLEY, A.F. Grant, atlas de anatomia. Guanabara Koogan, 2006. KAPIT, W.; ELSON, L.M. Anatomia: um livro para colorir. 3ª ed. São Paulo: Ed. Roca, 2004. MIRANDA NETO, M. H. (org.) CHOPARD, R. P. (Colaborador) et al. Anatomia Humana – Aprendizagem dinâmica. Maringá, PR: Gráfica e Editora Clichetec Ltda. 2005. MOORE, K.L. Anatomia orientada para a clínica. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S. R. Princípios de anatomia e fisiologia. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002 |

Érica Pereira Neto
Professor
Componente Curricular Anatomia II

Érica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Denise Rosa Xavier**, DIRETOR - SUBST - DIRESLCC, DIRETORIA ACADÊMICA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS, em 20/07/2022 21:47:30.
- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/07/2022 10:19:22.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 374966

Código de Autenticação: 911865ab4e





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 119/2022 - CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

5º Período

Ano 2022.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|----------------------------------|
| Componente Curricular | DIDÁTICA II |
| Carga horária total | 80h |
| Carga horária/Aula Semanal | 4h |
| Professor | Liz Daiana Tito Azeredo da Silva |
| Matrícula Siape | 3256756 |
| 2) EMENTA | |
| <p>A didática como campo do conhecimento pedagógico: construção histórica, crise e redefinições. O objeto da didática. Os componentes do processo de ensino-aprendizagem. O papel da didática na formação de professores. Os objetivos e a função social da educação escolar. A relação objetivos-conteúdos-métodos. A classificação, a seleção e a organização dos conteúdos do ensino. Métodos e técnicas de ensino: critérios de seleção e execução prática. Sequências didáticas. O planejamento didático. Avaliação do processo de ensino-aprendizagem.</p> | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| <p>Gerais:</p> <ul style="list-style-type: none">Desenvolver conhecimentos e habilidades didáticos necessários à construção de processos de ensino-aprendizagem críticos, criativos e eficazes. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">Compreender a construção histórica e o contexto atual da didática enquanto campo do conhecimento pedagógico.Construir planejamentos didáticos a partir da relação indivisível entre objetivos-conteúdos-métodos.Elaborar sequências didáticas a partir de uma visão indissociável entre teoria-prática no trabalho docente.Conceber propostas de avaliações sobre o processo de ensino-aprendizagem alcançado nas sequências didáticas aplicadas.Analisar criticamente as diferentes visões sobre o processo de ensino-aprendizagem e a unidade dos seus elementos constitutivos. | |
| 4) CONTEÚDO | |

1. A didática como campo do conhecimento pedagógico
 - 1.1 Apontamentos sobre a constituição da didática enquanto disciplina acadêmica;
 - 1.2 Diferentes visões, mudanças e embates sobre didática no contexto contemporâneo;
 - 1.3 O objeto da didática e seus elementos constitutivos;
 - 1.4 A didática na formação de professores.
2. A unidade objetivos-conteúdos-métodos
 - 2.1 O que, por que, para que, como ensinar? Nada na didática é por acaso.
 - 2.2 Os objetivos educacionais (ou gerais), os objetivos do ensino (ou específicos) e as diferentes concepções sobre a função social da educação escolar;
 - 2.3 Os conteúdos do ensino: relação com os objetivos, classificações, critérios de seleção e formas de organização;
 - 2.4 Os métodos e as técnicas de ensino: relação com objetivos e conteúdos, critérios de seleção e execução prática.
 - 2.5 As sequências didáticas.
3. O planejamento didático
 - 3.1 Os níveis de planejamento na educação;
 - 3.2 O significado e a relevância do planejamento didático;
 - 3.3 Os instrumentos de planejamento didático: planos de disciplina, de unidade e de aula.
4. A avaliação do processo de ensino-aprendizagem
 - 4.1 Avaliação do processo de ensino-aprendizagem: investigar e intervir;
 - 4.2 Os tipos de avaliação;
 - 4.3 Os instrumentos de coleta de dados para avaliação;
 - 4.4 Critérios para avaliação do processo de ensino-aprendizagem.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

1. Aulas expositivas e dialogadas com recursos diversos (digitais ou não);
2. Atividades em grupos e individuais;
3. Pesquisas;
4. Seminários
5. Avaliação formativa
6. Palestras

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Computador;
- Monitor (TV) ou projetor;
- Quadro;
- Pincel de Quadro;
- Softwares pedagógicos
- artigos, apostilas, livros de referência.

Nas atividades avaliativas é considerada a faixa de 60% até 80% para as atividades individuais e é garantida a aplicação no semestre de, pelo menos, três instrumentos avaliativos.

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Período | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|--|
| 11/07/2022 até 16/07/2022 1ª. Semana (4h/a) | Apresentação da disciplina |
| 18/07/2022 até 23/07/2022 2ª. Semana (4h/a) | A didática como campo do conhecimento pedagógico |

| | |
|--|--|
| 25/07/2022 até 30/07/2022 3.ª Semana (8h/a) Sábado: Sessão cinema/ documentário (assíncrona) | Apontamentos sobre a constituição da didática enquanto disciplina académica |
| 01/08/2022 até 06/08/2022 4.ª Semana (4h/a) | Diferentes visões, mudanças e embates sobre didática no contexto contemporâneo. |
| 08/08/2022 até 13/08/2022 5.ª Semana (4h/a) | O objeto da didática e seus elementos constitutivo. |
| 15/08/2022 até 20/08/2022 6.ª Semana (4h/a) | A didática na formação de professores. |
| 22/08/2022 até 27/08/2022 7.ª Semana (4h/a) | O que, por que, para que, como ensinar? Nada na didática é por acaso. |
| 29/08/2022 até 03/09/2022 8.ª Semana (4h/a) | Os objetivos educacionais (ou gerais), os objetivos do ensino (ou específicos) e as diferentes concepções sobre a função social da educação escolar. |
| 05/09/2022 até 10/09/2022 9.ª Semana (4h/a) | Semana de avaliação (P1) |
| 12/09/2022 até 17/09/2022 10.ª Semana (8h/a) Sábado: Sessão cinema/ documentário (assíncrona) | Os conteúdos do ensino: relação com os objetivos, classificações, critérios de seleção e formas de organização. |
| 19/09/2022 até 24/09/2022 11.ª Semana (4h/a) | Os métodos e as técnicas de ensino: relação com objetivos e conteúdos, critérios de seleção e execução prática. |
| 26/09/2022 até 01/10/2022 12.ª Semana (4h/a) | As sequências didáticas |
| 03/10/2022 até 08/10/2022 13.ª Semana (4h/a) | O planeamento didático/ Os instrumentos de planeamento didático: planos de disciplina, de unidade e de aula. |
| 10/10/2022 até 15/10/2022 14.ª Semana (4h/a) | A avaliação do processo de ensino-aprendizagem |
| 17/10/2022 até 22/10/2022 15.ª Semana (4h/a) | Os tipos de avaliação/ Critérios para avaliação do processo de ensino-aprendizagem |
| 24/10/2022 até 29/10/2022 16.ª Semana (4h/a) | Semana de avaliação (P2) |
| 31/10/2022 até 05/11/2022 17.ª Semana (4h/a) | Revisão |
| 07/11/2022 até 12/11/2022 18.ª Semana (4h/a) | Semana de avaliação (P3) |
| 8) BIBLIOGRAFIA | |
| 8.1) Bibliografia básica | |
| <p>GIL, A. C. Didática do Ensino superior. São Paulo: Atlas: 2017.</p> <p>LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 2013.</p> <p>LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>MARIN, A. J.; PIMENTA, S.G. (Orgs.) Didática: teoria e pesquisa. São Paulo: Junqueira&Marin Editores; Ceará: UECE, 2018.</p> <p>ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p> | |
| 8.2) Bibliografia complementar | |

ANDRÉ, M. E. D. A.; OLIVEIRA, M. R. N. S. (Orgs.). Alternativas no ensino de didática. Campinas: Papyrus, 2015.

CAMARGO, F. DAROS, T. A Sala de Aula Inovadora: Estratégias Pedagógicas para Fomentar o Aprendizado Ativo. Porto Alegre: Penso, 2018.

CANDAU, V. M. A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 2014.

_____. Didática crítica intercultural: aproximações. Petrópolis: Vozes, 2018.

_____. Didática: questões contemporâneas. Rio de Janeiro: Forma & Ação, 2009.

CHARLOT, B. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000.

CORDEIRO, J. Didática. São Paulo: Contexto, 2017.

CRUZ, G. B. Ensino de didática e aprendizagem da docência na formação inicial de professores. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 47, n. 166, p. 1166-1195, 2017.

DALBEN, A. et. al. (Orgs). Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente (Coleção Didática e prática de ensino). Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

HAYDT, R. C. C. Curso de didática geral. São Paulo: Ática, 1997.

LIBÂNEO, J. C. Didática: velhos e novos temas. Goiânia: Edição do Autor, 2002.

LIBÂNEO, F. C.; ALVES, N. (Orgs). Temas em pedagogia: diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez, 2012.

LUCKESI, C. C. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 2011.

MARIN, A. J. Didática geral. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. Caderno de Formação: formação de professores didática geral. São Paulo: Cultura Acadêmica, v. 9, p. 16-32, 2011.

MENEGOLLA, M.; SANT'ANNA, I. M. Por que planejar? Como Planejar? Currículo, área, aula. Petrópolis: Vozes, 2012.

MORETTO, V. Prova: um Momento Privilegiado de Estudo Não um Acerto de Contas. Rio de Janeiro: Ed. Lamparina, 2007.

PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens - entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

TAKAHASHI, R. T.; FERNANDES, M. F. P. Plano de aula: conceitos e metodologia. Acta Paul. Enf, São Paulo, v. 17, n. 1, p.114-118, 2004.

TOZI, R.T. Didática Geral: Um olhar para o futuro. São Paulo: Editora Alínea; Edição: 4, 2013.

VEIGA, I. P. (Org.) Técnicas de ensino: por que não? Campinas: Papyrus Editora, 1991.

_____. Lições de didática. Campinas, SP: Papyrus Editora, 2007.

_____. A Aula: Gênese, dimensões, princípios e práticas Campinas, SP: Papyrus, 2014

Liz Daiana Tito Azeredo da Silva

Professora responsável pela disciplina

Érica Pereira Neto

Coordenadora Adjunta do curso de Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO ACADÊMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Érica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/07/2022 21:44:01.
- **Liz Daiana Tito Azeredo da Silva**, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA, em 15/07/2022 20:00:27.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 373790
Código de Autenticação: e388e19fd7





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 120/2022 - CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

3º Período

Ano 2022.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|----------------------------------|
| Componente Curricular | TEORIAS DA APRENDIZAGEM |
| Carga horária total | 60h |
| Carga horária/Aula Semanal | 3h |
| Professor | Liz Daiana Tito Azeredo da Silva |
| Matrícula Siape | 3256756 |
| 2) EMENTA | |
| A relação entre desenvolvimento e aprendizagem. O sujeito da aprendizagem. Articulação entre o aprender e o ensinar. A cultura digital e as implicações para a relação ensino/aprendizagem. As dificuldades e os transtornos de aprendizagem. | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| Gerais: <ul style="list-style-type: none">• Desenvolver uma visão crítica sobre o processo de aprendizagem. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Articular as teorias sobre o desenvolvimento humano e a aprendizagem;• Analisar as teorias de aprendizagem;• Relacionar os métodos de ensino com as teorias de aprendizagem;<ul style="list-style-type: none">• Compreender as dificuldades e os transtornos de aprendizagem. | |
| 4) CONTEÚDO | |

1: A Relação entre Desenvolvimento e Aprendizagem:

- 1.1. A contribuição de Jean Piaget;
- 1.2. A teoria dos reflexos;
- 1.3. A contribuição da psicologia da Gestalt;
- 1.4. A visão de Lev Vygotsky.

2: As Teorias de Aprendizagem:

- 2.1. A aprendizagem por associação;
 - 2.1.1. Os condicionamentos (clássico e operante);
 - 2.1.2. A leis de aprendizagem;
- 2.2. A aprendizagem por reestruturação;
 - 2.2.1. O aprender para Jean Piaget;
 - 2.2.2. O aprender para a psicologia da Gestalt;
 - 2.2.3. O aprender para Lev Vygotsky.

3: A Cultura Digital e a aprendizagem:

- 3.1. A nova ecologia cognitiva;
 - 3.1.1. A oralidade primária; 4.3 Os instrumentos de coleta de dados para avaliação;
 - 4.4 Critérios para avaliação do processo de ensino-aprendizagem.
 - 3.1.2. A escrita;
 - 3.1.3. A informática;
 - 3.2. O atual e o virtual;
 - 3.3. Uma visão crítica sobre as tecnologias digitais.
- 4: Dificuldades e transtornos de Aprendizagem:**
- 4.1. O normal e o patológico;
 - 4.2. Dificuldades e transtornos de aprendizagem;
 - 4.3. Patologização do processo de aprendizagem.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- 1. Aulas expositivas e dialogadas com recursos diversos (digitais ou não);
- 2. Atividades em grupos e individuais;
- 3. Pesquisas;
- 4. Seminários
- 5. Avaliação formativa
- 6. Palestras

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Computador;
- Monitor (TV) ou projetor;
- Quadro;
- Pincel de Quadro;
- Softwares pedagógicos
- artigos, apostilas, livros de referência.

Nas atividades avaliativas é considerada a faixa de 60% até 80% para as atividades individuais e é garantida a aplicação no semestre de, pelo menos, três instrumentos avaliativos.

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Período | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|---|--|
| 11/07/2022 até 16/07/2022 1ª. Semana (3h/a) | Apresentação da disciplina |
| 18/07/2022 até 23/07/2022 2ª. Semana (3h/a) | A Relação entre Desenvolvimento e Aprendizagem |
| 25/07/2022 até 30/07/2022 3ª. Semana (6h/a) Sábado: Sessão cinema/ documentário (assíncrona) | A contribuição de Jean Piaget |
| 01/08/2022 até 06/08/2022 4ª. Semana (3h/a) | A contribuição da psicologia da Gestalt |
| 08/08/2022 até 13/08/2022 5ª. Semana (3h/a) | A visão de Lev Vygotsky |
| 15/08/2022 até 20/08/2022 6ª. Semana (3h/a) | As Teorias de Aprendizagem |
| 22/08/2022 até 27/08/2022 7ª. Semana (3h/a) | A aprendizagem por associação |
| 29/08/2022 até 03/09/2022 8ª. Semana (3h/a) | A leis de aprendizagem |
| 05/09/2022 até 10/09/2022 9ª. Semana (3h/a) | Semana de avaliação (P1) |
| 12/09/2022 até 17/09/2022 10ª. Semana (6h/a) Sábado: Sessão cinema/ documentário (assíncrona) | O aprender para Jean Piaget |
| 19/09/2022 até 24/09/2022 11ª. Semana (3h/a) | O aprender para a psicologia da Gestalt |
| 26/09/2022 até 01/10/2022 12ª. Semana (3h/a) | O aprender para Lev Vygotsky. |
| 03/10/2022 até 08/10/2022 13ª. Semana (3h/a) | A Cultura Digital e a aprendizagem/ Uma visão crítica sobre as tecnologias digitais. |
| 10/10/2022 até 15/10/2022 14ª. Semana (3h/a) | Dificuldades e transtornos de Aprendizagem |
| 17/10/2022 até 22/10/2022 15ª. Semana (3h/a) | O normal e o patológico/ Patologização do processo de aprendizagem. |
| 24/10/2022 até 29/10/2022 16ª. Semana (3h/a) | Semana de avaliação (P2) |
| 31/10/2022 até 05/11/2022 17ª. Semana (3h/a) | Revisão |

| | |
|---|---------------------------------|
| <p>07/11/2022 até 12/11/2022 18.ªSemana (3h/a)</p> | <p>Semana de avaliação (P3)</p> |
| <p>8) BIBLIOGRAFIA</p> | |
| <p>8.1) Bibliografia básica</p> | |
| <p>BOCK, A. M. B.; FURTADO, O. e TEIXEIRA, M. L. T. Saúde mental ou doença mental: a questão da normalidade. In. Psicologias. São Paulo: Saraiva, 2008.</p> <p>MOREIRA, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: E.P.U., 1999.</p> <p>VYGOTSKY, L. A interação entre aprendizado e desenvolvimento. In: VYGOTSKY, L. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1998.</p> <p>MEIRA, M. E. M. Para uma crítica da medicalização na educação. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional. São Paulo, v. 16, n. 1, 2012, 135-142. Disponível em: &lt;http://www.scielo.br/pdf/pee/v16n1/14.pdf&gt;. Acesso em: 20 de setembro de 2019</p> | |
| <p>8.2) Bibliografia complementar</p> | |
| <p>LEVY, P. O virtual. São Paulo: Editora 34, 1996.</p> <p>POZO, J. I. Aprendizizes e mestres. A nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre Artmed, 2002.</p> <p>SILVA, A. B. Mentis inquietas. Rio de Janeiro: Gente, 2003.</p> <p>SILVA, T. T. (Org.). Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais. _ 11 ed. _ Petrópolis: Vozes, 2013.</p> | |

Liz Daiana Tito Azeredo da Silva

Professora responsável pela disciplina

Érica Pereira Neto

Coordenadora Adjunta do curso de Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO ACADÊMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 19/07/2022 21:31:58.
- **Liz Daiana Tito Azeredo da Silva, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA**, em 15/07/2022 20:03:34.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 373792

Código de Autenticação: 6797007a01





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 45/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

6º Período

Ano 2022.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|--|
| Componente Curricular | Medidas e Avaliação na Educação Física Escolar |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária total | 80h |
| Carga horária/Aula Semanal | 4h |
| Professor | Gislane Nunes Leitão |
| Matrícula Siape | 1786305 |
| 2) EMENTA | |
| Introdução ao conhecimento sobre medidas e avaliação em educação física e esportes. Avaliação da composição corporal e realização de testes relacionados à aptidão física e saúde. Aulas práticas de medidas antropométricas e de composição corporal, assim como de testes físicos e funcionais voltados para a Educação física escolar. | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| <p>1.1. Geral:</p> <p>Proporcionar aos licenciandos do curso de Licenciatura em Educação Física meios para que atuem no ambiente escolar avaliando a composição corporal, capacidades físicas e motoras de seus alunos.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <p>Fornecer aos alunos conhecimentos científicos sobre os métodos de medidas e avaliações em Educação Física escolar;</p> <ul style="list-style-type: none">• Vivenciar a utilização dos instrumentos de medidas e avaliação em Educação Física;• Conhecer e aplicar os métodos de medidas e avaliação da composição corporal, da capacidade cardiorrespiratória e da capacidade funcional;• Aplicar testes físicos sobre habilidades físicas diversificadas, saber utilizá-los e interpretá-los | |
| 4) CONTEÚDO | |
| | |

4) CONTEÚDO

1. Medidas e Avaliação na Educação Física Escolar (introdução);
2. Avaliação da potência muscular;
3. Avaliação da velocidade;
4. Avaliação da agilidade;
5. Testes para medir resistência aeróbia;
6. Testes para medir resistência anaeróbia;
7. Testes para medir resistência muscular localizada;
8. Testes envolvendo frequência cardíaca;
9. Avaliação da força muscular;
10. Avaliação da flexibilidade;
11. Testes para medir o equilíbrio;
12. Avaliação sobre a composição corporal:
 - 12.1 IMC (peso e altura), envergadura e padrões ouro na análise de composição corporal;
 - 12.2 Perimetria, circunferência de cintura e relação cintura-quadril;
 - 12.3 Dobras cutâneas e equações para cálculo de percentual de gordura;
 - 12.4 Composição corporal na criança e no adolescente;

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada**
- **Atividades em grupo ou individuais** práticas e teóricas
- **Pesquisas** de artigos científicos

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, testes individuais e provas práticas.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, laboratório de Medidas e Avaliação, adipômetros, trenas antropométricas, estadiômetros, balanças, apitos, cronômetros.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|---|
| 14 de julho de 2022 1.ª aula (2h/a) | 1. Medidas e Avaliação na Educação Física Escolar (introdução). |
| 21 de julho de 2022 2.ª aula (2h/a) | 2. Avaliação da potência muscular; |
| 28 de julho de 2022 3.ª aula (2h/a) | 3. Avaliação da velocidade; |
| 30 de julho de 2022 4.ª aula (2h/a) | 4. Avaliação da agilidade; |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|---|
| 04 de agosto de 2022 5.ª aula (2h/a) | 5. Testes para medir resistência aeróbia; |
| 11 de agosto de 2022 6.ª aula (2h/a) | 6. Testes para medir resistência anaeróbia; |
| 18 de agosto de 2022 7.ª aula (2h/a) | Teste (valor: 2,0) |
| 25 de agosto de 2022 8.ª aula (2h/a) | 7. Testes para medir resistência muscular localizada; |
| 01 de setembro de 2022 9.ª aula (2h/a) | Avaliação 1 (A1) |
| 08 de setembro de 2022 10.ª aula (2h/a) | 8. Avaliação da força muscular; |
| 15 de setembro de 2022 11.ª aula (2h/a) | 10. Avaliação da flexibilidade; |
| 17 de setembro de 2022 12.ª aula (2h/a) | 11. Testes para medir o equilíbrio; |
| 22 de setembro de 2022 13.ª aula (2h/a) | Teste Prático |
| 29 de setembro de 2022 14.ª aula (2h/a) | 12. Avaliação sobre a composição corporal: IMC (peso e altura), envergadura e padrões ouro na análise de composição corporal; |
| 06 de outubro de 2022 15.ª aula (2h/a) | 13. Avaliação sobre a composição corporal: Perimetria, circunferência de cintura e relação cintura-quadril; |
| 13 de outubro de 2022 16.ª aula (2h/a) | 14 Avaliação sobre a composição corporal: Dobras cutâneas e equações para cálculo de percentual de gordura; |
| 20 de outubro de 2022 17.ª aula (2h/a) | 15. Avaliação sobre a composição corporal: Composição corporal na criança e no adolescente; |
| 27 de outubro de 2022 18.ª aula (2h/a) | Avaliação 2 (A2) |
| 03 de novembro de 2022 19.ª aula (2h/a) | Avaliação 3 (A3) |
| 10 de novembro de 2022 20.ª aula (2h/a) | Vistas de prova |

| 9) BIBLIOGRAFIA | |
|---|---|
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| <p>HEYWARD, V.H.; STOLARCZYK, L.M. Avaliação da composição corporal aplicada. São Paulo: Manole, 2000.</p> <p>MARINS, J. C. B.; GIANNICHI, R. S. Avaliação e prescrição de atividade física: guia prático. Rio de Janeiro: SHAPE, 2003.</p> <p>PITANGA, F. J. G. Teste, medidas e avaliação em educação física e esportes. São Paulo: Phorte, 2005.</p> | <p>CARNAVAL, P. E. Medidas e avaliação em ciência do esporte. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.</p> <p>FARINATTI, P.; MONTEIRO, W. Fisiologia e avaliação funcional. Rio de Janeiro: Sprint, 1999.</p> <p>FONTOURA, A. S. da; FORMETIM, C. M.; ABECH, E. A. Guia prático de avaliação física: uma abordagem didática, abrangente e atualizada. São Paulo: Phorte, 2008.</p> <p>KISS, M.A.P.D.M. Avaliação em educação física. São Paulo: Manole, 1983.</p> <p>QUEIROGA, M. R. Testes e Medidas para Avaliação da Aptidão Física relacionada à Saúde em Adultos. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.</p> |

Gislane Nunes Leitão
Professor
Componente Curricular Medidas e Avaliação na
Educação Física Escolar

Erica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura de Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/07/2022 22:02:06.
- **Gislane Nunes Leitao**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 18/07/2022 01:58:16.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 374011
Código de Autenticação: 107029e8b6





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 48/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 1º Período

Ano 2022.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|------------|
| Componente Curricular | Anatomia I |
| Abreviatura | Anato I |
| Carga horária total | 60 |
| Carga horária/Aula Semanal | 03 |
| Professor | Érica Neto |
| Matrícula Siape | 2786978 |
| 2) EMENTA | |
| Introdução ao estudo da anatomia humana, seus aspectos osteológicos, articulares e miológicos. Sistemas esquelético e articular. | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| 1.1. Geral: Compreender a morfologia, situação e relações do aparelho locomotor ; Conceituar os diferentes sistemas e seus respectivos constituintes do ponto de vista estrutural. | |
| 4) CONTEÚDO | |
| | |

| 4) CONTEÚDO |
|---|
| <p>1. Introdução a Anatomia</p> <p>1.1. Secções e eixos anatômicos</p> <p>1.2. Nomenclaturas</p> <p>2. Sistema esquelético</p> <p>2.1. Sistema esquelético do crânio e face</p> <p>2.2. Sistema esquelético do tórax</p> <p>2.3 Sistema esquelético dos membros superiores</p> <p>2.4 Sistema esquelético dos membros inferiores</p> <p>3. Sistema articular</p> <p>3.1. Classificação estrutural</p> <p>3.2. Classificação funcional</p> <p>4. Anatomia nos esportes</p> |

| 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS |
|--|
| <p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada . • Atividades em grupo ou individuais • Pesquisas . • Avaliação prática e teórica <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas teóricas e práticas individuais e trabalhos em grupo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p> |

| 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS |
|---|
| data show, lousa, peças sintéticas do corpo humano |

| 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS | | |
|--|---------------|-------------------------------|
| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|--|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| 15 de setembro de 2022 1ª aula 3h/a) | 1. Apresentação da disciplina |
| 22 de setembro de 2022 2ª aula (3h/a) | 2. Introdução a Anatomia |
| 23 de setembro de 2022 3ª aula (3h/a) | 3. Planos e eixos anatômicos |
| 29 de setembro de 2022 4ª aula (3h/a) | 4. Nomenclatura anatômica |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|---|
| 05 de agosto de 2022 5ª aula (3h/a) | 5. Sistema esquelético - crânio |
| 12 de agosto de 2022 6ª aula (3h/a) | 6. Sistema esquelético - face |
| 19 de agosto de 2022 7ª aula (3h/a) | 7. Sistema esquelético - tronco |
| 20 de agosto de 2022 8ª aula (3h/a) | 8. Aula prática |
| 26 de agosto de 2022 9ª aula (3h/a) | Avaliação 1 (A1) - teórica |
| 02 de setembro de 2022 10ª aula (3h/a) | Avaliação 1 (A1) -prática |
| 09 de setembro de 2022 11ª aula (3h/a) | 11. Sistema esquelético - membro superior |
| 16 de setembro de 2022 12ª aula (3h/a) | 12. Sistema esquelético - membro superior |
| 23 de setembro de 2022 13ª aula (3h/a) | Avaliação 2 (A2) |
| 24 de setembro de 2022 14ª aula (3h/a) | 14. Sistema esquelético - membro inferior |
| 30 de setembro de 2022 15ª aula (3h/a) | 15. Aula prática |
| 07 de outubro de 2022 16ª aula (3h/a) | 16. Sistema esquelético - membro inferior |
| 14 de outubro de 2022 17ª aula (3h/a) | 17. Sistema articular |
| 21 de outubro de 2022 18ª aula (3h/a) | 18. Sistema articular |
| 04 de novembro de 2022 19ª aula (3h/a) | Avaliação 3 (A3) |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|--|
| 11 de novembro de 2022 20ª aula (3h/a) | Vistas de prova |
| 9) BIBLIOGRAFIA | |
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| DANGELO, J.G.; FATTINI, C.A. Anatomia Humana Sistemica e Segmentar. 3. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2007. SOBOTTA, J.; PUTZ, R.; PABST, R. SOBOTTA: Atlas de Anatomia Humana. 22. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. SPENCE, A.P. Anatomia humana básica. 2. ed. São Paulo: Manole, 1991. | AGUR, A.M.R.; DALLEY, A.F. Grant, atlas de anatomia. Guanabara Koogan, 2006. KAPIT, W.; ELSON, L.M. Anatomia: um livro para colorir. 3ª ed. São Paulo: Ed. Roca, 2004. MIRANDA NETO, M. H. (org.) CHOPARD, R. P. (Colaborador) et al. Anatomia Humana – Aprendizagem dinâmica. Maringá, PR: Gráfica e Editora Cichetec Ltda. 2005. MOORE, K.L. Anatomia orientada para a clínica. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S |

Érica Pereira Neto
Professor
Componente Curricular Anatomia I

Érica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- Denise Rosa Xavier, DIRETOR - SUBST - DIRESLCC, DIRETORIA ACADÊMICA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS, em 20/07/2022 21:47:51.
- Érica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/07/2022 20:49:39.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 19/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 374847
Código de Autenticação: 931abb52d3





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 71/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS
PLANO DE ENSINO – 2022.1

CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

| | |
|--|----------------------------------|
| 1. IDENTIFICAÇÃO: | |
| Docente: Márcio Cabral da Silva | |
| Componente Curricular: Ensino e Aprendizagem das Lutas | Turma: 20221.146.7N |
| Curso: Licenciatura em Educação Física. | Período: 7º Período - Noturno |
| Carga horária total semestral: 80 horas - Segunda de 21h até 22h40 / Sexta de 18h20 até 20h. | |
| 2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Identificar os aspectos históricos, conceituais e filosóficos. O processo de ensino/aprendizagem e a didática específica para a transmissão de conteúdos de lutas. Desenvolver a cultura corporal de lutas como elemento educativo. Descrever o conhecimento relacionado à prática de Luta, Arte Marcial e Modalidades de Combate a partir da Educação Física e sua aplicação no desenvolvimento humano (alunos/Atletas). Abordar temas pertinentes às Lutas, para a formação do professor de EF atuar nas diversas etapas da carreira escolar e respectivas vivências. Estruturar progressão pedagógica nas lutas e sua inserção na educação física escolar. Organizar conteúdos lúdicos para a prática de lutas na escola. | |

| | |
|---|---|
| 3. CONTEÚDOS: | |
| 1. Formulação de objetivos no ensino de lutas na escola. | |
| 2. Histórico e evolução das Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate | |
| 3. Princípios operacionais e classificação das Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate. | |
| 4. Aspectos pedagógicos do ensino-aprendizagem de habilidades motoras das Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate. | |
| 5. Obsecra ética das Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate. | |
| 6. Possibilidades para o ensino das lutas nas aulas de Educação Física | |
| 7. Fatores emocionais no treinamento de Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate. | |
| 4. PLANEJAMENTO: | |
| Data | Carga horária (h/a) |
| 1ª semana: 11 a 16/07 | Apresentação da ementa da disciplina, formas de avaliação, notas. Identificar os aspectos históricos, conceituais e filosóficos das lutas. |
| 2ª semana: 18/07 a 23/07 | Princípios operacionais e classificação das Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate. |
| 3ª semana: 25/07 a 30/07 | O processo de ensino/aprendizagem e a didática específica para a transmissão de conteúdos de lutas. Progressão pedagógica utilizando a taxionomia de Gentile. |
| 4ª semana: 01/08 a 06/08 | Desenvolvimento motor e as diversas possibilidades das lutas. |
| 5ª semana: 08/08 a 13/08 | Formulação de objetivos no ensino de lutas na escola. |
| 6ª semana: 15/08 a 20/08 | Obsecra ética das Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate. |
| 7ª semana: 22/08 a 28/08 | Desenvolver a cultura corporal de lutas como elemento educativo. Atividades da cultura corporal de lutas adaptadas. |
| 8ª semana: 29/08 a 03/09 | Lutas para crianças com e sem deficiências. |
| 9ª semana: 05/09 a 10/09 | P1. |
| 10ª semana: 12/09 a 17/09 | 2ª Chamada de P1. |
| 11ª semana: 19/09 a 24/09 | Descrever o conhecimento relacionado à prática de Luta, Arte Marcial e Modalidades de Combate a partir da Educação Física e sua aplicação no desenvolvimento humano (alunos/Atletas). |
| 12ª semana: 26/09 a 01/10 | As lutas na escola, as lutas da escola e a formação do Professor de Educação Física na Escola. |
| 13ª semana: 03/10 a 08/10 | Fatores emocionais no treinamento de Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate. |

| | |
|------------------------------|--|
| 14ª semana: 10/10 a 15/10 | Estruturar progressão pedagógica nas lutas e sua inserção na educação física escolar. Organizar conteúdos lúdicos para a prática de lutas na escola. |
| 15ª semana: 17/10 a 22/10 | Princípios pedagógicos relevantes para o ensino das lutas na escola; As lutas, os jogos de luta e os aspectos universais; Propostas para o ensino da capoeira nas aulas de educação física |
| 16ª semana: 24/10 a 29/10 | P2. |
| 17ª semana: 31/10 a 05/11 | 2ª Chamada de P2. |
| 18ª semana: 07/11 a 12/11 | P3. |
| 19ª semana: 14/11 a 19/11 | Semana Pedagógica e Conselhos de Classe. |

Márcio Cabral da Silva
Professor
Ensino e Aprendizagem das Lutas

Érica Pereira Neto
Coordenador
Graduação da Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Érica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 22/07/2022 13:28:27.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 375065
Código de Autenticação: 517eca2417





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 70/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS
PLANO DE ENSINO – 2022.1

CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

| | |
|--|----------------------------------|
| 1. IDENTIFICAÇÃO: | |
| Docente: Márcio Cabral da Silva | |
| Componente Curricular: Trabalho de Conclusão de Curso 2. | Turma: 20221.146.8N |
| Curso: Licenciatura em Educação Física. | Período: 8º Período - Noturno |
| Carga horária total semestral: 60 horas - Quarta-feira às 20h10 até 22h40. | |
| 2. OBJETIVOS: Proporcionar uma reflexão crítica do tema e dos dados coletados. Contribuir para a expansão do conhecimento acadêmico. Apresentar e defender, diante da banca examinadora o Trabalho de Conclusão de Curso. | |

3. CONTEÚDOS:

1. ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

- Organização, sistematização, resumo e interpretação dos dados ou variáveis através de estatística descritiva.
- Apresentação dos dados ou variáveis através de representações gráficas e/ou tabelas.
- Análise exploratória de dados através da utilização de parâmetros estatísticos.
- Discussão e comparação dos resultados com a literatura atual utilizando artigos científicos, livros, periódicos nacionais e internacionais.

2. CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES

- Apresentação das resoluções a situação problema determinada.
- Construção das conclusões baseadas nas implicações teóricas apresentadas no presente estudo.
- Recomendação e sugestão à continuidade da pesquisa.

4. PLANEJAMENTO:

| Data | Conteúdos |
|------------------------------|---|
| 1ª semana: 11 a 16/07 | Apresentação da ementa da disciplina, formas de avaliação, notas. A função da ciência e organização da estrutura de pesquisa. |
| 2ª semana: 18/07 a 23/07 | Instrumentos para/e coleta de dados. |
| 3ª semana: 25/07 a 30/07 | Tipos de tratamento estatístico. |
| 4ª semana: 01/08 a 06/08 | Pesquisa descritiva e tratamento dos dados. |
| 5ª semana: 08/08 a 13/08 | Pesquisa experimental e quase-experimental e tratamento dos dados. |
| 6ª semana: 15/08 a 20/08 | Pesquisa qualitativa e tratamento dos dados. |
| 7ª semana: 22/08 a 28/08 | Preparando a apresentação dos dados. |
| 8ª semana: 29/08 a 03/09 | Usando gráficos, tabelas e figuras nas discussões e os resultados. |
| 9ª semana: 05/09 a 10/09 | Como redigir as discussões e os resultados. |
| 10ª semana: 12/09 a 17/09 | Revisando as discussões e os resultados. |
| 11ª semana: 19/09 a 24/09 | Finalizando as conclusões e recomendações. Discussão do trabalho e construção do TCC. |

| | |
|------------------------------|---|
| 12ª semana: 26/09 a 01/10 | Revisão do artigo nas normas estabelecidas. Discussão do trabalho e construção do TCC e entregar do artigo pronto para a banca avaliadora. |
| 13ª semana: 03/10 a 08/10 | Técnicas de apresentação do trabalho científico; Modelo de Power point; Como apresentar online e entregar do artigo pronto para a banca avaliadora. |
| 14ª semana: 10/10 a 15/10 | Defesa e apresentação para banca examinadora. Organização e acompanhamento para a finalização dos TCCs. |
| 15ª semana: 17/10 a 22/10 | Defesa e apresentação para banca examinadora. Organização das defesas dos TCCs. |
| 16ª semana: 24/10 a 29/10 | Defesa e apresentação para banca examinadora. Organização das defesas dos TCCs. |
| 17ª semana: 31/10 a 05/11 | Correções propostas pela banca. |
| 18ª semana: 07/11 a 12/11 | Enviar os artigos aprovados prontos para a biblioteca. Lançamento das notas. |
| 19ª semana: 14/11 a 19/11 | Semana Pedagógica e Conselhos de Classe. |

Márcio Cabral da Silva
Professor
Trabalho de Conclusão de Curso 2

Érica Pereira Neto
Coordenador
Graduação da Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Érica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 22/07/2022 13:33:30.
- **Marcio Cabral da Silva**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 21/07/2022 11:43:22.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 375073
Código de Autenticação: 9886ff6ca1





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 68/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS
PLANO DE ENSINO – 2022.1

CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

| | |
|---|----------------------------------|
| 1. IDENTIFICAÇÃO: | |
| Docente: Márcio Cabral da Silva | |
| Componente Curricular: Trabalho de Conclusão de Curso 1 | Turma: 20221.146.7N |
| Curso: Licenciatura em Educação Física. | Período: 7º Período - Noturno |
| Carga horária total semestral: 60 horas - Segunda de 18h20 até 21h00. | |
| 2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: | |
| <p>A construção do conhecimento em Educação Física através da elaboração, acompanhamento e apresentação de um trabalho de conclusão de curso, com base na articulação teórico-prática, vivenciada durante todo o curso, em uma dimensão global, criativa e inovadora.</p> <p>Proporcionar uma reflexão sobre um tema ou objeto específico de estudo em um processo de investigação de campo ou de revisão de literatura através da aplicação sistematizada das técnicas e habilidades desenvolvidas na prática de pesquisa em Educação Física, desenvolvendo e proporcionando uma reflexão crítica de um determinado tema e contribuindo academicamente para a expansão do conhecimento científico.</p> | |

3. CONTEÚDOS:

1. Conceitos e contribuição da pesquisa científica para a construção do “saber”;
2. Desenvolvimento de uma pesquisa de campo e de revisão de literatura;
3. Metodologia da pesquisa.

Tipos de pesquisa.

Sujeitos da pesquisa.

Procedimentos e instrumentos.

Tratamento estatístico.

4. PLANEJAMENTO:

| Data | Carga horária (h/a) |
|------------------------------|--|
| 1ª semana: 11 a 16/07 | Apresentação da ementa da disciplina, formas de avaliação, notas. A função da ciência e organização da estrutura de pesquisa. |
| 2ª semana: 18/07 a 23/07 | Identificação do problema de pesquisa; Objetivo da revisão de literatura; Estratégias básicas de busca da literatura. |
| 3ª semana: 25/07 a 30/07 | Técnicas de pesquisas de artigos, leitura e fichamento. |
| 4ª semana: 01/08 a 06/08 | Entrega das hipóteses; Entrega dos objetivos geral e específico; Escolhendo o título; |
| 5ª semana: 08/08 a 13/08 | Introdução e revisão de literatura. |
| 6ª semana: 15/08 a 20/08 | Definindo operacionalmente os termos da pesquisa; Delineando suposições, delimitações e limitações básicas; Justificando o estudo. |
| 7ª semana: 22/08 a 28/08 | Construindo o modelo do artigo científico; metodologias para pesquisa. |
| 8ª semana: 29/08 a 03/09 | Planejando o tipo de pesquisa; Detalhes metodológicos. |
| 9ª semana: 05/09 a 10/09 | P1 – Último dia para o termo de aceite e outras tarefas do pré-projeto. |
| 10ª semana: 12/09 a 17/09 | 2ª Chamada de P1. |
| 11ª semana: 19/09 a 24/09 | Descrição dos instrumentos de pesquisa. |
| 12ª semana: 26/09 a 01/10 | Descrição dos procedimentos, delineamento e análise; Introdução aos conceitos estatísticos; Formas de selecionar a amostra. |
| 13ª semana: 03/10 a 08/10 | Tipo e exercícios de estatísticas. |

| | |
|------------------------------|--|
| 14ª semana: 10/10 a 15/10 | Formulando o método de pesquisa. |
| 15ª semana: 17/10 a 22/10 | Relações entre variáveis e diferenças entre grupos. |
| 16ª semana: 24/10 a 29/10 | P2 - Entrega do pré-projeto. |
| 17ª semana: 31/10 a 05/11 | 2ª Chamada de P2 - Devolução do pré-projeto para correção. |
| 18ª semana: 07/11 a 12/11 | P3 - Entrega do pré-projeto pronto. |
| 19ª semana: 14/11 a 19/11 | Semana Pedagógica e Conselhos de Classe. |

Márcio Cabral da Silva
Professor
Trabalho de Conclusão de Curso 1

Érica Pereira Neto
Coordenador
Graduação da Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Érica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 22/07/2022 13:34:37.
- **Marcio Cabral da Silva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 21/07/2022 11:39:30.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 375072
Código de Autenticação: 108ffcfe05





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 65/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS
PLANO DE ENSINO – 2022.1

CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

| | |
|--|----------------------------------|
| 1. IDENTIFICAÇÃO: | |
| Docente: Márcio Cabral da Silva | |
| Componente Curricular: Psicologia do Desporto | Turma: 20221.146.4N |
| Curso: Licenciatura em Educação Física. | Período: 4º Período - Noturno |
| Carga horária total semestral: 40 horas - Terça de 21h até 22h40. | |
| 2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Proporcionar aos discentes uma visão geral da psicologia do esporte e do exercício físico sobre o comportamento humano. Permitir aos discentes experimentar e aplicar técnicas de mudanças de estados emocionais e aumento no desempenho esportivo em diversos níveis, com uma abordagem acadêmica e científica. Definir e identificar componentes psicológicos relacionados ao desempenho da atividade física e a competição esportiva. Identificar, analisar, refletir e influenciar positivamente nos estados emocionais do outro com o fim de incrementar a qualidade de vida e desempenho do aluno e/ou atleta. | |

3. CONTEÚDOS:

1. Fundamentos teóricos da Psicologia do/no esporte e exercício físico.
2. Neurociências aplicada a Psicologia do esporte e exercício físico.
3. Últimos avanços em Psicologia do esporte e exercícios físicos como Ciência do esporte.
4. A relação mente/corpo e fatores relacionados ao bem-estar e saúde mental.
5. Formação da personalidade normal e patológica.
6. Estudo da relação entre aspectos psicológicos (motivação, ansiedade, crenças, estresse, emoções e autoconceito) e a prática de atividades específicas.
7. Fatores psicológicos na compulsão e perdas.

4. PLANEJAMENTO:

| Data | Carga horária (h/a) |
|------------------------------|---|
| 1ª semana: 11 a 16/07 | Apresentação da ementa da disciplina, formas de avaliação, notas. Introdução e Fundamentos teóricos da Psicologia do/no esporte. |
| 2ª semana: 18/07 a 23/07 | Características funcionais dos hemisférios cerebrais, memória e mapa mental. Características as 1ª, 2ª e 3ª pessoa na aprendizagem motora acelerada. |
| 3ª semana: 25/07 a 30/07 | Plasticidade neural, imagética motora, modalidades e submodalidades sensoriais aplicado ao esporte. |
| 4ª semana: 01/08 a 06/08 | Utilização dos princípios da criação da realidade na organização de metas desportivas eficazes; Aplicação dos níveis neurológicos de aprendizagem – 1ª Parte. |
| 5ª semana: 08/08 a 13/08 | Relação da respiração e os estados emocionais; Aplicação dos níveis neurológicos de aprendizagem – 2ª Parte. |
| 6ª semana: 15/08 a 20/08 | A relação mente/corpo e fatores relacionados ao bem-estar e saúde mental. |
| 7ª semana: 22/08 a 28/08 | Formas de avaliar os aspectos psicológicos (motivação, ansiedade, crenças, estresse, emoções e autoconceito) e a prática de atividades específicas; Técnica da associação de estímulos e emoções (Ancoragem). |
| 8ª semana: 29/08 a 03/09 | Relaxamento e meditação para o aumento de <i>performance</i> . |
| 9ª semana: 05/09 a 10/09 | P1. |
| 10ª semana: 12/09 a 17/09 | 2ª Chamada de P1. |
| 11ª semana: 19/09 a 24/09 | Estado ideal de performance motora e o modelo conceitual de performance motora. |
| 12ª semana: 26/09 a 01/10 | Formação da personalidade normal e patológica; Influência dos traumas e os filtros de percepção. |

| | |
|------------------------------|---|
| 13ª semana: 03/10 a 08/10 | Descontrole emocional e desempenho esportivo. |
| 14ª semana: 10/10 a 15/10 | Preparando o estado de <i>Flow</i> para incrementar o desempenho. |
| 15ª semana: 17/10 a 22/10 | Melhorando a saúde e bem-estar. |
| 16ª semana: 24/10 a 29/10 | P2. |
| 17ª semana: 31/10 a 05/10 | 2ª Chamada de P2. |
| 18ª semana: 07/11 a 12/11 | P3. |
| 19ª semana: 14/11 a 19/11 | Semana Pedagógica e Conselhos de Classe. |

Márcio Cabral da Silva
Professor
Psicologia do Desporto

Érica Pereira Neto
Coordenador
Graduação da Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Érica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 22/07/2022 13:37:17.
- **Marcio Cabral da Silva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 21/07/2022 10:58:24.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 375068
Código de Autenticação: 2697ed8810





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 64/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS
PLANO DE ENSINO – 2022.1

CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

| | |
|--|----------------------------------|
| 1. IDENTIFICAÇÃO: | |
| Docente: Márcio Cabral da Silva | |
| Componente Curricular: Educação Física e Ludicidade | Turma: 20221.146.4N |
| Curso: Licenciatura em Educação Física. | Período: 4º Período - Noturno |
| Carga horária total semestral: 60 horas - Sexta feira de 20h10 até 22h40. | |
| 2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Discutir a recreação e o lazer no contexto histórico-cultural enfocando as contradições sociais, identificando as principais vertentes do pensamento contemporâneo; Desenvolver habilidades para a construção de programas de recreação nas aulas de educação física e / ou em eventos; Conhecer e identificar os jogos como elementos didático-pedagógicos no ambiente escolar e não escolar. Perceber a real importância dos jogos na diversidade de atividades didático-pedagógicas da educação física. Relacionar a ação de jogar e a construção do conhecimento. | |

3. CONTEÚDOS:

1. Lazer (conceitos, visões ideológicas, conteúdos culturais do lazer, lazer e educação).
2. Criatividade nas aulas de educação física.
3. Organização de atividades recreativas.
4. Ludicidade, jogo, cultura e educação (jogos tradicionais infantis, jogo e desenvolvimento infantil, classificação de jogos, jogos cooperativos, o jogo na educação física escolar).

4. PLANEJAMENTO:

| Data | Conteúdos |
|------------------------------|--|
| 1ª semana: 11 a 16/07 | Boas-vindas; apresentação da ementa da disciplina, formas de avaliação. Introdução à Educação Física e ludicidade. |
| 2ª semana: 18/07 a 23/07 | Atividades lúdicas na educação infantil e no ensino fundamental I |
| 3ª semana: 25/07 a 30/07 | Criatividade nas aulas de educação física; Estudo de artigos sobre lazer. |
| 4ª semana: 01/08 a 06/08 | Criação coletiva de jogos e experiência de movimentos. |
| 5ª semana: 08/08 a 13/08 | Organização de atividades recreativas. |
| 6ª semana: 15/08 a 20/08 | Atividades recreativas para o ensino fundamental. |
| 7ª semana: 22/08 a 28/08 | Organização de atividades recreativas (caça ao tesouro e gincana). |
| 8ª semana: 29/08 a 03/09 | Atividades recreativas para o ensino fundamental II |
| 9ª semana: 05/09 a 10/09 | P1. |
| 10ª semana: 12/09 a 17/09 | 2ª Chamada de P1. |
| 11ª semana: 19/09 a 24/09 | Ludicidade, jogo, cultura e educação; estudo de artigos e fichamento bibliográfico. |
| 12ª semana: 26/09 a 01/10 | Ludicidade, jogo, cultura e educação; aula prática. |
| 13ª semana: 03/10 a 08/10 | Jogos; manbol, corfebol, tapembol, flagbol, quimbol, tag rugby e ultimate frisbee. |

| | |
|------------------------------|--|
| 14ª semana: 10/10 a 15/10 | Jogos cooperativos; Competições escolares. |
| 15ª semana: 17/10 a 22/10 | Materiais alternativos para recreação. |
| 16ª semana: 24/10 a 29/10 | P2. |
| 17ª semana: 31/10 a 05/11 | 2ª Chamada de P2. |
| 18ª semana: 07/11 a 12/11 | P3. |
| 19ª semana: 14/11 a 19/11 | Semana Pedagógica e Conselhos de Classe. |

Márcio Cabral da Silva
Professor
Educação Física E Ludicidade

Érica Pereira Neto
Coordenador
Graduação da Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 22/07/2022 13:38:48.
- **Marcio Cabral da Silva**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 21/07/2022 10:55:53.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 375060
Código de Autenticação: 9511be740f





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 66/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1.º Semestre / 7 Período

Eixo Tecnológico

Ano 2022-1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|---|
| Componente Curricular | Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida |
| Abreviatura | At. Fis. S. e QV |
| Carga horária total | 40 h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 2 h/a |
| Professor | Guilherme Gomes Côrtes |
| Matrícula Siape | 268978 |
| 2) EMENTA | |
| | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| 1.1. Geral: Compreender os princípios teóricos e metodológicos que relacionam a atividade física com a saúde, a qualidade de vida e com o combate às doenças crônico-degenerativas; e a participação do profissional de Educação Física na Atenção Básica em Saúde, assim como articular os conhecimentos apreendidos com vistas a aplicá-los na sua formação profissional. | |
| 4) CONTEÚDO | |
| Relação entre atividade física, saúde e qualidade de vida, contextualizada nos aspectos da epidemiologia da atividade física, na aptidão física relacionada à saúde e na educação para a saúde; o profissional de Educação Física na Atenção Básica em Saúde. | |
| 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS | |
| | |

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Descrever os recursos a serem utilizados para o desenvolvimento das atividades.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|--|
| 14 e 16 de 07 de 2022 1.ª semana (2h/a) | <p>Conceitos de saúde e qualidade de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domínios físico, psicológico, das relações sociais e do meio ambiente. |
| 21 de 07 de 2022 2.ª semana (2h/a) | <p>Atividade Física X Exercícios Físicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceitos de atividade Física |
| 28 de 07 de 2022 3.ª semana (2h/a) | <p>Tipos de exercícios e atividades físicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividade Física na Saúde e Qualidade de Vida |
| 04 de 08 de 2022 4.ª semana (2h/a) | <p>Recomendações da OMS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividade física conforme a OMS. • Recomendações de atividades físicas. |
| 11 e 13 de 08 de 2022 5.ª semana (2h/a) | <p>Conceitos de Sedentarismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sedentarismo e exercícios físicos. • Conceitos de exercícios físicos. |
| 18 de 08 de 2022 6.ª semana (2h/a) | <p>Benefícios da atividade física para a saúde e qualidade de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benefícios da atividade física. • Mudanças fisiológicas da atividade física. |
| 25 de 08 de 2022 7.ª semana (2h/a) | <p>Prescrição e fatores de risco para prática da atividade física.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prescrição de atividade física. • Fatores de risco. |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|---|
| 01 de 09 de 2022 8. ^a aula (2h/a) | Prescrição de atividades físicas para populações especiais. <ul style="list-style-type: none"> • Prescrição de atividade física. • Recomendações para populações especiais |
| 15 de 09 de 2022 9. ^a semana (2h/a) | Avaliação 1 (A1) |
| 22 de 09 de 2022 10. ^a semana (2h/a) | Conceitos sobre obesidade e emagrecimento <ul style="list-style-type: none"> • Obesidade e emagrecimento. • O que dizem as pesquisas. |
| 29 de 09 de 2022 11. ^a semana (2h/a) | Recomendações alimentares para o emagrecimento. <ul style="list-style-type: none"> • Recomendações alimentares. • Composição de uma dieta balanceada. |
| 1 e 6 de 10 de 2022 12. ^a semana (2h/a) | Mensuração do Gasto energético na atividade física. <ul style="list-style-type: none"> • Gasto energético • Cálculos e conceitos. |
| 13 de 10 de 2022 13. ^a semana (2h/a) | Avaliação 2 (A2) |
| 20 de 10 de 2022 14. ^a semana (2h/a) | Cálculos e prescrição de exercícios aeróbicos. <ul style="list-style-type: none"> • Prescrição de exercícios aeróbicos. • Cálculos de VO₂máx e ritmos de treinamento |
| 27 de 10 de 2022 15. ^a semana (2h/a) | Treinamento de força e flexibilidade. <ul style="list-style-type: none"> • Conceitos e critérios para o treinamento. • Treinamento de flexibilidade e de força. |
| 03 de 11 de 2022 16. ^a semana (2h/a) | Avaliação 3 (A3) |
| 10 de 11 de 2022 17. ^a semana (2h/a) | Revisão |
| 9) BIBLIOGRAFIA | |
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| <p>FARINATTI, P. de T. V. Saúde, Promoção da Saúde e Educação Física. Editora UERJ: Rio de Janeiro, 2006.</p> <p>NEIMAN, D. C. Exercício e Saúde: como se prevenir usando o exercício como seu medicamento. São Paulo: Manole, 1999.</p> <p>PITANGA, F. J. G. Epidemiologia da Atividade Física, Exercício Físico e Saúde. São Paulo: Phorte, 2004.</p> | <p>BOUCHARD, C. Atividade Física e obesidade. São Paulo: Manole, 2003.</p> <p>FARINATTI, P. de T. V. Envelhecimento: Promoção da Saúde e Exercício. São Paulo: Manole, 2008.</p> <p>GONÇALVES, A. V. (org.). Qualidade de Vida e Atividade Física: explorando teoria e prática. São Paulo: Manole, 2004.</p> <p>NAHAS, M. V. Atividade Física Saúde e Qualidade de Vida. Londrina: Midiograf, 2001.</p> <p>NETO, F. X. V. Atividades Físico-Desportivas: o Novo Paradigma da Promoção da Saúde. São Paulo, Educs, 2004.</p> |

Guilherme Gomes Côrtes
Professor
Componente Curricular Atividade Física, Saúde e
Qualidade de Vida

Érica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Érica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 22/07/2022 14:00:20.
- **Guilherme Gomes Cortes, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 21/07/2022 11:28:08.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 21/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 375377
Código de Autenticação: 0710ccbde7





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 69/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1.º Semestre / 7 Período

Eixo Tecnológico

Ano 2022-1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-------------------------------------|
| Componente Curricular | Educação Física Adaptada e Inclusão |
| Abreviatura | EFAI |
| Carga horária total | 60 h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 3 h/a |
| Professor | Guilherme Gomes Côrtes |
| Matrícula Siape | 268978 |
| 2) EMENTA | |
| | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| <p>1.1. Geral:</p> <p>Oferecer experiências teóricas e práticas sobre a educação física em condições de grupos especiais;</p> <p>Realizar descrições clínicas das condições funcionais de cada grupo específico;</p> <p>Propor o planejamento de aulas de acordo com cada detalhe que os grupos exigem;</p> <p>Inteirar-se das particularidades de cada grupo de portadores de necessidades especiais possibilitando a construção de um processo de adaptação e inclusão de todas as pessoas aos diversos setores sociais;</p> <p>Compreender as possibilidades de realização das atividades físicas para cada grupo específico dentro de sua capacidade funcional.</p> | |
| 4) CONTEÚDO | |
| <p>História, definição e evolução conceitual. Estudo dos portadores de necessidades especiais: conceituação e classificação de deficiências e necessidades especiais, caracterização e causas mais comuns das diversas deficiências, fatores biológicos, afetivos e sociais. Educação Física e Esportes na educação especial. Inclusão social através dos esportes adaptados. Paraolimpíadas.</p> | |
| 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS | |
| | |

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Descrever os recursos a serem utilizados para o desenvolvimento das atividades.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|--|
| 13 e 16 de 07 de 2022 1.ª semana (3h/a) | Apresentação da ementa. História da disciplina. |
| 20 de 07 de 2022 2.ª semana (3h/a) | Evolução Conceitual. |
| 27 de 07 de 2022 3.ª semana (3h/a) | Estudos de pessoas com deficiência. |
| 03 de 08 de 2022 4.ª semana (3h/a) | Conceituação e classificação de deficiências e necessidades especiais. |
| 10 e 13 de 08 de 2022 5.ª semana (3h/a) | Caracterização e causas mais comuns das diversas deficiências. |
| 17 de 08 de 2022 6.ª semana (3h/a) | Fatores biológicos, afetivos e sociais. |
| 24 de 08 de 2022 7.ª semana (3h/a) | Educação Física e esportes na educação especial. |
| 31 de 08 de 2022 8.ª semana (3h/a) | Inclusão social através dos esportes adaptados. |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|--|
| 10 e 14 de 09 de 2022 9.ª semana (3h/a) | Avaliação 1 (A1) |
| 21 de 09 de 2022 10.ª semana (3h/a) | Atividades Físicas e Esportivas para pessoas com deficiência auditiva. • Classificação e Estratégias. |
| 28 de 09 de 2022 11.ª semana (3h/a) | Atividades Físicas e Esportivas para pessoas com deficiência física. • Classificação e Estratégias. |
| 05 de 10 de 2022 12.ª semana (3h/a) | Atividades Físicas e Esportivas para pessoas com deficiência visual. • Classificação e Estratégias. |
| 19 de 10 de 2022 13.ª semana (3h/a) | Avaliação 2 (A2) |
| 26 de 10 de 2022 14.ª semana (3h/a) | Atividades Físicas e Esportivas para pessoas com Autismo e TDAH. • Classificação e Estratégias. |
| 02 e 05 de 11 de 2022 15.ª semana (3h/a) | Atividades Físicas e Esportivas para pessoas com Autismo. • Classificação e Estratégias. |
| 09 de 11 de 2022 16.ª semana (3h/a) | Avaliação 3 |
| 9) BIBLIOGRAFIA | |
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| <p>CIDADE, R. E. Educação Física e inclusão: Considerações para a prática pedagógicas na escola. Rev. INTEGRAÇÃO (no prelo), Brasília, DF: 2010.</p> <p>FINTAN, O. R. Sobrevivendo e vencendo com necessidades educacionais especiais. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p> <p>ROSADAS, S. de C. Educação Física Especial para Deficientes. São Paulo: Atheneu, 1991.</p> | <p>CRUZ, G. Segregação/integração do “deficiente” em aulas de educação Física. SOBAMA – Revista da Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada. v.3, n.3, p. 5-9, ago 1999.</p> <p>GORGATTI, M. G.; COSTA, R. F. da. Atividade física adaptada. São Paulo: Manole, 2005.</p> <p>MENDONÇA, D. de; FLAITT, P. M. da S. Educação Física Adaptada. São Paulo: Ciranda Cultural, 2013.</p> <p>TELES, L. O.; ASSUMPÇÃO, P. P. de M.; FONTOURA, H. Relação entre atividade física, saúde e qualidade de vida. Notas Introdutórias. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - n° 52 - Septiembre , 2002.</p> <p>WILMORE, J. H. & POLLOCK, M. L. Exercícios na Saúde e na Doença. Rio de Janeiro: Guanabara Kooghan, 1993.</p> |

Guilherme Gomes Côrtes

Professor

Componente Curricular Educação Física Adaptada

Érica Pereira Neto

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 22/07/2022 14:01:51.
- **Guilherme Gomes Cortes**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 21/07/2022 11:41:20.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 21/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 375394

Código de Autenticação: d32aba3c65





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 67/2022 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1.º Semestre / 1 Período

Eixo Tecnológico

Ano 2022-1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|-------------------------------------|
| Componente Curricular | Introdução ao Pensamento Científico |
| Abreviatura | IPC |
| Carga horária total | 40 h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 2 h/a |
| Professor | Guilherme Gomes Côrtes |
| Matrícula Siape | 268978 |
| 2) EMENTA | |
| | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| 1.1. Geral: Compreender e descrever conteúdos teóricos e metodológicos relacionados à produção de conhecimentos científicos. Caracterizar a natureza e os tipos de pesquisas e diferenciar os métodos científicos dos não-científicos. Síntese de artigos científicos. | |
| 4) CONTEÚDO | |
| A disciplina "Introdução ao Pensamento Científico" se ocupará de conteúdos que remetem ao pensamento histórico-filosófico da ciência e os elementos que compõe a natureza e tipos de pesquisa científica. Terá como norte, estimular o hábito da leitura a interpretação e síntese de artigos científicos, desenvolvendo habilidades de estudo e de pesquisa que contribuam para a formação do conhecimento científico. | |
| 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS | |
| | |

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Descrever os recursos a serem utilizados para o desenvolvimento das atividades.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|--|
| 14 e 16 de 07 de 2022 1.ª semana (2h/a) | Condutas e Normas da disciplina. |
| 21 de 07 de 2022 2.ª semana (2h/a) | Conceitos de Pesquisa. <ul style="list-style-type: none"> • O que é pesquisa científica? |
| 28 de 07 de 2022 3.ª semana (2h/a) | Identificação e delimitação do problema. <ul style="list-style-type: none"> • Como resolver um problema de acordo com a ciência? |
| 04 de 08 de 2022 4.ª semana (2h/a) | Pesquisa básica e aplicada. |
| 11 e 13 de 08 de 2022 5.ª semana (2h/a) | Natureza da pesquisa. |
| 18 de 08 de 2022 6.ª semana (2h/a) | Métodos científicos de pesquisa. <ul style="list-style-type: none"> • Como identificar os métodos de pesquisa científica? |
| 25 de 08 de 2022 7.ª semana (2h/a) | Tipos de pesquisa científica <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa exploratória, descritiva e experimental. |
| 01 de 09 de 2022 8.ª aula (2h/a) | Noções, instrumentos e protocolos para coleta de dados. |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|--|
| 15 de 09 de 2022 9.ª semana (2h/a) | Avaliação 1 (A1) |
| 22 de 09 de 2022 10.ª semana (2h/a) | Ética na pesquisa científica. <ul style="list-style-type: none"> • Como proceder na pesquisa para uma boa conduta? |
| 29 de 09 de 2022 11.ª semana (2h/a) | Como se ler pesquisa científica. <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos metodológicos de uma boa leitura. |
| 1 e 6 de 10 de 2022 12.ª semana (2h/a) | Como testar eficácia de vacinas <ul style="list-style-type: none"> • Unicego, duplocego e triplocego. |
| 13 de 10 de 2022 13.ª semana (2h/a) | Avaliação 2 (A2) |
| 20 de 10 de 2022 14.ª semana (2h/a) | Interpretação e explicação dos resultados. |
| 27 de 10 de 2022 15.ª semana (2h/a) | Estudos randomizados. <ul style="list-style-type: none"> • Importância e interpretação. |
| 03 de 11 de 2022 16.ª semana (2h/a) | Como elaborar um projeto de pesquisa? |
| 10 de 11 de 2022 17.ª semana (2h/a) | Avaliação 3 |

| 9) BIBLIOGRAFIA | |
|--|--|
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| <p>ALVES, R. Entre a Ciência e a Sapiência: O dilema da educação. São Paulo: Edições Loyola, 1999.</p> <p>SANTOS, A.R. Metodologia científica: a construção do conhecimento. 6.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.</p> <p>THOMAS, J. R.; NELSON, Jack K. Métodos de Pesquisa em Atividade Física. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.</p> | <p>BARBIER, R. A pesquisa-ação. [Série Pesquisa em Educação vol.3]. Brasília: Editora Plano, 2002.</p> <p>BEAUD, M. Arte da Tese: como redigir uma tese de mestrado ou de doutorado, uma monografia ou qualquer outro trabalho universitário. 2.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997.</p> <p>BORGES, C.M.F. Professor de Educação Física e a Construção do Saber. Campinas: Papyrus, 1997.</p> <p>MATOS, H. C. J. Aprenda a estudar: orientações metodológicas para estudo. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.</p> <p>MINAYO M.C.S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 12. ed. São Paulo: Hucitec, 2004.</p> |

Guilherme Gomes Côrtes
Professor
Componente Curricular Introdução ao Pensamento Científico

Érica Pereira Neto
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 22/07/2022 14:04:11.
- **Guilherme Gomes Cortes**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 21/07/2022 11:33:04.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 21/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 375387

Código de Autenticação: 0e0f7068d3





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 4/2022 - CAEFCC/CEFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1.º Semestre / 5º Período

ENSINO E APRENDIZADO DO BASQUETEBOL

Ano 2022/1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|--|
| Componente Curricular | ENSINO E APRENDIZADO DO BASQUETEBOL |
| Abreviatura | EAB |
| Carga horária total | 80 |
| Carga horária/Aula Semanal | 4H |
| Professor | EDISON MARCOS BARRETO FILHO |
| Matrícula Siape | 1440993 |
| 2) EMENTA | |
| Disciplina de caráter metodológico, teórico,-prático, que tem como objetivo o ensino dos fundamentos básicos do jogo de basquetebol, bem como das técnicas e movimentos fundamentais do jogo ofensivo e defensivo, baseado em um trabalho físico de desenvolvimento multilateral. | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| Disciplina de caráter metodológico, teórico,-prático, que tem como objetivo o ensino dos fundamentos básicos do jogo de basquetebol, bem como das técnicas e movimentos fundamentais do jogo ofensivo e defensivo, baseado em um trabalho físico de desenvolvimento multilateral. 1 - Proporcionar aos alunos conhecimentos básicos sobre princípios e métodos de ensino e aprendizagem de habilidades do jogo de basquetebol. 2 - Conscientizar o aluno dos valores psico-sociais técnico e disciplinares da modalidade para um melhor desenvolvimento técnico-esportivo. | |
| 4) CONTEÚDO | |
| 1 - Aquecimento: Geral e Específico; 2 - Manejo de corpo; 3 - Manejo de Bola; 4 - Dribles; 5 - Passes; 6 - Arremessos; 7 - Fintas; 8 - Rebotes; 9 - Regras; 10 - Preparação física geral. | |
| 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS | |
| | |

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Salas de aula, Ginásio e sala de musculação

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|---|
| Data | Carga horária (4 h/a) |
| 1ª semana: 11/07/2022 à 16/07/2022 | ENCONTRO ACADÊMICO |
| 2ª semana: 19/07/2022 à 23/07/2022 | ORIGEM E HISTÓRIA DO BASQUETEBOL Sábado letivo dia 23 |
| 3ª semana: 26/07/2022 à 30/07/2022 | ORIGEM E HISTÓRIA DO BASQUETEBOL https://www.youtube.com/watch?v=TrqpKTU8T8o |
| 4ª semana: 01/08/2022 à 05/08/2022 | FUNDAMENTOS BÁSICOS DO BASQUETEBOL. 1. MANEJO DE CORPO. https://www.youtube.com/watch?v=is4cR_xrEiU https://www.youtube.com/watch?v=MGyWcd70fLg https://www.youtube.com/watch?v=U39pk_YoTjw https://www.youtube.com/watch?v=RIBQ5XDf-hw https://www.youtube.com/watch?v=LKmt0TBsP88 https://www.youtube.com/watch?v=94Kgwjlt7k https://www.youtube.com/watch?v=mYTG-aKr6pQ |
| 5ª semana: 08/08/2022 à 12/08/2022 | MANEJO DE CORPO. 2. MANEJO DE BOLA. |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|--|
| <p>6ª semana:</p> <p>15/08/2022 à 20/08/2022</p> | <p>a. MANEJO DE BOLA.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tFLWK-zXCcwhttps://www.youtube.com/watch?v=BSzSt1NWAwU https://www.youtube.com/watch?v=ePX7umliH_s https://www.youtube.com/watch?v=gfXxngUSFVE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CbqK-pvJ7rM https://www.youtube.com/watch?v=jKJ5ONdTCTU&t=34s https://www.youtube.com/watch?v=nUMcq_wiaIE https://www.youtube.com/watch?v=HocvtTWED64&t=619s</p> <p>Sábado letivo dia 20</p> |
| <p>7ª semana:</p> <p>22/08/2022 à 26/08/2022</p> | <p>Atividades Práticas: Preparação para apresentação dos trabalhos.</p> |
| <p>8ª semana:</p> <p>29/08/2022 à 02/09/2022</p> | <p>3. DRIBLES.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Evd5fthM4wk https://www.youtube.com/watch?v=z-jZvqujZss</p> <p>EUA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9OYDa85ZN48</p> <p>CUBA</p> <p>4. PASSES.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4oUjvPCazFQ https://www.youtube.com/watch?v=ZXHY4f-bweE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lIRHq4QWWdo https://www.youtube.com/watch?v=F1xEQmQB7nE</p> <p>Atividades Síncronas: Tirar dúvidas sobre a temática abordada.</p> |
| <p>9ª semana:</p> <p>05/09/2022 à 09/09/2022</p> | <p>AVALIAÇÃO P1</p> |
| <p>10ª semana:</p> <p>12/09/2022 à 16/04/2022</p> | <p>5. ARREMESSOS</p> |
| <p>11ª semana:</p> <p>19/09/2022 à 24/09/2022</p> | <p>6. REBOTES</p> <p>Sábado letivo dia 24</p> |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|--|
| 12ª semana: 26/09/2022 à 30/09/2022 | <p align="center">7. PREPARAÇÃO FÍSICA GERAL</p> <p>Elaboração de um macrociclo geral.</p> <p>REGRAS</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RDQqgtBPRGw https://www.youtube.com/watch?v=W5tfjrMyFUc https://www.youtube.com/watch?v=bl6CLvL-QMU https://www.youtube.com/watch?v=1hE5HD1ubFM https://www.youtube.com/watch?v=ZJoZANK1lu4 https://www.youtube.com/watch?v=-2R7uaTmlk https://www.youtube.com/watch?v=DRMBX4sA-3Q https://www.youtube.com/watch?v=1albvoK8Sv4 https://www.youtube.com/watch?v=aGq2jNzNid8 https://www.youtube.com/watch?v=DcLbulqynQg</p> |
| 13ª semana: 03/10/2022 à 07/10/2022 | Atividades Práticas: Preparação para apresentação dos trabalhos. |
| 14ª semana: 10/10/2022 à 14/10/2022 | Atividades Práticas: Preparação para apresentação dos trabalhos. |
| 15ª semana: 17/10/2022 à 21/10/2022 | Atividades Práticas: Preparação para apresentação dos trabalhos. |
| 16ª semana: 24/10/2022 à 28/10/2022 | AVALIAÇÃO P2 |
| 17ª semana: 31/10/2022 à 04/11/2022 | Revisão de conteúdos. |
| 18ª semana: 07/11/2022 à 11/11/2022 | AVALIAÇÃO P3 |

| 9) BIBLIOGRAFIA | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |

| 9) BIBLIOGRAFIA | |
|---|---|
| <p>COSTA, L. C. A. da. Pedagogia do basquetebol: diferentes abordagens. In: RODRIGUES, H. de A.; DARIDO, S. Basquetebol na escola: uma proposta didático-pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012, p. 105-113.</p> <p>WEIS, Gilmar Fernando; POSSAMAI, Catiana Leila. O Basquetebol: da escola à universidade. Jundiaí, SP: Fontoura, 2008.</p> <p>SILVA, Luciene Ferreira; MORENO, José Carlos de Almeida. Basquetebol: esporte e lazer na educação física escolar. In MOREIRA, Evando Carlos (Org.). Educação física escolar: desafios e propostas 2. Jundiaí: Fontoura, 2006</p> <p>DE ROSE JUNIOR, Dante; TRICOLI, Valmor. Basquetebol. Uma visão integrada entre ciência e prática. Barueri, SP: Manole, 2005.</p> <p>FERREIRA, Aloísio; DE ROSE JUNIOR, Dante. Basquetebol: técnicas e táticas: uma abordagem didático-pedagógica. São Paulo: EPU Editora da Universidade de São Paulo, 2003.</p> <p>COSTA, L. C. A. da; KRAVCHYCHYN, C. Esportes coletivos: handebol e basquetebol. Maringá: UniCesumar, 2018.</p> <p>COSTA, L. C. A. da; NASCIMENTO, J. V. do. O ensino da técnica e da tática: novas abordagens metodológicas. Revista da Educação Física/UEM, v. 15, n. 1, p. 49-56, 2004.</p> | <p>DARIDO, S.C; RANGEL. I. C. A. Educação física na escola, Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. (Coleção Educação Física no Ensino Superior).</p> <p>VIEIRA, S.; FREITAS, A. O que é basquete: história, regras, curiosidades. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2006</p> <p>CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE BASKETBALL. Regras oficiais do Basquetebol. 2017. Disponível em: <http://sge.esumula.com.br/Arquivos/LIVRO_DE_REGRAS.pdf>. Acesso em: 02 nov. 2018.</p> |

EDISON MARCOS BARRETO FILHO
Professor
Componente Curricular Ensino Aprendizado do
Basquetebol

ERICA PEREIRA NETO
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Campos dos Goytacazes, 21 de julho de 2022.

Documento assinado eletronicamente por:

- Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 22/07/2022 13:47:35.
- Edison Marcos Barreto Filho, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ADJUNTA DE EDUCACAO FISICA, em 21/07/2022 11:45:55.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 21/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 375402
Código de Autenticação: b85173592d





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 5/2022 - CAEFCC/CEFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1.º Semestre / 3º Período

Ano 2022/1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|-----------------------------|
| Componente Curricular | SOCORROS E URGÊNCIA |
| Abreviatura | SU |
| Carga horária total | 40 |
| Carga horária/Aula Semanal | 2H |
| Professor | Edison Marcos Barreto Filho |
| Matrícula Siape | 1440993 |
| Disciplina de caráter metodológico, teórico-prático, que tem como objetivo de prestar devidamente o primeiros socorros dentro do ambiente escolar como prevê a Lei Lucas, bem como o aprendizado das técnicas e suporte básico no primeiro atendimento. | |
| | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| Capacitar o aluno a reconhecer potenciais riscos de acidentes, tipos de lesões ocorridas no âmbito escolar e nas práticas desportivas, medidas de prevenção, tratamento e socorros de urgência e emergência, auxiliando-o a identificar sinais vitais e oferecer noções de socorros e pronto-atendimento para cada caso específico. | |
| 4) CONTEÚDO | |
| | |

4) CONTEÚDO

1. A evolução dos primeiros

1.1 História dos primeiros socorros

[1.2 Cuidados imediatos e mediatos;](#)

[1.3 Aspectos legais do socorro à vítima;](#)

[1.4 Vídeo primeiros socorro](#)

2. Atribuições do profissional de saúde no suporte básico à vida

[2.1 Avaliando o cenário de um acidente](#)

[2.2 Equipe de socorro especializado](#)

[2.3 Materiais e acessórios](#)

[2.4 Kit primeiros socorros URL](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=y7NNUF9YszQ>

[2.5 Atitudes corretas](#)

3. Definição de urgência e emergência

3.1 Definição de urgência e emergência

[3.2 Atendimento de acordo com o quadro clínico](#)

[3.3 Avaliação do quadro clínico](#)

4.1 Principais atendimentos na emergência

[4.2 Ressuscitação cardiopulmonar \(RCP\)](#)

[4.3 Traumas](#)

[4.4 Ferimentos](#)

[4.5 Afogamento](#)

[4.6 Choque elétrico](#)

[4.7 Desmaios](#)

[4.8 Convulsão](#)

[4.9 Estado de choque](#)

[4.10 Envenenamento e intoxicação](#)

[4.11 Inalação](#)

[4.12 Ingestão](#)

[4.13 Corpos estranhos](#)

[4.14 Animais peçonhentos e venenosos](#)

4.15 Transporte de feridos

5 Habilidades básicas de primeiros socorros no esporte

5.1 Conceitos e terminologias de lesões esportivas

5.2 Avaliação física e técnicas de primeiros socorros

5.3 Medidas básicas de ação emergencial

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula e ginásio de esportes

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|---|
| Data | Carga horária (2 h/a) |
| 1ª semana: 11/07/2022 à 16/07/2022 | ENCONTROS ACADÊMICOS (Enturmação). Sábado letivo dia 16 |
| 2ª semana: 18/07/2022 à 23/07/2022 | A evolução dos primeiros História dos primeiros socorros e <u>Cuidados imediatos e mediatos</u> |
| 3ª semana: 25/07/2022 à 30/07/2022 | A evolução dos primeiros Ch 2H Aspectos legais do socorro à vítima e Vídeo primeiros socorro Sábado letivo dia 30 |
| 4ª semana: 01/08/2022 à 05/08/2022 | Atribuições do profissional de saúde no suporte básico à vida . <u>Avaliando o cenário de um acidente</u> <u>Equipe de socorro especializado</u> |
| 5ª semana: 08/08/2022 à 12/08/2022 | Atribuições do profissional de saúde no suporte básico à vida . <u>Avaliando o cenário de um acidente</u> <u>Equipe de socorro especializado</u> |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|--|
| 6ª semana: 15/08/2022 à 19/08/2022 | Atribuições do profissional de saúde no suporte básico à vida . Materiais e acessórios Kit primeiros socorros URL https://www.youtube.com/watch?v=y7NNuF9YszQ |
| 7ª semana: 22/08/2022 à 26/08/2022 | Definição de urgência e emergência Atividades Síncronas: Definição de urgência e emergência Atendimento de acordo com o quadro clínico Avaliação do quadro clínico |
| 8ª semana: 29/08/2022 à 02/09/2022 | AVALIAÇÃO P1 |
| 9ª semana: 05/09/2022 à 09/09/2022 | Principais atendimentos na emergência Ressuscitação cardiopulmonar (RCR) Traumas Ferimentos Afogamento Choque elétrico |
| 10ª semana: 12/09/2022 à 17/09/2022 | Principais atendimentos na emergência. Desmaios Convulsão Estado de choque Envenenamento e intoxicação Sábado letivo dia 17 |
| 11ª semana: 19/09/2022 à 23/09/2022 | Principais atendimentos na emergência Atividades Síncronas: Inalação Ingestão Corpos estranhos Animais peçonhentos e venenosos Transporte de feridos |
| 12ª semana: 26/09/2022 à 30/09/2022 | Habilidades básicas de primeiros socorros no esporte Apresentação de vídeo |
| 13ª semana: 03/10/2022 à 07/10/2022 | Atividades PRÁTICAS: Seminário. |
| 14ª semana: 10/10/2022 à 14/10/2022 | Atividades PRÁTICAS: Seminário. |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|---|
| 15ª semana: 17/10/2022 à 21/10/2022 | Atividades PRÁTICAS: Seminário. |
| 16ª semana: 24/10/2022 à 28/10/2022 | AValiação P2 |
| 17ª semana: 31/10/2022 à 04/11/2022 | Atividades Assíncronas: Revisão dos conteúdos. |
| 18ª semana: 07/11/2022 à 11/11/2022 | AValiação P3 |

| 9) BIBLIOGRAFIA | |
|--|--------------------------------|
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| <p>AMERICAN COLLEGE OF SURGEONS. Advanced trauma life support: instructor book committee on trauma. 6. ed. Chicago: ACS, 1997.</p> <p>Heartsaver DEA: learn and live. Circulation. Dallas, Texas, 2015.</p> <p>BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CES nº 7, de 31 de março de 2004. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em educação física, em nível superior de graduação plena. Diário Oficial da União, Poder Legislativo, Brasília, DF, 5 abr. 2004. Seção 1, p. 18.</p> <p>_____. Conselho Federal de Educação Física. Resolução CONFEF nº 307, de 9 de novembro de 2015. Dispõe sobre o Código de Ética dos profissionais de educação física registrados no Sistema CONFEF/CREFS. Diário Oficial da União, Poder Legislativo, Brasília, DF, 19 nov. 2015. Seção 1, p. 129-130.</p> <p>FLEGEL, M. J. Primeiros socorros no esporte: o mais prático guia de primeiros socorros para o esporte. Barueri: Manole, 2002.</p> <p>FRAME, S.; RICHARD, R.; JOSEPH, D. (Ed.). Atendimento Pré- -hospitalar ao Traumatizado: PHTLS: Prehospital Trauma Life Support. 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.</p> <p>FREITAS, M. C.; MENDES, M. M. R. Idoso vítima de queimaduras: identificação do diagnóstico e proposta de intervenção de enfermagem. Revista Brasileira de Enfermagem, Brasília, DF, v. 59, n. 3, p. 362- 366, 2006.</p> <p>GAWRYSZEWSKI, V. P.; JORGE, M. H. P. M.; KOIZUMI, M. S. Morte e internações por causas externas entre os idosos no Brasil: o desafio de integrar a saúde coletiva e atenção individual. Revista da Associação Médica Brasileira, São Paulo, v. 50, n. 1, p. 97-103, 2004.</p> <p>HUNT, J. L.; PURDUE, G. F. The elderly burn patient. The American Journal of Surgery, Amsterdam, v. 164, n. 5, p. 472-476, 1992. KARRER, K. J. et al. Primeiros socorros para estudantes. 10. ed. Barueri: Manole, 2013.</p> <p>MALVESTIO, M. A. A.; SOUSA, R. M. C. Suporte avançado à vida: atendimento a vítimas de acidentes de trânsito. Revista de Saúde Pública, São Paulo, v. 36, n. 5, p. 584-589, 2002.</p> | (...) |

Campos dos Goytacazes, 21 de julho de 2022.

Edison M. B. Filho
Professor
Componente Curricular Socorros e Urgências

ERICA PEREIRA NETO
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação de licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 22/07/2022 13:50:05.
- **Edison Marcos Barreto Filho**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ADJUNTA DE EDUCACAO FISICA, em 21/07/2022 11:54:03.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 21/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 375410
Código de Autenticação: cde8d8195c





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 49/2022 - CACLTC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em Educação Física

1.º Semestre / 3 Período

Eixo Tecnológico dimensão dos saberes específicos

Ano 2022/01

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|--|
| Componente Curricular | Ensino e Aprendizagem de Atividades Rítmicas e Folclóricas |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária total | 80h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 4h/a |
| Professor | Paola de Vasconcelos Silveira |
| Matrícula Siape | 1243067 |
| 2) EMENTA | |
| Abordagem histórica e teórico-prática dos elementos rítmicos inerentes à cultura do movimento humano. Reflexão e aperfeiçoamento da consciência corporal por meio de atividades corporais tradicionais, regionais, populares e contemporâneas. Inter-relacionar e desenvolver as atividades corporais em diferentes meios educativos. | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| 1.1. Geral: <ul style="list-style-type: none">Conhecer e executar um repertório de danças folclóricas, ritmos populares, regionais e contemporâneos, oportunizando a intervenção e criação de atividades que integrem os aspectos físicos, intelectuais, afetivos, sociais, culturais e políticos. 1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">Organizar e sistematizar os conteúdos das atividades rítmicas e expressivas nos diferentes ciclos de escolarização da educação básica.Tecer relações entre as práticas expressivas da área de dança com o conteúdo da educação física escolar.Compreender a importância das atividades rítmicas para o processo de desenvolvimento do ser humano, em particular da criança | |
| 4) CONTEÚDO | |
| | |

| 4) CONTEÚDO |
|---|
| <p>1. Dança no espaço escolar: possibilidades expressivas de movimento</p> <p>1.1. Práticas corporais expressivas</p> <p>1.2. Histórias da Dança</p> <p>1.3. Dança na educação física: tensões e articulações de uma prática interdisciplinar.</p> <p>1.4. Corpo – as implicações de gênero na prática da dança na escola</p> <p>2. A dança e suas diferentes manifestações culturais</p> <p>2.1. Ritmo e os padrões rítmicos</p> <p>2.2. Fatores do Movimento Expressivo</p> <p>2.3. Danças Folclóricas e Danças Populares</p> <p>2.4 Dançar-batucar-cantar-contar/ Professor Brincante</p> <p>3. Danças Brasileiras</p> <p>3.1. Danças de roda: ciranda, coco e samba de roda</p> <p>3.2. Danças de Cortejo: Maracatu e Bumba meu Boi</p> <p>3.3. Frevo e Carimbó</p> <p>3.4. Danças sociais: danças de salão</p> <p>4. Criação de Planos de Aula- prática aplicada</p> <p>4.1. Elaboração de estruturas de aula para educação física escolar</p> <p>4.2. Aplicação de práticas rítmicas.</p> |

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, Seminários e discussões de textos selecionados. Elaboração de atividades práticas e aplicação das mesmas em sala de aula.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizadas músicas e caixa de som durante as aulas.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| não se aplica | não se aplica | não se aplica |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|---|--|
| 11 e 13 de julho de 2022 1.ª aula (4h/a) | 1. Evento Acadêmico |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|--|
| 18 e 20 de julho de 2022 2.ª aula (4h/a) | 2. Dança no espaço escolar: possibilidades expressivas de movimento 2.1. Práticas Corporais Expressivas |
| 25 e 27 de julho de 2022 3.ª aula (4h/a) | 3. Dança no espaço escolar: possibilidades expressivas de movimento 3.1. Histórias da Dança |
| 01 e 03 de agosto de 2022 4.ª aula (4h/a) | 4. Dança no espaço escolar: possibilidades expressivas de movimento 4.1. Dança na educação física: tensões e articulações de uma prática interdisciplinar. |
| 08 e 10 de agosto de 2022 5.ª aula (4h/a) | 5. Dança no espaço escolar: possibilidades expressivas de movimento 5.1. Corpo – as implicações de gênero na prática da dança na escola |
| 15 e 17 de agosto de 2022 6.ª aula (4h/a) | 6. A dança e suas diferentes manifestações culturais 6.1. Ritmo e Diferentes Padrões Rítmicos |
| 22 e 24 de agosto de 2022 7.ª aula (4h/a) | 7. A dança e suas diferentes manifestações culturais 7.1. Fatores do Movimento Expressivo |
| 27 de agosto de 2022 8.ª aula (4h/a) (sábado letivo) | 8. A dança e suas diferentes manifestações culturais 8.1. Fatores do Movimento II 8.2. Ensaios e organização avaliação I |
| 29 a 31 de agosto de 2022 9.ª aula (4h/a) | Avaliação 1 (A1) |
| 05 e 10 de setembro de 2022 10.ª aula (4h/a) | 10. A dança e suas diferentes manifestações culturais 10.1. Danças Folclóricas e Danças Populares 10.2. Dançar-batucar-cantar |
| 12 e 14 de setembro de 2022 11.ª aula (4h/a) | 11. A dança e suas diferentes manifestações culturais 11.1. Dançar-batucar-cantar 11.2. Professor Brincante |
| 19 e 21 de setembro de 2022 12.ª aula (4h/a) | 12. Danças Brasileiras 12.1. Danças de roda: ciranda, coco e samba de roda |
| 26 e 28 de setembro de 2022 13.ª aula (4h/a) | Avaliação 2 (A2) |
| 01 outubro de 2022 (Sábado letivo) 14.ª aula (2h/a) | 14. Danças Brasileiras 14.1. Danças de roda: ciranda, coco e samba de roda 14.2 Análise de documentário |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|---|
| 03 e 05 de outubro de 2022 15.ª aula (4h/a) | 15. Danças Brasileiras 15.1. Danças de Cortejo: Maracatu e Bumba meu Boi |
| 10 de outubro de 2022 16.ª aula (2h/a) | 16. Danças Brasileiras 16.1. Frevo e Carimbó |
| 17 e 19 de outubro de 2022 17.ª aula (4h/a) | 17. Danças Brasileiras 17.1. Danças de Salão |
| 24 e 26 de outubro de 2022 18.ª aula (4h/a) | 18. Criação de Planos de Aula- prática aplicada 18.1. Elaboração de estruturas de aula para educação física escolar 18. 2. Aplicação de práticas rítmicas. |
| 31 de outubro de 2022 19.ª aula (Xh/a) | Avaliação 3 (A3) |
| 07 e 10 de novembro de 2022 20.ª aula (4h/a) | Vistas de prova |

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

ASSIS, Marília del Ponte de; SARAIVA, Maria do Carmo. O Feminino e o masculino na dança: das origens do balé à contemporaneidade. Movimento (esefid/ufrgs), [s.l.], v. 19, n. 2, p.303- 323, 22 jan. 2013. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. <http://dx.doi.org/10.22456/1982-8918.29077>. BERENICE, Bento. Na escola se aprende que a diferença faz a diferença. In: Revista Estudos Feministas. Florianópolis, v.19, n.2, pp. 549 – 559, 2011. BETTI, Mauro e ZULIANI, Roberta. Educação Física Escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte, Bauru, p. 73-81, jan. 2002. Disponível em: https://ead2.iff.edu.br/pluginfile.php/356969/mod_resource/content/1/EDUCA%C3%87%C3%83OF%C3%8DSICA-ESCOLAR-UMA-PROPOSTA-DE-DIRETRIZES-PEDAG%C3%93GICAS.pdf. Acesso em: 26 abr. 2021. BERNARD, Michel. O corpo. Rio de Janeiro: Apicuri, 2016. BONDIA, Jorge Larrosa. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. Rev. Bras. Educ. [online]. 2002, n.19, pp.20-28. ISSN 1413-2478. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782002000100003>. FERREIRA, Angela. Dança criativa- Uma nova perspectiva do ensino e da criação. In: Dança e educação em movimento. CALAZANS, Julieta, CASTILHOS, J. e Hooks, bell. Ensinando a Transgredir: a educação como prática de liberdade. 2 ed. São Paulo: editora WMF Martins Fontes, 2017. MARQUES, Isabel. Linguagem da Dança: arte e ensino. 1. Ed. São Paulo: Digitexto, 2010. MARANHÃO, Fabiano. Jogos Africanos e Afro-Brasileiros nas aulas de educação física.: processos educativos nas relações étnico-raciais. 2009. 173 f. Tese (Doutorado) - Curso de PósGraduação em Educação, Faculdade de Educação, Ufscar, São Carlos, 2009. UMANN, Jair Felipe Bonatto. DANÇANDO EM HARMONIA NA CADÊNCIA DA TRANSDISCIPLINARIDADE: um referencial para o ensino das danças populares brasileiras na universidade. 2007. 90 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2007. Disponível em: <https://repositorio.pucrs.br/dspace/handle/10923/2683>. Acesso em: 26 abr. 2021.

Paola de Vasconcelos Silveira
Professor
Componente Curricular Ensino e Aprendizagem de
Atividades Rítmicas e Folclóricas

Erica Perreira Neto
Coordenadora
Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura/Tecnologia em
Educação Física

COORDENAÇÃO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM TEATRO

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/07/2022 21:56:19.
- **Paola de Vasconcelos Silveira**, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , COORDENAÇÃO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM TEATRO, em 22/06/2022 15:02:30.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/06/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 365456

Código de Autenticação: aa02f1a0dd





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 146/2022 - CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Período

Semestre Letivo 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| | |
|----------------------------|---|
| Componente Curricular | Organização dos Sistemas Educacionais 1 |
| Carga horária total | 80h |
| Carga horária/Aula Semanal | 4h |
| Professor | André Luiz Henriques de Carvalho |
| Matrícula Siape | 2786561 |

2) EMENTA

História do Pensamento Pedagógico Brasileiro; Educação Jesuítica; Período Pombalino; Período Joanino; Período Imperial; Educação na República; Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova; Educação Técnica no Brasil. O sistema Brasileiro de Educação: Lei n.º 4.024/61 e Lei n.º 5.692/71; Reformas tecnicistas e acordos MEC/USAID. O Processo de redemocratização da Educação Brasileira: Constituição Federal de 1988.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Geral: Analisar os elementos históricos e pedagógicos da educação no Brasil, com ênfase na legislação educacional.

Específicos:

- Compreender a relação entre Estado e Educação no Brasil, entre público e privado;
- Identificar, numa perspectiva histórica, a trajetória do pensamento pedagógico brasileiro;
- Analisar a organização da educação brasileira historicamente a partir das legislações e reformas educacionais.

4) CONTEÚDO

1. Relação entre Estado e Educação:

1.1 Entre o público e o privado;

1.2 Poder: centralização e descentralização;

1.3 Ensino laico e ensino confessional.

2. Organização da educação e história do pensamento pedagógico brasileiro:

2.1 Educação Jesuítica;

2.2 Período Pombalino;

2.3 Período Joanino;

2.4 Período Imperial;

2.5 A educação na República Velha;

2.6 O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova;

2.7 Educação na Era Vargas;

2.8 A educação na República Populista;

2.9 Construção da primeira LDB (Lei nº 4.024/61);

2.10 A Educação Técnica no Brasil: Breve histórico.

3. A educação na ditadura militar:

3.1 O ideário autoritário e as leis da educação sob a ditadura

3.2 Reforma Universitária

3.3 Lei nº 5.692/71;

3.4 Os acordos MEC/Usaid;

3.3 Principais expoentes do pensamento pedagógico brasileiro nos anos de 1970, 1980, 1990.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Estratégias de ensino-aprendizagem alinhadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

Aula expositiva dialogada - Exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida.

Estudo dirigido - Orientação e direitvidade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, em grupo, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.

Atividades em grupo ou individuais - Propõe a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.

- Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- Avaliação formativa – Neste caso vamos utilizar a avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas, trabalhos etc.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Mapas; projetor; quadro, livros de apoio, gravuras, gráficos, filmes e utilização da biblioteca da instituição.

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Período | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|---------|--|
|---------|--|

11/07/2022 até 16/07/2022 Fundamentação teórica: relações entre Estado e Educação; A educação pública para Platão

1ª. Semana (4 h/a)

18/07/2022 até 23/07/2022 Fundamentação teórica: relações entre Estado e Educação (II); A educação pública para Karl Marx

2.ª Semana (4 h/a)

Reforma Protestante e a Revolução Francesa como eventos fundamentais na compreensão da educação moderna

25/07/2022 até 30/07/2022+
Sábado Letivo

3.ª Semana (4h + 3h= 7h/a)

01/08/2022 até 06/08/2022

A Educação Jesuítica no contexto do descobrimento do Brasil: catequese e colonização

4.ª Semana (4h/a)

08/08/2022 até

13/08/2022

5.ª Semana (4 O Marques de Pombal e as reformas pombalinas da instrução pública

h/a)

15/08/2022 até

20/08/2022

A ilustração no Brasil: caminhos da ilustração no Brasil

6.ª Semana (4

h/a)

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

22/08/2022 até 27/08/2022

A escola brasileira no império e o período joanino

7.ª Semana (4 h/a)

29/08/2022 até 03/09/2022+ Sábado Letivo

Semana de avaliação (P1)

8.ª Semana (4 h + 3h= 7h/a)

05/09/2022 até 10/09/2022

9.ª Semana (4 h/a)

Semana de avaliação (P1)

As iniciativas dos republicanos no Brasil e as diversas "escolas" da 1ª república

12/09/2022 até 17/09/2022

10.ª Semana (4 h/a)

Os pioneiros da escola nova : uma proposta de divisão da escola tradicional para uma escola progressista

19/09/2022 até 24/09/2022 + Sábado Letivo

11.ª Semana (4 h + 1h= 5h/a)

26/09/2022 até 01/10/2022

A " Era Vargas" e o significado da revolução e da posterior ditadura para a educação Brasileira

12.ª Semana (4h/a)

03/10/2022 até 08/10/2022

13.ª Semana (4h/a)

A escola Brasileira nas repúblicas populistas pós ditadura Vargas

10/10/2022 até 15/10/2022

A escola brasileira no regime militar : a teoria do capital humano e os programas internacionais de auxílio a educação.

14.ª Semana (4h/a)

17/10/2022 até 22/10/2022+ Sábado Letivo

15.ª Semana (4 h + 3h= 7h)

A educação brasileira na "década perdida" e a escola hoje.

| | |
|--|---|
| 24/10/2022 até 29/10/2022 16.ª Semana (4 h/a) | Semana de avaliação (P2 – início em 21/10/2022) |
| 31/10/2022 até 05/11/2022 17.ª Semana (4 h/a) | Semana de avaliação (P2) |
| 07/11/2022 até 12/11/2022 18.ª Semana (4 h/a) | Semana de avaliação (P3) |

TOTAL: 80 h (72h - dias letivos, 8h- sábados letivos)

8) BIBLIOGRAFIA

8.1) Bibliografia básica

8.2) Bibliografia complementar

1. ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da educação**. São Paulo: Moderna, 1996.

1. GADOTTI, Moacir. **História das idéias pedagógicas**. 4º ed. São Paulo: Ática, 1996.

2. HILSDORF, Maria Lúcia Spedo. **História da educação brasileira: leituras**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003, 135p

2. MANACORDA, M. A. **História da educação: da antigüidade aos nossos dias**. São Paulo: Cortez, 1996.

3. SAES, D. **"Educação e Socialismo"**. In: Crítica Marxista. São Paulo: Editora Revan, nº 18. 2004. p.73-83

3. LUZURIAGA, Lorenzo. **História da Educação e da pedagogia**. 4º ed. São Paulo: Nacional. 1969.

4. TEIXEIRA, Evilázio. A educação enquanto responsabilidade do Estado. In: TEIXEIRA, Evilázio. **A educação do homem segundo Platão**. 3. ed. São Paulo: Paulus, 2003. p. 110-137.

4. ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da Educação no Brasil**. 20º ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

5. GHIRALDELLI Jr. Paulo. **História da Educação (Brasil)**. São Paulo: Cortez. 1991.

| | |
|--|---|
| <p>André Luiz Henriques de Carvalho</p> <p>SIAPE: 2786561</p> <p>Professor</p> | <p>Erica Pereira Neto</p> <p>2786978</p> <p>Coordenadora</p> <p>Curso Superior de Licenciatura em Educação Física</p> |
|--|---|

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 20/07/2022 19:48:54.
- **Andre Luiz Henriques de Carvalho, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA**, em 20/07/2022 17:03:13.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 375204

Código de Autenticação: ecb9244036





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 147/2022 - CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

3º Período

Semestre Letivo 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| | |
|----------------------------|---|
| Componente Curricular | Organização dos Sistemas Educacionais 2 |
| Carga horária total | 80h |
| Carga horária/Aula Semanal | 4h |
| Professor | André Luiz Henriques de Carvalho |
| Matrícula Siape | 2786561 |

2) EMENTA

O papel do Estado nas políticas públicas da educação. Política e legislação educacional brasileira para o nível básico: análise contextualizada da atual legislação, da política educacional e dos problemas decorrentes da sua implantação.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Gerais: O papel do Estado nas políticas públicas da educação. Política e legislação educacional brasileira para o nível básico: análise contextualizada da atual legislação, da política educacional e dos problemas decorrentes da sua implantação.

Específicos: 1. Discutir as diferentes concepções de Estado e o papel deste frente as políticas educacionais;

2. Analisar a aplicação dos dispositivos legais da LDB e da legislação educacional complementar a respeito da Educação Básica, discutindo alternativas que contribuam para superar as contradições e as limitações relativas a esses dispositivos;

3. Identificar os elementos de compreensão teórico-prática favoráveis à democratização da escola pública de qualidade para todos;

4. Discutir a luz da atual legislação educacional em vigor e do contexto político-econômico, problemas do sistema educacional brasileiro.

4) CONTEÚDO

1. Análise das relações entre educação, estado e sociedade.

1.1 O que é política educacional, a educação como política pública

1.2 As relações entre Estado, Sociedade e Educação: A educação escolar no contexto das reformas do Estado e das transformações da sociedade contemporânea.

2. As principais políticas para a educação básica e a legislação em vigor

2.1- A Educação na Constituição Federal brasileira de 1988;

2.2- A nova LDB: 9394/96;

2.3- ECA – Estatuto da Criança e do adolescente

2.4- As reformas educacionais e os planos de educação: PNE – Plano Nacional de Educação.

3. Organização Política e Administrativa da Educação Brasileira

3.1 O direito à educação e o dever de educar;

3.2 Estrutura do sistema educacional brasileiro;

3.3 Constituição dos sistemas de ensino: níveis administrativos e competências;

3.4 Gestão democrática e autonomia da escola básica pública;

3.5 Os Conselhos na área da educação.

4. Organização Didática da Educação Brasileira

4.1 Educação Básica (Infantil, Fundamental e Média);

4.2 Modalidades (Educação de Jovens e Adultos, Educação especial, Educação indígena, Ensino da história e cultura afro-brasileira, Educação Profissional, Educação Especial e Educação a Distância).

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Estratégias de ensino-aprendizagem alinhadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

Aula expositiva dialogada - Exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida.

Estudo dirigido - Orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, em grupo, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.

Atividades em grupo ou individuais - Propõe a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.

- Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- Avaliação formativa – Neste caso vamos utilizar a avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas, trabalhos etc.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Mapas; projetor; quadro, livros de apoio, gravuras, gráficos, filmes e utilização da biblioteca da instituição.

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Período | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|---------|--|
|---------|--|

11/07/2022 até 16/07/2022 Conceituando "Estado" a partir do desenvolvimento histórico do termo.

16/07/2022

1ª. Semana (4

h/a)

18/07/2022 até 23/07/2022 A formação do conceito de estado democrático de direito e sua aplicação nas mais diversas sociedades

2.ª Semana (4 h/a)

Apontamentos teóricos relacionados ao conceito de políticas educacionais num estado democrático de direito

25/07/2022 até 30/07/2022+
Sábado Letivo

3.ª Semana (4h+2h= 6h/a)

01/08/2022 até 06/08/2022

O que é política educacional, a educação como política pública

4.ª Semana (4h/a)

08/08/2022 até

13/08/2022

A educação escolar no contexto das reformas do Estado e das transformações da sociedade contemporânea.

5.ª Semana (4

h/a)

As principais políticas para a educação básica e a legislação em vigor, a Educação na Constituição Federal brasileira de 1988; A nova LDB: 9394/96.

15/08/2022 até

20/08/2022

6.ª Semana (4

h/a)

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO / CONTINUAÇÃO

22/08/2022 até 27/08/2022

As principais políticas para a educação básica e a legislação em vigor, a Educação na Constituição Federal brasileira de 1988; A nova LDB: 9394/96.

7.ª Semana (4h+2h= 6h/a)

29/08/2022 até 03/09/2022+ Sábado Letivo

Semana de avaliação (P1)

8.ª Semana (4h+2h= 6h/a)

05/09/2022 até 10/09/2022

9.ª Semana (4 h/a)

Semana de avaliação (P1)

ECA – Estatuto da Criança e do adolescente (1)

12/09/2022 até 17/09/2022+ Sábado Letivo

10.ª Semana (4h+2h= 6h/a)

ECA – Estatuto da Criança e do adolescente (2)

19/09/2022 até 24/09/2022

11.ª Semana (4 h/a)

O PNE – Plano Nacional de Educação.

26/09/2022 até 01/10/2022

12.ª Semana (4h/a)

03/10/2022 até 08/10/2022

13.ª Semana (4h/a)

Educação especial, educação de jovens e adultos, educação no campo e educação indígena

O financiamento da Educação no Brasil

10/10/2022 até 15/10/2022

14.ª Semana (4h/a)

17/10/2022 até 22/10/2022+ Sábado Letivo

15.ª Semana (4h+2h= 6h/a)

Os sistemas de avaliação Educacional no Brasil

| | |
|---|--|
| <p>24/10/2022 até 29/10/2022</p> <p>16.ª Semana (4 h/a)</p> | <p>Semana de avaliação (P2 – início em 21/10/2022)</p> |
| <p>31/10/2022 até 05/11/2022</p> <p>17.ª Semana (4 h/a)</p> | <p>Semana de avaliação (P2)</p> |
| <p>07/11/2022 até 12/11/2022</p> <p>18.ª Semana (4 h/a)</p> | <p>Semana de avaliação (P3)</p> |
| <p>TOTAL: 80 h (72h dias letivos , 8h sábados letivos)</p> <p>8) BIBLIOGRAFIA</p> | |
| <p>8.1) Bibliografia básica</p> | <p>8.2) Bibliografia complementar</p> |

SANTOS, Pablo Silva Machado Bispo dos.
Guia prático da política educacional no Brasil: ações, planos, programas e impactos.
São Paulo: Editora Cengage Learning, 2012.

NEVES, Lucia Maria Wanderley.
Educação e política no limiar do século XXI. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de.; TOSCHI, M. S.
Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SANTOS, Pablo Silva Machado Bispo dos.
Guia prático da política educacional no Brasil: ações, planos, programas e impactos.
São Paulo: Editora Cengage Learning, 2012.

SAVIANI, D. **A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas.** 11. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

CARVALHO, E. J. G. de.
Políticas públicas e gestão da educação no Brasil. Maringá: EDUEM, 2012.

SHIROMA, E. O.; MORAES, M. C. M de;
EVANGELISTA, O. **Política Educacional.** 4. ed., Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

STREMEL, S.; MAINARDES, J.
A disciplina política educacional em cursos de pedagogia no Brasil: primeiras aproximações.
JORNAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS v.9, n.17 e 18 | Janeiro-Junho e Agosto-Dezembro de 2015 | PP. 137–155.

BRASIL. **Constituição da República do Brasil**
(versão atualizada até fevereiro/2012);

_____. Lei 8.069/90 - **Estatuto da Criança e do Adolescente.**

_____. Lei 9.394/96 - **Diretrizes e Bases da Educação Nacional** (versão atualizada até fevereiro/2012).

_____. Lei 10.172/01-**Plano Nacional de Educação.**

_____. PL 8035/2010 - **Novo Plano Nacional de Educação.**

_____. MEC- **O Plano de Desenvolvimento da Educação, Brasília, MEC, 2007.**

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC).
Educação é a base. MEC-CONSED-UNDIME, 2018.

| | |
|----------------------------------|---|
| André Luiz Henriques de Carvalho | Erica Pereira Neto |
| SIAPE 2786561 | 2786978 |
| Professor | Coordenadora |
| | Curso Superior de Licenciatura em Educação Física |

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 20/07/2022 19:47:59.
- **Andre Luiz Henriques de Carvalho, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA**, em 20/07/2022 17:10:31.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 375209

Código de Autenticação: 9f83afcf9c





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 1/2022 - CEFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1.º Semestre / 1º Período

Eixo Tecnológico

Ano 2022

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|-----------------------------|
| Componente Curricular | História da Educação Física |
| Abreviatura | HEF |
| Carga horária total | 40 h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 2 h/a |
| Professor | André Gonçalves Dias |
| Matrícula Siape | 1000657 |

| 2) EMENTA |
|---|
| Estudos relativos à história, a educação do corpo e a Educação Física da Educação Física Brasileira: os sistemas ginásticos e o esporte. Os fundamentos, campo de estudo e pesquisa da Educação Física. Origem do movimento humano. Contribuições da história para refletir sobre a Educação Física na sociedade moderna. |

| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
|---|
| <p>1.1. Geral:</p> <p>Compreender as noções básicas sobre os tempos cíclicos e mecânicos, relacionando-as com o surgimento das diferentes formas de educação do corpo tais como a Ginástica, a Dança, a Luta, o Jogo e o Esporte. Compreender as diferentes formas de educação do corpo no tempo como resultado de uma especialização de discursos e práticas informados pela ciência e pela técnica. Analisar a Ginástica e o Esporte como formas específicas de educação do corpo no tempo e no espaço, produzida pela história e pela cultura e seus reflexos na sociedade atual. Introduzir noções básicas de pesquisa histórica: as diferentes fontes, os arquivos, os Centros de Memória, a história oral.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <p>Contribuir para a formação dos discentes; contextualizar e apreciar criticamente a atividade física humana, dentro do seu contexto histórico, social e cultural, da Pré-história à Idade Contemporânea, no Brasil e no mundo; identificar, analisar e refletir sobre a Educação Física, a partir da sua organização como área de conhecimento e de atuação profissional.</p> |

| 4) CONTEÚDO |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. A história da atividade física e da Educação Física no mundo, da Pré-história à Idade Contemporânea;2. A história da atividade física e da Educação Física no Brasil, da Colônia à atualidade;3. Tendências da Educação Física escolar brasileira no Século XX e suas relações com as Tendências da Educação brasileira. |

| 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS |
|--------------------------------|
| |

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas;
- Estudo dirigido;
- Atividades em grupo e individuais;
- Pesquisas;
- Avaliação formativa.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas individuais pelo Kahoot e trabalhos escritos em grupo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, notebook e projetor.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|---|--|
| 12 de Julho de 2022 1.ª aula (2 h/a) | Atividade de boas-vindas, dinâmica da disciplina, explicação dos trabalhos e atividades avaliativas. |
| 19 de Julho de 2022 2.ª aula (2 h/a) | Exibição do documentário "Andando com os homens das cavernas" |
| 26 de Julho de 2022 3.ª aula (2 h/a) | H. E. F. na Pré-História. |
| 02 de Agosto de 2022 4.ª aula (2 h/a) | H. E. F. na Idade Antiga. |
| 09 de Agosto de 2022 5.ª aula (2 h/a) | H. E. F. na Idade Antiga. |
| 16 de Agosto de 2022 6.ª aula (2 h/a) | H. E. F. na Idade Média. |
| 23 de Agosto de 2022 7.ª aula (2 h/a) | H. E. F. na Idade Moderna. |
| 30 de Agosto de 2022 8.ª aula (2 h/a) | H. E. F. na Idade Contemporânea. |
| 06 de Setembro de 2022 9.ª aula (2 h/a) | Avaliação 1 (A1) |
| 13 de Setembro de 2022 10.ª aula (2 h/a) | Exibição do documentário "As origens do planeta bola" |
| 20 de Setembro de 2022 11.ª aula (2 h/a) | H. E. F. brasileira. |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|---|
| 27 de Setembro de 2022 12.ª aula (2 h/a) | H. E. F. brasileira. |
| 04 de Outubro de 2022 13.ª aula (2 h/a) | Tendências da E. F. escolar brasileira. |
| 11 de Outubro de 2022 14.ª aula (2 h/a) | Tendências da E. F. escolar brasileira. |
| 18 de Outubro de 2022 15.ª aula (2 h/a) | Tendências da Educação brasileira. |
| 25 de Outubro de 2022 16.ª aula (2 h/a) | Avaliação 2 (A2). |
| 29 de Outubro de 2022 17.ª aula (2 h/a) | Entrega das notas. |
| 01 de Novembro de 2022 18.ª aula (2 h/a) | Avaliação 3 (A3). |
| 05 de Novembro de 2022 19.ª aula (2 h/a) | Entrega das notas. |
| 08 de Novembro de 20 20.ª aula (2 h/a) | Fechamento do diário. |

| 9) BIBLIOGRAFIA | |
|---|---|
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| MARINHO, V. M. O que é Educação Física. São Paulo: Editora Brasiliense, 2004. RAMOS, J. J. Os exercícios físicos na História e nas artes. São Paulo: IBRASA, 1994. TUBINO, M. J. G. O esporte no Brasil do período colonial aos nossos dias. São Paulo: Ibrasa, 1997. | FILHO, L. C. Educação Física no Brasil: A história que não se conta. Campinas: Papyrus, 2006 LINHALES, M. A A escola e o esporte: uma história de práticas culturais. 01. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2009. PRONI, M; LUCENA, R. (org). Esporte: história e sociedade. Campinas: Autores Associados, 2002. SOARES, C. L. Imagens da educação no corpo: estudo a partir da ginástica francesa no século XIX. Campinas: Autores Associados, 2005. _. Corpo e História. Campinas: Autores Associados, 2006. |

André Gonçalves Dias
Professor
Componente Curricular História da Educação Física

Érica Pereira Neto
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 20/07/2022 10:51:23.
- **Andre Goncalves Dias**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DE EDUCACAO FISICA, em 22/06/2022 13:38:08.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/06/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 365371

Código de Autenticação: 2517a1ea57





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 2/2022 - CEFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em Educação Física

2022 / 1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|--|
| Componente Curricular | Ensino e Aprendizagem do Voleibol |
| Abreviatura - | |
| Carga horária total | 80horas |
| Carga horária/Aula Semanal | 4h / 4 |
| Professor | Wellington da Silva Venâncio |
| Matrícula Siape | 1000621 |
| 2) EMENTA | |
| <p>"Análise histórica e contextualização do voleibol no Brasil e no mundo. Iniciação ao voleibol. O minivoleibol. Regras, técnicas e táticas do voleibol aplicadas no contexto pedagógico e educacional na escola, em clubes esportivos e na comunidade. Aspectos pedagógicos do voleibol escolar. Estudar o histórico e evolução do jogo, as questões que envolvem a iniciação esportiva e o voleibol."</p> | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">* Conhecer e vivenciar o voleibol, suas técnicas, táticas e também seus valores e significados. Selecionar e desenvolver conteúdos programáticos e objetivos de acordo com a realidade social.* Usar estratégias diversas para capacitação de professores na elaboração, aplicação a análise dentro do processo de ensinamento do voleibol.* Contextualizar o voleibol historicamente e ter a percepção do mesmo, como conteúdo da Educação Física escolar, no âmbito da cultura corporal de movimento.* Vivenciar a prática esportiva enquanto jogo de equipe e esporte coletivo. <p><i>O presente curso foi elaborado para capacitar o aluno do curso de Educação Física do Instituto Federal Fluminense de Ensino a desenvolver habilidades de ensino teórico-prática de voleibol, suas regras, técnicas, táticas e também seus valores e significados.</i></p> | |
| 4) CONTEÚDO | |
| | |

4) CONTEÚDO

1. História do voleibol
 1. Surgimento do voleibol mundial
 2. Voleibol no Brasil
2. O jogo do voleibol
 1. Característica
 2. Posicionamento dos jogadores no momento do saque
 3. Regras Básicas
3. Fundamentos do Voleibol
 1. Saque
 1. Apresentação
 2. Sequencia pedagógica
 3. Erros mais comuns
 2. Manchete
 1. Apresentação
 2. Sequencia Pedagógica
 3. Erros mais comuns
 3. Toque
 1. Apresentação
 2. Sequencia pedagógica
 3. Erros mais comuns
 4. Ataque
 1. Apresentação
 2. Sequencia pedagógica
 3. Erros mais comuns
 5. Bloqueio
 1. Apresentação
 2. Sequencia pedagógica
 3. Erros mais comuns
4. Sistema de jogo
 1. 6x0
 2. 3x3
 3. 4x2
 4. 5x1
5. Sistema de recepção de saque
 1. Recepção em w (5 jogadores)
 2. Recepção de saque em semicírculo (4 jogadores)
 3. Recepção do saque com 3 jogadores (V)
6. Sistema de defesa
 1. Centro avançado
 2. Centro recuado
 3. Bloqueio simples
 4. Bloqueio duplo
 5. Bloqueio triplo
7. Voleibol adaptado à realidade;

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

| 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS |
|--|
| <p>1- Aulas teórico-expositivas em conjunto com aulas teórico-práticas, que permitam ao aluno a noção da sua atuação futura (no presente) do dia a dia no Mercado;</p> <p><i>"...exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes."</i></p> <p>2- Atividades em grupo ou individuais;</p> <p><i>"...espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão."</i></p> <p>3- Avaliação formativa;</p> <p><i>"...Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</i></p> <p><i>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla ou individuais, seminários e laboratórios práticos."</i></p> |

| 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS |
|---|
| <p>Sala de Aula (data show), quadra, bolas, rede e demais materiais alternativos para o desenvolvimento das aulas práticas;</p> |

| 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|-------------------------------|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Local/Empresa</th> <th>Data Prevista</th> <th>Materiais/Equipamentos/Ônibus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus | - | - | - | | | | | | | | | |
| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | - | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|--|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| 12 de julho de 2022 1.ª aula (4 h/a) | ACOLHIMENTO DOS ALUNOS |
| 19 de julho de 2022 2.ª aula (4 h/a) | APRESENTAÇÃO DA EMENTA DO CURSO; HISTÓRIA DO VOLEIBOL NO BRASIL E NO MUNDO; |
| 26 de julho de 2022 3.ª aula (4 h/a) | REGRAS, CARACTERÍSTICAS E FUNDAMENTOS DO VOLEIBOL; |
| 02 de agosto de 2022 4.ª aula (4 h/a) | POSIÇÃO DE EXPECTATIVA, DESLOCAMENTO E TOQUE; |
| 09 de agosto de 2022 5.ª aula (4 h/a) | MANCHETE E SAQUE |
| 16 de agosto de 2022 6.ª aula (4 h/a) | BLOQUEIO E ATAQUE |
| 23 de agosto de 2022 7.ª aula (4h/a) | LABORATÓRIO (PRÁTICO) |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|---------------------------------------|
| 30 de agosto de 2022 8.ª aula (4h/a) | LABORATÓRIO (PRÁTICO) |
| 03 de setembro de 2022 9.ª aula (4h/a) | SABADO LETIVO - WORKSHOP |
| 06 de setembro de 2022 10.ª aula (4h/a) | LABORATÓRIO (PRÁTICO) |
| 13 de setembro de 2022 11.ª aula (4h/a) | AVALIAÇÃO P1 |
| 20 de setembro de 2022 12.ª aula (4h/a) | SISTEMAS DE JOGO 6X0 / 4X2 |
| 27 de setembro de 2022 13.ª aula (4h/a) | SISTEMAS DE JOGO 5X1 |
| 04 de outubro de 2022 14.ª aula (4h/a) | SISTEMAS DE JOGO 5X1 |
| 11 de outubro de 2022 15.ª aula (4h/a) | SISTEMAS DE RECEPÇÃO DE SAQUE |
| 18 de outubro de 2022 16.ª aula (4h/a) | SISTEMAS DE DEFESA NO VOLEIBOL |
| 22 de outubro de 2022 17.ª aula (4h/a) | SÁBADO LETIVO - WORKSHOP |
| 25 de outubro de 2022 18.ª aula (4h/a) | REVISÃO TEÓRICA |
| 01 de novembro de 2022 19.ª aula (4h/a) | AVALIAÇÃO P2 |
| 08 de novembro de 2022 20.ª aula (4h/a) | AVALIAÇÃO P3 |
| 9) BIBLIOGRAFIA | |
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
| | |

| 9) BIBLIOGRAFIA | |
|--|--|
| <p>BOJIKIAN, J. C. M. Ensinando Voleibol. Rio de Janeiro: Phorte, 2012.</p> <p>CAMPOS, Luiz Antônio Silva. Voleibol “da” Escola. São Paulo: Fontoura, 2006.</p> <p>RIBEIRO, J. S. Conhecendo o voleibol. Rio de Janeiro: Sprint, 2004. Referências Complementares:</p> <p>BORSARI, J. R. Voleibol: aprendizagem e treinamento. Um desafio constante.</p> <p>GRISHIN, O. N.; SUVOROV, Y. P. Voleibol: iniciação. Rio de Janeiro: Sprint, 2002. Vol. 1. _Voleibol: iniciação. Rio de Janeiro: Sprint, 2004. Vol. 2.</p> <p>LEMOS, A. de S. Voleibol Escola. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.</p> <p>MACHADO, A. A. Voleibol: do aprender ao especializar. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.</p> <p>REYNAUD, C.; SHONDELL, Don. A Bíblia do Treinador de Voleibol. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> | |

Wellington da Silva Venâncio

Professor

Componente Curricular

ENSINO E APRENDIZAGEM DO VOLEIBOL

Érica Pereira Neto

Coordenador

Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura/Tecnologia em

Educação Física

COORDENACAO DE EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Érica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/07/2022 22:24:12.
- **Wellington da Silva Venancio**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DE EDUCACAO FISICA, em 22/06/2022 20:49:29.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/06/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 365678

Código de Autenticação: 10869d74e9





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 69/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

Semestre Letivo: 2022.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|--------------------------------|
| Componente Curricular | Diálogos com a Escola Campo II |
| Abreviatura | ----- |
| Carga horária total | 60h |
| Carga horária/Aula Semanal | 03 tempos de aula |
| Professor | Edalma Ferreira Paes |
| Matrícula Siape | 1576098 |
| 2) EMENTA | |
| Práticas escolares interdisciplinares. Avaliação da aprendizagem e suas diferentes concepções. Trajetória do Ensino Médio no Brasil. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas no campo de estágio. | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| 1.1. Geral: <ul style="list-style-type: none">Analisar situações vivenciadas e as possibilidades de atuação no campo de estágio a partir de uma perspectiva interdisciplinar.Refletir sobre diferentes teorias acerca da avaliação da aprendizagem que entretecem as ações escolares.Compreender a realidade e as possibilidades do trabalho docente no ensino médio. 1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">Articular reflexões que permeiam o campo teórico/prático da avaliação da aprendizagem.Compreender questões pertinentes ao contexto contemporâneo do ensino Ensino Médio.Dialogar, a partir de fundamentos teóricos, os resultados das atividades desenvolvidas no campo de estágio. . | |
| 4) CONTEÚDO | |
| | |

| 4) CONTEÚDO |
|---|
| <p>1. Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração</p> <p>1.1. Importância da interdisciplinaridade</p> <p>1.2. O registro escrito enquanto instrumento de reflexão.</p> <p>1.3. Aspectos básicos para elaboração dos projetos interdisciplinares</p> <p>1.4. Construção e elaboração do projeto interdisciplinar.</p> <p>2. Avaliação da Aprendizagem</p> <p>2.1. Práticas da avaliação da aprendizagem que entretecem a relação ensinar/aprender.</p> <p>2.2. Avaliação da aprendizagem <i>como instrumento indispensável para o planejamento e acompanhamento da prática docente.</i></p> <p>3. Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações</p> <p>3.1. Apontamentos contextualizadores do ensino Médio no Brasil.</p> <p>3.2. A dualidade entre formação geral e formação profissional.</p> <p>3.3. Situação atual do Ensino Médio.</p> <p>4. O Estágio Curricular Supervisionado</p> <p>4.1 O trabalho docente e o estágio curricular no ensino médio</p> <p>4.2 Supervisão e discussão sobre as atividades de estágio previstas no PAE</p> |

| 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. • Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. • Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. • Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p> |

| 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS |
|---|
| Lousa, Vídeos, Documentário, dentre outros. |

| 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS | | | | | | |
|--|---------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Local/Empresa</th> <th>Data Prevista</th> <th>Materiais/Equipamentos/Ônibus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Obs.: Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus | Obs.: Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo. | | |
| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus | | | | |
| Obs.: Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo. | | | | | | |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|--|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| 11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Ambientação <p>1. Apresentação da ementa e da dinâmica da disciplina.</p> <p>2. Orientações detalhadas sobre as atividades de estágio contidas no Plano de Atividade do Estágio (PAE).,</p> |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|---|
| 18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração 1. Live: Dia do Professor: docente reflete sobre os impactos da pandemia na educação https://www.youtube.com/watch?v=1kASWGq3dEM |
| 25 a 30/07/2022 3.ª semana de aula (6h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração Texto: MOREIRA JOSÉ, Mariana Aranha. Interdisciplinaridade: as disciplinas e a interdisciplinaridade brasileira. FAZENDA, I. O que é interdisciplinaridade? 2 ed. São Paulo: Cortez, 2013 |
| 01 a 05/08/2022 4.ª semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração 1. Vídeo: Pedagogia de Projetos - UNIVESP TV https://ead2.iff.edu.br/course/view.php?id=15585 |
| 08 a 13/08/2022 5.ª semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração 1. Discussão sobre elaboração do Projeto |
| 15 a 20/08/2022 6.ª semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação da Aprendizagem 1. Texto: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem: componente do ato Pedagógico. Cortez editora, 2011. (2ª Parte - Capítulo II - A escola pratica mais exame que avaliação). |
| 22 a 27/08/2022 7.ª semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação da Aprendizagem 1. Vídeo de Luckesi |
| 29/08 a 03/09/2022 8.ª semana de aula (6h/a) | Continuação da elaboração do Projeto Interdisciplinar. |
| 05 a 10/09/2022 9.ª semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação da Aprendizagem O que pratica a escola? Atividades Assíncronas: 2,3h/a 1. Texto: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem: componente do ato Pedagógico. Cortez editora, 2011. (2ª Parte - Capítulo V - Instrumentos de coleta de dados para avaliação da aprendizagem na escola: um olhar crítico). |
| 12 a 17/09/2022 10.ª semana de aula (3h/a) | 1. Continuação da elaboração do Projeto Interdisciplinar: elaborando instrumentos avaliativos. 2ª chamada - P1 |
| 19 a 24/09/2022 11.ª semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações 1. FRIGOTTO, G.; FRANCO, M. A. C.; RAMOS, M. N. (Org.). Ensino Médio integrado: concepção e contradições. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2012. |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|---|
| 26/09 a 01/10/2022 12. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações Reforma do Ensino Médio - Lei nº 13.415/2017 |
| 03 a 08/10/2022 13. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações Análise das abordagens interdisciplinares nos documentos oficiais que norteiam o Ensino Médio (BNCC, Resolução CNE/CP Nº4, de 17 de dezembro de 2018 e documentos referentes ao sistema de ensino da UE. |
| 10 a 14/10/2022 14. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações Análise das abordagens interdisciplinares nos documentos oficiais que norteiam o Ensino Médio (BNCC, Resolução CNE/CP Nº4, de 17 de dezembro de 2018 e documentos referentes ao sistema de ensino da UE |
| 17 a 22/10/2022 15. ^a semana de aula (6h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • O Estágio Curricular Supervisionado 1. O Estágio Supervisionado / Finalização e apresentação do Projeto 2. Entrega do Relatório |
| 24 a 27/10/2022 16. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • O Estágio Curricular Supervisionado 1. Dialogando sobre dúvidas do Relatório |
| 31/10 a 05/11/2022 17. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • O Estágio Curricular Supervisionado Fechamento de Carga horária de Estágio. 2 ^a chamada - P2 |
| 07 a 11/11/2022 18. ^a semana de aula (3h/a) | P3 - Resultado final |

| 9) BIBLIOGRAFIA |
|-----------------|
| |

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

- FAZENDA, I. **O que é interdisciplinaridade?** 2 ed. São Paulo: Cortez, 2013.
- FRIGOTTO, G.; FRANCO, M. A. C.; RAMOS, M. N. (Org.). **Ensino Médio integrado: concepção e contradições.** 3 ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- NOGUEIRA, N. R. **Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências.** 7. ed. São Paulo: Érica, 2007.
- LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico,** Cortez Editora, São Paulo, 2011.

9.2) Bibliografia complementar

BRASIL, **Lei nº 13.415/2017.** Altera as leis 9.394/96 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e 11.494/07 que regulamente o FUNDEB e dá outras providências.

BRASIL **Programa de apoio a laboratórios interdisciplinares de formação de educadores - LIFE. Edital nº 067/2013.** Disponível em: <https://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/Edital_067_2013_SICAPES-LIFE.pdf>. Acesso em: 06 outubro de 2015.

ESTEBAN, M.T. **O que sabe quem erra?**: reflexões sobre avaliação e fracasso escolar. 2. ed. Petrópolis, RJ, DP ET ALII, 2013.

HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. **A Organização do Currículo por projetos de Trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliar para promover: as setas do caminho.** 14 ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2011.

KUENZER, A. (org.) **Ensino Médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho.** 6 ed. São Paulo: Cortez, 2009.

NOGUEIRA, N. R. **Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências.** 3ed São Paulo: Livros Érica, 2002.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência.** 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

RAMOS, M. N.; FRIGOTTO, G. "Resistir é preciso, fazer não é preciso": as contrarreformas do ensino médio no Brasil. **Cadernos de pesquisa em educação,** Vitória, v. 19, n. 46, p. 26-47, jul./dez. 2017.

Edalma Ferreira Paes
Professor

Componente Curricular Prática Pedagógica VII

Érica Pereira Neto
Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Geografia

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Érica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/07/2022 21:47:22.
- **Edalma Ferreira Paes**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 24/06/2022 15:49:04.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 24/06/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 366531

Código de Autenticação: 4687ddc7cd





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 59/2022 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

Semestre Letivo: 2022.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|---------------------------------|
| Componente Curricular | Diálogos com a Escola Campo III |
| Abreviatura | ----- |
| Carga horária total | 60h |
| Carga horária/Aula Semanal | 03 tempos de aula |
| Professor | Edalma Ferreira Paes |
| Matrícula Siape | 1576098 |
| 2) EMENTA | |
| A ideia de fracasso escolar sob uma perspectiva crítica. A importância da escolarização para jovens e adultos. Sucesso escolar e escolas eficazes. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas no campo de estágio. | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| 1.1. Geral: <ul style="list-style-type: none">Entender a Educação inclusiva, sua pertinência e seus desdobramentos legais.Refletir sobre as situações vivenciadas no estágio à luz da teoria trabalhada em sala de aula. 1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">Compreender a importância da escola inclusiva no desenvolvimento do cidadão.Desconstruir a ideia de fracasso escolar.Analisar a importância da escolarização para a formação de cidadãos.Entender a Educação de Jovens e Adultos como direito a emancipação humana. | |
| 4) CONTEÚDO | |
| 1. A construção da ideia de fracasso escolar: uma abordagem crítica 1.1. Desconstrução do sentido recorrente de fracasso escolar. 2. A importância da escolarização para jovens e adultos 2.1 O ensino pautado nas experiências dos alunos: atualidade do pensamento de Paulo Freire. 3. Educação inclusiva: o respeito às diferenças 3.1. Integrar ou incluir? 3.2. O desenho Universal para aprendizagem (DUA). 3.3 Tecnologia assistiva. 4. O Estágio Curricular Supervisionado 4.1 Abordagens sobre o cotidiano da escola; 4.2 A Educação de Jovens e Adultos e suas especificidades; 4.3 A questão da educação inclusiva no cotidiano das instituições de ensino. | |
| 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS | |

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham caráter investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Lousa, Vídeos, Documentário, dentre outros.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|--|---------------|-------------------------------|
| Obs.: Disponibilidade a ser analisada junto à coordenação do curso no decorrer do semestre letivo. | | |

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|---|---|
| 11 a 16/07/2022 1.ª semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Ambientação <ol style="list-style-type: none"> 1. Apresentação da ementa e da dinâmica da disciplina. 2. Orientações detalhadas sobre as atividades de estágio contidas no Plano de Atividade do Estágio (PAE). 3. Apresentação da proposta do Projeto da videoaula: Tecendo saberes para o ENCCEJA. 4. Orientações Sobre o Projeto Tecendo saberes para o ENCCEJA / produção da vídeoaula. 5 Curso (UFRGS): Como produzir vídeo com celulares e tablets. Disponível em: https://lumina.ufrgs.br/course/view.php?id=132 Valor: 10 pontos |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|--|
| 18 a 23/07/2022 2.ª semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • A construção da ideia de fracasso escolar: uma abordagem crítica <p>1. Discussão do Texto: <i>O sujeito e a relação com o saber</i>. CHARLOT, B. <i>Relação com o saber, Formação de Professores e Globalização: questões para a educação hoje</i>. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p>2. Vídeo: Bernard Charlot - https://youtu.be/M_g0mfpuU9o</p> <p>3. Iniciar texto <i>Dimensões do aprender na perspectiva charloniana</i>.</p> |
| 25 a 30/07/2022 3.ª semana de aula (6h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • A construção da ideia de fracasso escolar: uma abordagem crítica <p>1. Apresentação do texto <i>Dimensões do aprender na perspectiva charloniana</i>.</p> <p>2. (Sábado) Aula Magna IFMG - Bernard Charlot https://www.youtube.com/watch?v=0Td6UsWxCKw</p> |
| 01 a 05/08/2022 4.ª semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Desenho universal na perspectiva da tecnologia assistiva. <p>1. Discussão do texto: ZERBATO, Ana Paula; MENDES, Enicéia Gonçalves. <i>Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar. Educação Unisinos</i> 22(2):147-155, abril-junho 2018.</p> |
| 08 a 13/08/2022 5.ª semana de aula (3h/a) | <p>1. Vídeo: “Desenho Universal para Aprendizagem na perspectiva da Inclusão Escolar”. https://www.youtube.com/watch?v=WhyiQJtpCXc</p> |
| 15 a 20/08/2022 6.ª semana de aula (3h/a) | <p>1 <u>Discussão do texto: Caminhos para a inclusão escolar ancorados no Desenho Universal para Aprendizagem (DUA).</u></p> |
| 22 a 27/08/2022 7.ª semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Formação de Professores para a inclusão escolar <p>Compartilhando experiências do campo de estágio.</p> |
| 29/08 a 03/09/2022 8.ª semana de aula (6h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • A importância da escolarização para jovens e adultos: Abordagens sobre o cotidiano da escola. <p>Vídeos: Desafios da Educação de Jovens e Adultos</p> <p>1/3 - https://youtu.be/aECS7PB0HoA</p> <p>2/3 - https://youtu.be/WEoV7Zt5i60</p> <p>3/3 - https://youtu.be/OEiITS8kXX4</p> <p>Pesquisa sobre a EJA no município</p> |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|---|
| 05 a 10/09/2022 9. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • A importância da escolarização para jovens e adultos: Abordagens sobre o cotidiano da escola • 1. Apresentação dos Projetos Tecendo saberes para o ENCCEJA / produção da vídeoaula. <p style="text-align: center;">2^a chamada - P1</p> |
| 12 a 17/09/2022 10. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • A importância da escolarização para jovens e adultos: Abordagens sobre o cotidiano da escola. <p>1. Discussão do texto: MOURA, A.P.A; VENTURA, J.P. A atualidade do pensamento de Paulo Freire para refletirmos sobre políticas públicas e práticas na educação de jovens e adultos. Revista Interinstitucional Artes de Educar. Rio de Janeiro, V. 4 N. 2 – p. 332-350 (mai - ago 2018): “Dossiê 50 anos da Pedagogia do Oprimido: movimentos de opressões e emancipações contemporâneas na América Latina e África” DOI:10.12957/riae.2018.38031.</p> |
| 19 a 24/09/2022 11. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • O ensino pautado nas experiências dos alunos: a questão dos temas geradores <p>Discussão do Capítulo I da Pedagogia do Oprimido - Apresentação do capítulo por meio de imagens.(Apresentação em grupo).</p> |
| 26/09 a 01/10/2022 12. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • O ensino pautado nas experiências dos alunos: a questão dos temas geradores <p>1. Envio do Projeto da vídeoaula Tecendo saberes para o ENCCEJA.</p> |
| 03 a 08/10/2022 13. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • O ensino pautado nas experiências dos alunos: a questão dos temas geradores <p>Discussão do Capítulo II da Pedagogia do Oprimido - Apresentação do capítulo por meio de imagens. (Apresentação em grupo)</p> |
| 10 a 14/10/2022 14. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • A importância da escolarização para jovens e adultos: <p>1. Roda de conversa sobre as vídeoaulas apresentadas, com a participação de um professor desta área de formação.</p> |
| 17 a 22/10/2022 15. ^a semana de aula (6h/a) | <ul style="list-style-type: none"> • Discussão final sobre a escrita do Relatório. |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|--|
| 24 a 27/10/2022 16. ^a semana de aula (3h/a) | <ul style="list-style-type: none"> Entrega do Relatório |
| 31/10 a 05/11/2022 17. ^a semana de aula (3h/a) | 2 ^a chamada - P1 |
| 07 a 11/11/2022 18. ^a semana de aula (3h/a) | P3 - Resultado final |

9) BIBLIOGRAFIA

| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 67. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019. GATTI, B. A. et al. Professores do Brasil: novos cenários de formação. Brasília: UNESCO, 2019. MANTOAN, Maria Teresa Eglér; PRIETO, Rosângela Gavioli. Inclusão escolar: pontos e contrapontos. organização de Valéria Amorim Arantes. 6. ed. São Paulo: Summus, c2006. 103 p. (Pontos e contrapontos). | <p>BERSCH, R. Introdução à Tecnologia Assistiva. Porto Alegre, RS, 2017. Disponível em: https://www.assistiva.com.br/Introducao_Tecnologia_Assistiva.pdf. Acesso em: 04 de abril de 2022.</p> <p>CHARLOT, B. <i>O sujeito e a relação com o saber</i>. In: Relação com o saber, Formação de Professores e Globalização: questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p>CENPEC; LITTERIS. O jovem, a escola e o saber: uma preocupação social no Brasil. In.: CHARLOT, Bernard (Org.). Os jovens e o saber: perspectivas mundiais. Porto Alegre, RS: Artmed, 2001.</p> <p>LAHIRE, B. Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável. São Paulo: Ática, 1997.</p> <p>MELLO, G. N. Escolas eficazes: um tema revisitado. Brasília: MEC/SEF, 1994.</p> <p>PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. 4ed. São Paulo: Intermeios, 2019.</p> <p>VÓVIO, C. L. Educação de Jovens e adultos. Cadernos de Residência Pedagógica. Recife, PE: Pipa Comunicação, 2013.</p> <p>ZERBATO, Ana Paula; MENDES, Enicéia Gonçalves. Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar. Educação Unisinos, 22(2):147-155, abril-junho 2018.</p> |

Edalma Ferreira Paes
Professor

Érica Pereira Neto
Coordenador

Componente Curricular Diálogos com a Escola Campo III Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura/Tecnologia em (...)

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Erica Pereira Neto**, COORDENADOR - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/07/2022 21:52:05.
- **Edalma Ferreira Paes**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, em 22/06/2022 15:55:47.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/06/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 365446
Código de Autenticação: 249ac7e38f





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 2/2022 - DIRAECC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 8º Período

Ano 2022/1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|---------------------------------|
| Componente Curricular | Licenciatura em Educação Física |
| Abreviatura | LEFCC |
| Carga horária presencial | 02 |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC e ela não deve ultrapassar 40% da carga horária total do componente curricular) | XXh, XXh/a, XX% |
| Carga horária total | 20 |
| Carga horária/Aula Semanal | 02 |
| Professor | Carlos Augusto Sanguedo Boynard |
| Matrícula Siape | 269341 |
| 2) EMENTA | |
| <p>Relações Étnico-Raciais, Educação e Educação Física. Planejamento, organização e aplicabilidade de temas emergentes na educação. Proposição de questões de ruptura para as quais os modelos teóricos e as formas de ação propostas ainda não se encontram consolidados na comunidade científica, para os quais se caracteriza a crise da ciência normal. Espaço de debate e de contraposição de ideias entre diferentes hipóteses de atuação das teorias da educação, da educação física e da educação sócio comunitária.</p> | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| <p>OBJETIVOS:</p> <p>Atualizar e complementar o conteúdo programático do curso de Licenciatura em Educação Física qualificando seus discentes para a inserção no mercado de trabalho com melhor nível de qualificação, através de ciclos de palestras proferidas por profissionais das áreas de atividade física e, correlatos de reconhecida competência.</p> | |
| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO | |
| <p>Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.</p> | |

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) CONTEÚDO

Unidade I - EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR;
 Unidade II - ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE;
 Unidade III - ORGANIZAÇÃO E PLANEJAMENTO;
 Unidade IV - TREINAMENTO E ESPORTE;
 Unidade V - PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS;
 Unidade VI - ASSUNTOS DIVERSOS RELACIONADOS COM ATIVIDADE FÍSICA.

6) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Conferências, palestras e mesas de debates, conduzidas por profissionais convidados pelos alunos, pesquisas bibliográficas, realização de seminários. Atividade discente: Os alunos deverão elaborar aulas e seminários convidando profissionais da área que promovam aos alunos as diferentes visões das diversas áreas da Educação Física. Os alunos deverão elaborar relatórios relativos às observações de atuações profissionais na Educação Física. Estas respectivas atividades deverão ser apresentadas em seminários internos.

RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Recursos de mídia

8) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---|---------------|-------------------------------|
| Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância. | | |
| | | |
| | | |
| | | |

9) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|--|
| 14 de julho de 2022 1ª aula (2h/a) | Apresentação da disciplina, cronograma das palestras |
| 21 de julho de 2022 2ª aula (2h/a) | PALESTRA |
| 28 de julho de 2022 3ª aula (2h/a) | PALESTRA |
| 04 de agosto de 2022 4ª aula (2h/a) | PALESTRA |
| 11 de agosto de 2022 5ª aula (2h/a) | PALESTRA |
| 18 de agosto de 2022 6ª aula (2h/a) | PALESTRA |

| 9) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|-------------------------|
| 25 de agosto de 2022 7ª aula (2h/a) | PALESTRA |
| 01 de setembro de 2022 8ª aula (2h/a) | PALESTRA |
| 08 de setembro de 2022 9ª aula (2h/a) | Avaliação 1 (A1) |
| 15 de setembro de 2022 10ª aula (2h/a) | PALESTRA |
| 17 de setembro de 2022 11ª aula (2h/a) | PALESTRA |
| 22 de setembro de 2022 12ª aula (2h/a) | PALESTRA |
| 24 de setembro de 2022 13ª aula (2h/a) | Avaliação 2 (A2) |
| 29 de setembro de 2022 14ª aula (2h/a) | PALESTRA |
| 06 de outubro de 2022 15ª aula (2h/a) | PALESTRA |
| 13 de outubro de 2022 16ª aula (2h/a) | PALESTRA |
| 20 de outubro de 2022 17ª aula (2h/a) | PALESTRA |
| 27 de outubro de 2022 18ª aula (2h/a) | PALESTRA |
| 03 de novembro de 2022 19ª aula (2h/a) | Avaliação 3 (A3) |
| 10 de novembro de 2022 20ª aula (2h/a) | PALESTRA |

9) BIBLIOGRAFIA

| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
|--------------------------|--------------------------------|
|--------------------------|--------------------------------|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

DARIDO, S. C. Educação física e temas transversais na escola. Campinas: Papirus, 2012.

POIT, Davi Rodrigues. (2006). Organização de Eventos Esportivos. 4ª ed. São Paulo: Phorte.

TOJAL, J. B.; BARBOSA, A. P. (Org.). A Ética e a Bioética na Preparação e na Intervenção do Profissional de Educação Física. Belo Horizonte: Casa da Educação Física/CONFED, 2006, p. 71 - 80.

(...)
CONFED/CREF. (2000). Código de Ética Profissional da Educação Física. Ética e Deontologia da Educação Física. Rio de Janeiro.

Da COSTA, Lamartine (Org.) Atlas do esporte no Brasil: atlas do esporte, educação física e atividades físicas de saúde e lazer no Brasil. Rio de Janeiro: Shape, 2005.

DARIDO, S. C. et al. Educação Física, a formação do cidadão e os parâmetros curriculares nacionais. Revista Paulista de Educação Física, v. 15, n. 1, p. 17-32, jan./jun. 2001.

Rufino, L. G. B.; Diniz, I.K.S.; Ferreira, A. F.; Palhares, M. F. S.; Darido, S. C. Temas transversais e livro didático: possibilidades para a educação física escolar brasileira. Revista Mineira da Educação Física. Viçosa, Edição especial, n.1, p. 658-669,2012.

ZANCHA, D.; MARTINS, J.; SILVA, T. A. da; ABRAHÃO, T. A. Conhecimento dos professores de Educação Física Escolar sobre a abordagem Saúde Renovada e a temática Saúde. Conexões, Campinas, v. 11, n. 1, p. 204-217, jan./mar. 2013.

Professor Carlos Augusto Sanguedo Boynard
Componente Curricular

Coordenador Erica Pereira Neto
Curso Superior de Licenciatura

Documento assinado eletronicamente por:

- **Carlos Augusto Sanguedo Boynard**, DIRETOR GERAL - SUBST - DGCCENTRO, DIRETORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS, em 22/07/2022 20:29:26.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 376024

Código de Autenticação: 05a9d21d31





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino Nº 1/2022 - DIRAECC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 5º Período

Ano 2022/1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|---|
| Componente Curricular | Ensino e Aprendizagem do Futsal e Futebol |
| Abreviatura | EF |
| Carga horária total | 80 |
| Carga horária/Aula Semanal | 04 |
| Professor | Carlos Augusto Sanguedo Boynard |
| Matrícula Siape | 269341 |
| 2) EMENTA | |
| <p>Esta disciplina visa propiciar ao acadêmico o conhecimento da história e evolução do futsal e do futebol, sua importância social e cultural, o conhecimento e aperfeiçoamento das técnicas dos elementos fundamentais do jogo. Sistemas de ataque e defesa, treino e montagem de equipes.</p> <p>Observa e estuda os principais métodos utilizados para o processo ensino/aprendizagem, o treinamento básico, envolvendo didática da Educação Física, metodologia de ensino, biomecânica dos movimentos, suas implicações no crescimento e desenvolvimento humano, contribuindo assim com a formação e atualização do futuro professor de Educação Física.</p> | |
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR | |
| | |

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Compreender o futsal e o futebol como umas das manifestações da cultura corporal, e contribuir para o desenvolvimento crítico do futuro professor de Educação Física, proporcionando reflexão sobre o seu papel na sociedade atual;
- Desenvolver a capacidade de execução, especialmente através da Prática como Componente Curricular (PCC);
- Compreender o fenômeno da prática do futsal e do futebol, suas derivações, a partir de referenciais históricos, teóricos e filosóficos.

1.2. Específicos:

- Vivenciar os fundamentos técnicos e táticos do futsal e do futebol, no intuito de tornar conscientes as habilidades dessas modalidades esportivas, sabendo organizar uma sequência pedagógica como: passe; domínio; controle; condução; chute; drible; finta; fundamentos dos goleiros; cabeceio; marcação; sistemas; esquemas; padrões.
- Conhecer, aplicar sistemas de ensino e alternativas metodológicas para o ensino do futsal e do futebol.
-

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

1. Introdução a História do Futsal e do Futebol.
 - 1.1 - História e Evolução do Futsal e do Futebol no Brasil e no mundo.
2. Pedagogia e Metodologia do Futsal e do Futebol
3. Componentes do Futsal e do Futebol:
 - 3.1. Físico, Técnico, Tático.
4. Estrutura funcional do Futsal e do Futebol:
 - 4.1. Ataque x defesa, Cooperação x oposição.
- 5 - Componentes do Futsal e do Futebol:
 - 5.1. Estratégias, Técnica e Tática.
- 6 - Fundamentos do Futsal e do Futebol:
 - 6.1 - O Passe, Domínio, Controle ou Recepção, Condução, Chute, Drible, Finta e Cabeceio.
 - 6.2 - Movimentos Básicos de Defesa. Ataque e goleiro.
- 7 - Plano de aula para Futsal e do Futebol: Estruturação e Elaboração.
- 8 - Posições, Funções e Características dos Jogadores de Futsal e do Futebol.
- 9 - Introdução aos Planos Táticos no Futsal e do Futebol.
- 10 - Futsal e Futebol como conteúdo nas aulas de Educação Física Escolar:
 - 10.1 - Escolinhas de Futsal e do Futebol na Escola: Como montar.
 - 10.2 - Organizando competições de Futsal e de Futebol na Escola.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas e Aulas Práticas, dialogadas com recursos diversos (digitais ou não);
2. Discussões em grupo;
 3. Atividades em grupo e individuais;
 4. Pesquisas;
 5. Seminários;
 6. Avaliação formativa.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

| 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS | | |
|---|--|-------------------------------|
| QUADRA ESPORTIVA, BOLAS DA MODALIDADE | | |
| 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS | | |
| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | | |
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente | |
| 11 de julho de 2022 1ª aula (4h/a) | 1. Apresentação da disciplina, cronograma das aulas | |
| 18 de julho de 20XX 2ª aula (Xh/a) | Aula Prática, Estilos de Ensino, Jogos Recreativos, Tipos de Aquecimento, Apresentação dos fundamentos do jogo | |
| 25 de julho de 2022 3ª aula (Xh/a) | Aula Prática, Apresentação dos fundamentos do jogo | |
| 01 de agosto de 2022 4ª aula (4h/a) | Aula Prática, Fundamentos do jogo | |
| 08 de agosto de 2022 5ª aula (4h/a) | Aula Prática, Fundamentos do jogo | |
| 15 de agosto de 2022 6ª aula (4h/a) | Aula Prática, Fundamentos do jogo | |
| 22 de agosto de 2022 7ª aula (4Xh/a) | Aula Prática, Fundamentos do jogo | |
| 29 de agosto de 2022 8ª aula (4Xh/a) | Aula Prática, Fundamentos do jogo | |
| 05 de setembro de 2022 9ª aula (4Xh/a) | Avaliação | |
| 12 de setembro de 2022 10ª aula (4Xh/a) | Aula Prática, Fundamentos do jogo | |
| 19 de setembro de 2022 11ª aula (4Xh/a) | Aula Prática, Fundamentos do jogo | |
| 26 de setembro de 2022 12ª aula (4Xh/a) | Aula Prática, Fundamentos do jogo | |

| 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|-----------------------------------|
| 03 de outubro de 2022 13ª aula (4Xh/a) | Aula Prática, Fundamentos do jogo |
| 10 de outubro de 2022 14ª aula (4Xh/a) | Aula Prática, Fundamentos do jogo |
| 15 de outubro de 2022 15ª aula (4Xh/a) | Aula Prática, Fundamentos do jogo |
| 17 de outubro de 2022 16ª aula (4Xh/a) | Aula Prática, Fundamentos do jogo |
| 22 de outubro de 2022 17ª aula (4Xh/a) | Aula Prática, Fundamentos do jogo |
| 24 de outubro de 2022 18ª aula (4Xh/a) | Avaliação |
| 31 de outubro de 2022 19ª aula (4Xh/a) | Avaliação 3 (A3) |
| 07 de novembro de 2022 20ª aula (4Xh/a) | Vistas de prova |

9) BIBLIOGRAFIA

| | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 9.1) Bibliografia básica | 9.2) Bibliografia complementar |
|---------------------------------|---------------------------------------|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| 9) BIBLIOGRAFIA | |
|--|--|
| <p>BALZANO, Otávio Nogueira, Metodologia dos jogos Condicionados para o Futsal e Educação Física Escolar. São Paulo, Editora Fontoura, 2012.</p> <p>FERREIRA, Ricardo Lucena. Futsal e a iniciação. Rio de Janeiro, Sprint: 5ª edição, 2001.</p> <p>FREIRE, João Batista. Pedagogia do futebol. 2. ed. Campinas, SP: Editora Autores Associados Ltda., 2003.</p> | <p>CAVALCANTI, L.A. Fatores que motivam alunos, professores e gestores na prática e desenvolvimento do futsal escolar. Revista Brasileira de Futsal e Futebol, São Paulo, v.5, n.18, p.284-290, jan/dez. 2013.</p> <p>LEAL, Júlio Cesar, Futebol: arte e ofício. Rio de Janeiro: Sprint, 2000.</p> <p>MUSSALEM, Paulo C. (1978). Futebol de Salão para 1º e 2º graus. Rio de Janeiro: UERJ.</p> <p>FARIA Junior, Alfredo G. de, Faria, Eduardo José da Costa. Didática de educação física. In: Faria Junior, Alfredo G. de et al. Uma introdução à educação física. Niterói: Corpus, 1999. 486 p. 241-383,</p> <p>Publicações científicas atualizadas na área da disciplina, por exemplo: livros, legislações, artigo e/ou matéria de revista científica, periódicos especializados, publicações de eventos científicos anuais, bibliotecas on-line e acervo virtual: Capes, Google Acadêmico, SciELO, entre outros.</p> |

Professor Carlos Augusto Sanguedo Boynard
Componente Curricular

Coordenador Erica Pereira Neto
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- Carlos Augusto Sanguedo Boynard, DIRETOR GERAL - SUBST - DGCCENTRO, DIRETORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS, em 22/07/2022 19:11:28.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/07/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 375978
Código de Autenticação: 8a444b92d0

